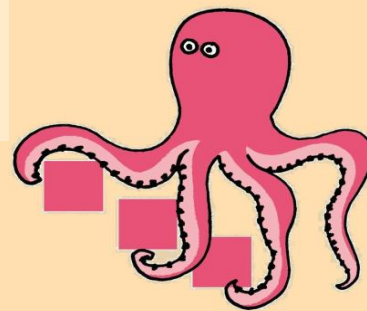


Škola: ACKM1
Obec: ZŠ a MŠ, Na vršku 290
Název: 25241 Dolní Břežany



MAPA ŠKOLY PRO ZŠ 2014

SOUHRNNÉ VÝSLEDKY PRO ŠKOLU

Následující přehled výsledků z dotazníkového šetření Mapa školy 2013/14 je určen vedení školy a učitelům. Vychází z výsledků podrobněji rozvedených v analytické zprávě, kterou škola obdržela společně s tímto stručným souhrnem.

Kvalita výuky

Významnou složku školy tvoří kvalita výuky a to jak v oblasti získávání znalostí, tak v oblasti osvojování některých dovedností. Zejména jde o schopnosti: samostatně se učit, spolupráce, věcné argumentace, vyhledávání informací a další.

Učitelé na vaší škole hodnotí kvalitu výuky z hlediska možnosti získat znalosti či přípravu na přijímací zkoušky v průměru 5,24 body ze 7 možných.

Podle hodnocení učitelů se na rozvoj schopností "naučit se fakta" či "připravit se na přijímací zkoušky" 69 % škol v šetření zaměřuje více než vaše škola.

Dále učitelé spíše pozitivně (5,18 body ze 7 možných) hodnotí působení školy na rozvoj některých dovedností u žáků: spolupracovat, samostatně se učit, vést diskuzi, vyhledat a zpracovat informace nebo argumentovat.

Na 78 % škol u žáků tyto dovednosti rozvíjejí více než na vaší škole.



Chování a výchova

Funkce školy nespočívá pouze v získávání znalostí či dovedností, ale také v osvojování správného a slušného chování. Zejména, aby se žáci naučili: dodržovat pravidla či respektovat autoritu, vycházet s lidmi, mít zdravé sebevědomí i sebekritický pohled. Jak v této oblasti připravuje škola Vaše děti?

Rodiče žáků hodnotí v této oblasti školu spíše pozitivně, a to 5,16 body ze 7 možných. V porovnání s hodnocením rodičů žáků jiných škol bylo hodnocení vaší školy lepší než u 23 % ostatních škol.



Atmosféra školního prostředí

Na kvalitu vzdělání a výchovu žáků má značný vliv to, jestli žáci do školy chodí rádi, těší se do ní nebo jestli se v ní dobře cítí - velmi zkráceně jde o atmosféru ve škole. Ve skutečnosti je školní atmosféra širší pojem, který v sobě zahrnuje více složek, např. možnost obrátit se v případě potřeby o pomoc na učitele nebo mít ve škole kamarády.

Hodnocení nejmenších žáků, tj. dětí na 1. stupni, ukazuje, že školní atmosféra je pozitivní (dali jí 2,77 body ze 3 možných).

Žáci na 2. stupni atmosféru hodnotí spíše pozitivně (hodnotili ji 2,75 bodů ze 4 možných). Z pohledu učitelů je školní atmosféra na vaší škole lepší než na 32 % ostatních škol. Učitelé ji hodnotí pozitivně a dali jí 3,31 bodů ze 4 možných.



Vnější vztahy

Další významnou složkou školy jsou její "vnější vztahy". To znamená, jak škola komunikuje navenek a to hlavně s rodiči. V této oblasti se může projevit zejména to, jak se k rodičům chovají učitelé, jak jsou rodiče informováni o dění ve škole nebo zda mohou ovlivňovat její chod.

Na základě hodnocení rodičů se vaše škola v oblasti vnějších vztahů chová spíše pozitivně; rodiče škole udělili 3,11 bodů ze 4 možných.



Materiální podmínky

V dotaznících respondenti vyplňovali také otázky týkající se materiálních podmínek tj. vybavenosti školními pomůckami, počítači, tělocvičnou, hřištěm, stavem školní budovy a tříd, výzdoby apod.

Žáci na 2. stupni hodnotí vybavení školy spíše negativně (v průměru 2,01 bodů ze 4 možných.) Postoj učitelů je spíše negativní - udělili škole 2,31 bodů ze 4 možných. V meziškolním srovnání hodnotí své materiální podmínky jako lepší 44 % škol.



Podrobné výsledky celého šetření ve škole obsahuje analytická část zprávy.