

Z á k l a d n í š k o l a D o l n í B ř e ž a n y

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok 2023/2024



„Budoucnost patří těm, kdo věří svým krásným snům.“

Eleanor Roosevelt

Výroční zprávu vypracovaly:

Ing. Iva Fischerová, ředitelka školy

Mgr. Pavlína Nádvorníková a Mgr. Jana Zapotilová, zástupkyně ředitelky školy

říjen 2024

Obsah:

1.1. Základní informace.....	6
1.2. Úvod	7
1.3. Prostorové a materiální podmínky	8
Prostorové podmínky	8
Materiální a technické vybavení.....	9
Hygienické vybavení, stravování a pitný režim	11
Vizuální styl školy.....	11
1.4. Zaměstnanci.....	12
1.5. Spolek rodičů.....	17
1.6. Sponzorské dary	17
1.7. Realizované projekty.....	18
Projekty realizované ve školním roce 2023/2024	18
Operační program Jan Amos Komenský	18
Dříve realizované projekty	18
Regionální poradenské pracoviště	18
Inovace výuky v ZŠ Dolní Břežany (EU peníze školám).....	18
Zákony přírody na dosah žákům – Badatelský způsob výuky na ZŠ	18
Zkvalitnění výuky v ZŠ Dolní Břežany	18
Zkvalitnění vzdělávání v ZŠ a MŠ Dolní Břežany (2016)	18
Břežanská škola žije pohybem.....	19
Doučování žáků škol.....	19
2. Informace o výuce	20
2.1. Vzdělávací program	20
Historie	20
Současnost – Školní vzdělávací program Břežanská škola platný od 1. 9. 2022.....	20
Základní charakteristika našeho školního vzdělávacího programu.....	21
Profil absolventa.....	22
Třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.....	22
Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	23
2.2. Výuka	24
Učební plány.....	24
Výuka plavání.....	28
Vyučující ve školním roce 2023/2024.....	28
Třídní učitelé - 1. stupeň.....	28
Třídní učitelé - 2. stupeň	28
Netřídní učitelé	29
Zájmové kroužky a kurzy	31

2.3. Žáci	32
Počty žáků	32
Zápis do prvních tříd pro školní rok 2024/2025	33
Akce pro naše budoucí žáky a jejich rodiče	34
Doplňující přijímací řízení do budoucího 6. a 8. ročníku tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů pro rok 2024/2025	34
Žáci – cizinci	34
Přijímací řízení na střední školy	35
2.4. Ze života školy	38
Září	38
Zahájení školního roku a slavnostní otevření nového školního dvora	38
Akce a třídní den.....	38
Přednáška pro rodiče.....	39
Říjen	39
Školní merch	39
Výstava Olga Havlová	39
Akce a třídní den.....	39
Projekty.....	40
Kariérové poradenství.....	41
Soutěže.....	41
Listopad	41
Soutěže.....	41
Akce	41
Bubnovačka	42
Projekty.....	42
Průzkum mezi rodiči.....	42
Ostatní.....	42
Prosinec	43
Soutěže.....	43
Školní knihovna	44
Novinky	44
Linky umění.....	45
Akce a třídní den.....	45
Projekty.....	46
Leden	46
Výjezd s lyžováním	46
Akce a třídní den.....	47
Projekty.....	48

Soutěže.....	48
Ostatní.....	48
Únor.....	49
Keltská spirála	49
Soutěže.....	49
Akce	49
Projekty	50
Kariérové poradenství.....	50
Březen.....	50
Akce a třídní den.....	50
Projekty.....	51
Soutěže.....	52
Akce pro naše budoucí žáky a jejich rodiče	52
Školní merch.....	52
Duben	52
Akce a třídní den.....	52
Projekty.....	53
Zápis do 1. ročníku	54
Květen	54
Zahraniční výjezdy	54
Akce a třídní den.....	55
Projekty.....	56
Soutěže.....	56
Kytíčkový den.....	57
Jeden den učitelem.....	57
Cambridge zkoušky	58
Ostatní.....	58
Červen	58
Výstava žákovských prací	58
Soutěže.....	59
Akce	59
Školy v přírodě	60
Zakončení školního roku	61
Další aktivity	61
Klub mladých čtenářů Albatros	61
Školní parlament.....	62
RedAkce	62

Klub mladých diváků.....	63
Žákovská firma	63
Soutěže, olympiády a ocenění žáků.....	63
2.5. Školní poradenské pracoviště.....	66
Tým Školního poradenského pracoviště	66
Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	66
Vzdělávání nadaných žáků	67
Preventivní program a preventivní aktivity pro žáky školy.....	67
Případy řešené v průběhu školního roku 2023/2024	68
Další preventivní aktivity	68
Kariérové poradenství.....	69
Spolupráce se zákonnými zástupci.....	69
2.6. Školská rada	69
2.7. Evaluace školy.....	69
Národní testování SCIO	69
5. ročník	69
9. ročník	72
Výsledky našich žáků v jednotných přijímacích zkouškách (JPZ) na SŠ v roce 2024 v celorepublikovém srovnání	74
Průzkum mezi rodiči žáků Školy Břežany	76
Shrnutí výsledků	76
Vnější kontroly a inspekce	78
Audit hospodaření.....	78
3. Školní družina	79
Režim ve školní družině	79
Akce družiny	79
4. Závěrem	80

1.1. Základní informace

Oficiální název školy

Základní škola Dolní Břežany, příspěvková organizace
(registrace do sítě škol ke dni 1. září 1996)

Zřizovatel

Obec Dolní Břežany
5. května 78
252 41 Dolní Břežany

Adresa školy

Na Vršku 290
252 41 Dolní Břežany

Identifikační údaje

IZO 600053105
IČ 62935747

Vedení školy

Ředitelka: Ing. Iva Fischerová
Statutární zástupkyně: Mgr. Pavlína Nádvorníková
Zástupkyně: Mgr. Jana Zapotilová
Zástupkyně pro nepedagogické záležitosti: Ing. Kamila Menclová

Součásti školy

Základní škola
Kapacita 702 žáků
IZO: 000 241 202

Školní družina
Kapacita 250 žáků
IZO: 113 900 104

1.2. Úvod

Základní škola Dolní Břežany je úplnou základní školou s devíti postupnými ročníky.

Ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo naši školu 635 žáků (k 30. 9. 2023) a školní družinu 215 dětí (k 31. 10. 2023). Otevřeli jsme tři první třídy. Ve druhém až osmém ročníku byly vždy tři paralelní třídy, včetně tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, pouze v devátém ročníku byly paralelní třídy čtyři (viz kapitola 2.1.). Celkem se děti vzdělávaly ve 28 třídách.

Školu tvoří dvě vzájemně propojené budovy – původní pavilon a nový pavilon, který byl spolu s přilehlým parkovištěm uveden do provozu na podzim 2015. V tomtéž roce proběhla také rekonstrukce školní kuchyně spojená s jejím rozšířením (v současnosti má kapacitu až 1000 jídel denně) a došlo ke zbudování nové jídelny v nástavbě nad vstupní halou školy.

Důležitou součástí školy je tělocvična, resp. sportovní hala propojená s novým školním pavilonem, která funguje od podzimu roku 2017. Ta nahradila dva malé tělocvičné sály nacházející se v prostorách bývalé kotelny, které již svou kapacitou nedostačovaly potřebám školy. Tento prostor byl následně přebudován na polyfunkční dílny; přestavba byla dokončena na podzim 2019. Ve stejný čas vznikla z bývalé učitelské garsoniéry cvičná kuchyňka.

Žáci naší školy mohou trávit čas také ve venkovních prostorách školy. Od školního roku 2017/2018 je jim k dispozici moderní víceúčelové hřiště a na začátku září 2023 byl slavnostně otevřen školní dvůr. Ten prošel důkladnou revitalizací a byl doplněn o venkovní učebnu. Díky tomu je možné dvůr využívat jak k relaxaci, tak k výuce (viz kapitola 1.3.)



1.3. Prostorové a materiální podmínky

Prostorové podmínky

Areál školy se rozkládá na východním okraji obce Dolní Břežany a tvoří jej původní školní pavilon, nový školní pavilon (dokončený v roce 2015), nově vybudovaná tělocvična, resp. sportovní hala (otevřená na podzim 2017), pavilon moderních polyfunkčních dílen (otevřený na podzim 2019), venkovní plochy včetně nově zbudovaného víceúčelové hřiště (v provozu od roku 2017) a školní dvůr s venkovní učebnou (revitalizace dvora byla dokončena v září 2023).

Celá škola je bezbariérově přístupná.

Od roku 2004 prošla brežanská škola několika rekonstrukcemi, celý areál byl výrazně modernizován, vznikly i některé zcela nové prostory, to vše v hodnotě bezmála 550 mil. Kč.



Původní budova školy (tzv. „stará“ budova), která je v provozu od září roku 1984, byla postavena podle typového projektu pavilonové školy konstrukčního systému MS. Tuto budovu tvoří několik vzájemně propojených křídel či pavilonů:

- **přízemní vstupní pavilon**, ve kterém je vstupní zádveří, šatnová hala se šatními skříňkami pro žáky ze „staré“ budovy, hala školy s pódium, kanceláře, počítačová učebna a školní knihovna
- **dvoupodlažní pavilon učeben** - v přízemí je šest kmenových učeben, učebna výtvarné výchovy, učebna využívaná pro dělené hodiny, sborovna a dva kabiny; v patře je pět kmenových učeben, jazyková učebna, odborná učebna přírodovědných předmětů a tři kabiny
- **dvoupodlažní pavilon** - v patře je školní kuchyně s kapacitou až 1000 jídel, která prošla v létě 2015 rekonstrukcí, a jídelna o ploše 350 m² pro 230 strážníků; v přízemí se nachází technické a provozní zázemí školy
- **pavilon**, ve kterém se nacházely dva malé byty pro ubytování učitelů – na podzim 2019 zde byla v rámci budování multifunkčních dílen vybudována cvičná kuchyňka

Tuto budovu doplňuje v listopadu 2017 otevřený **nový pavilon školy** (tzv. nová budova) s přilehlým parkovištěm. S původní budovou je pavilon propojen velkorysým spojovacím krčkem se šatními skříňkami pro žáky z nové budovy. Po obvodu spojovacího krčku je nainstalováno deset uměleckých děl, které reprezentují vývoj výtvarného umění od 14. do 20. století. Do nových šaten, a tím i do nové budovy se vstupuje od parkoviště, resp. od sportovní haly, zatímco původní budova má vstup z ulice Na Vršku.

V novém pavilonu je v přízemí a v prvním patře osm prostorných kmenových tříd a dva víceúčelové sály, které dopoledne slouží celé škole a odpoledne je využívá zejména školní družina. Ve druhém podlaží je pak devět učeben pro třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, které fungují od září 2016. V pavilonu je také nová prostorná sborovna, zázemí pro učitele a kanceláře vedení školy. Na střeše pavilonu se od jara 2023 nacházejí fotovoltaické panely. Ty byly instalovány v rámci projektu Snížení energetické náročnosti ZŠ Dolní Břežany a část nákladů dotace z Operačního programu Ministerstva životního prostředí ČR.

V těsném sousedství pavilonu jídelny je **další pavilon**, v němž byly na podzim 2019 slavnostně zprovozněny již zmiňované moderní **polyfunkční dílny** (viz dále). V této budově se původně nacházela kotelnou s uhelnou, která byla později přebudována na dva tělocvičné sály, které sloužily k výuce tělesné výchovy až do zprovoznění sportovní haly.

V létě 2022 začala dlouho připravovaná revitalizace školního dvora, z něhož byla na konci prázdnin 2020 v souvislosti s otevřením nové budovy mateřské školy zde v obci odstraněna montovaná budova,



tzv. Lego, kde byly po několik let umístěny tři třídy mateřské školy. Revitalizace probíhala po celý školní rok 2022/2023, nový dvůr včetně venkovní učebny byl pak otevřen počátkem září 2023. Dvůr je žákům přístupný během velkých přestávek a poledních pauz, případně sem mohou přijít se svými učiteli v rámci výuky. Lavičky a sedací schodiště tvořící malý amfiteátr, workoutový koutek s tartanovým povrchem, mlhoviště a pítka, to vše vytváří spolu se stromy a záhony s květinami příjemné a lákavé prostředí pro děti všech věkových kategorií. Náklady na realizaci tohoto projektu (18,9 mil. Kč) byly hrazeny z obecního rozpočtu.

V prosinci 2023 byla po několikaměsíční pauze otevřena školní knihovna. Ta prošla, stejně jako školní dvůr, revitalizací, aby odpovídala aktuálním potřebám našich žáků. V knihovně byl vyměněn veškerý nábytek, došlo k nákupu více než 200 nových knih a naopak vyřazení titulů, které již dosloužily, a také k digitalizaci fondu. Nově vše funguje přes systém Bakaláři (modul Knihovna), což je praktické jak z hlediska správy knihovny, tak také z hlediska pohodlí našich čtenářů. Děti i jejich rodiče mohou v Bakalářích vidět seznam všech knih, které má knihovna k dispozici, provádět rezervace nebo sledovat své aktuální výpůjčky. Revitalizaci knihovny významně finančně podpořil Spolek rodičů.



V průběhu letních měsíců roku 2024 došlo také k rekonstrukci plynové kotelny. Staré plynové kotle byly vyměněny za kaskádu menších kondenzačních kotlů, což povede ke snížení spotřeby a celkové energetické náročnosti budovy školy. Projekt ve výši 1,36 mil. Kč byl hrazen z obecního rozpočtu.

Prostory školy jsou průběžně a dle potřeby revitalizovány.

Pro své aktivity škola dále často využívá cyklostezku směrem na vrch Kamínek a hřiště v Centrálním parku, který se nachází v přímé blízkosti školy (skatepark, hřiště na míčové hry, několik hřišť pro menší i větší děti, venkovní amfiteátr), popř. další zelené plochy v obci.

Materiální a technické vybavení

Celkem má škola k dispozici 42 učeben (včetně tělocvičny a odborných učeben – viz níže). Téměř všechny kmenové učebny jsou vybavené interaktivní tabulí a ve všech je realizované akustické řešení. Dále je ve všech učebnách k dispozici dataprojektor, ozvučení, vizualizér a učitelský notebook. Samozřejmostí je ve všech třídách moderní žákovský nábytek. Celá škola je propojená počítačovou sítí a pokryta wi-fi signálem.

Vybavení odborných učeben:

- **počítačová a mediální učebna s možností interaktivní výuky**
 - 26 žákovských počítačů, jedna učitelská počítačová sestava, dataprojektor a prezentační plocha
 - celá učebna je klimatizovaná, aby při chodu všech počítačových stanic nedocházelo k nepříjemnému přehřívání místnosti.
- **odborná učebna pro přírodovědné předměty s možností interaktivní výuky**
 - tato učebna je vybavena výškově stavitelnou interaktivní tabulí s dataprojektorem, dvoudílnou pylonovou tabulí, uzamykatelnou katedrou s učitelským notebookem a DVD přehrávačem
 - učebna je pětikanálově ozvučena a může se využít jako „kino“
 - v učebně lze využívat konferenční systém od společnosti Cisco – Cisco Webex Room Kit (2 kamery snímající podle aktivity buď přednášejícího, nebo publikum a systém snímání zvuku z celé místnosti pro internetové konference)
 - v učebně je dále laboratorní demonstrační stůl s dřezem a nad ním výkonná vzduchotechnika, učitelský mikroskop s připojením na PC (tento kvalitní mikroskop umožní promítnout obraz na interaktivní tabuli, všichni žáci tak mohou sledovat, co dělá učitel, a popř. si takto ověřit, zda jsou jejich výsledné obrazy shodné), 17 ks žákovských mikroskopů, aby si ve skupinách mohli ověřit své poznatky v praxi, stereolupa (trojrozměrný mikroskop), vizualizér, digitální laboratorní váhy, digitální laboratorní teploměry a lékařský teploměr; většina tohoto vybavení byla pořízena v rámci projektu *Zákony přírody na dosah žákům – badatelský způsob výuky na ZŠ* (viz kapitola 1. 7.)
 - za skutečně velmi přínosné považujeme pořízení systému měření PASCO, který umožňuje měření některých veličin ve fyzice, biologii a chemii, a to v interiéru i v exteriéru; žáci si díky tomuto systému mohou vše vyzkoušet v praxi, veličiny tak pro ně nejsou jen vzorečkem či shlukem písmen
 - vybavení dále zahrnuje osm žákovských počítačů, které mohou být využívány přímo při výuce k samostatné i skupinové činnosti, dohledávání informací, hledání souvislostí, zpracovávání výsledků atd.; zároveň je možné individualizovat a diferencovat výuku podle aktuálních potřeb a možností dětí
- **jazyková učebna**
 - jazyková učebna je vybavena učitelskou sestavou PC, dataprojektorem a plátnem, dále také uzamykatelnou katedrou pro zajištění bezpečnosti vybavení
 - učebna je kvalitně ozvučena, aby bylo možné poslouchat mluvené texty v dostatečné kvalitě a využít tak výukových programů
 - při výuce cizího jazyka dochází u početnějších tříd k dělení na skupiny
- **polytechnické dílny**
 - technická dílna, high-tech robotická dílna, ArtDesign dílna a žákovská cvičná kuchyňka („gastronomická dílna“)

Dílny byly slavnostně zprovozněny koncem roku 2019. Bohužel ale hned od poloviny března 2020 byla výuka ve školách těžce poznamenána pandemií koronaviru a s ní spojenými protipandemickými opatřeními, tudíž dílny nemohly být využívány tak, jak jsme si představovali. Ve školním roce 2022/2023 však již došlo k obratu, pandemie přestala zasahovat do každodenního chodu školy a dílny se konečně mohly začít naplno užívat.

Škola má k dispozici také přenosnou IT techniku, kterou lze využívat v nejrůznějších hodinách přímo v dané třídě, bez nutnosti přesouvat výuku do odborné učebny. Ve škole jsou k dispozici dvě sady tabletů od firmy Samsung a čtyři sady iPadů od společnosti Apple (tyto sady jsou vlastně mobilními IT učebnami). Dále škola vlastní 16 výukových sad LEGO Education SPIKE Essential. Nejedná se o běžné lego na hraní, nýbrž o výukovou pomůcku rozvíjející tzv. koncept STEAM (pod jednotlivými písmeny se skrývají věda, technika, technologie, kreativita a matematika). Žáci se tak již na 1. stupni mohou učit základům robotiky a programování, ale zároveň se zdokonalují v kritickém myšlení, sociálně-emočních dovednostech či týmové práci.

V průběhu školního roku 2022/2023 pak bylo ve spolupráci s ústavem Život je věda zakoupeno 16 sad brýlí a ovladačů pro virtuální realitu. Jedná se o autonomní brýle s kompletním softwarem, který dokáže propojovat žáky do jedné virtuální učebny nebo různých pracovních týmů, popřípadě mohou žáci pracovat individuálně. Virtuální realita umožňuje přímé získávání zkušeností a usnadňuje a zefektivňuje proces učení, děti i vyučující navíc práce s ní baví. Tato technologie nachází uplatnění v celé řadě oblastí od přírodních věd přes zeměpis či dějepis až po cizí jazyky.

Hygienické vybavení, stravování a pitný režim

Celá škola má velmi moderní sociální zařízení pro žáky i zaměstnance. K dispozici jsou sprchy a hygienické kabiny, v každé třídě je umyvadlo s teplou a studenou vodou. Škola disponuje také toaletami pro handicapované.

V prostorách školy se nachází několik nápojových automatů, které mohou děti i dospělí využívat k dodržování pitného režimu. Žáci mají k dispozici též automat s dotovaným „školním mlékem“ a dalšími produkty. Školní a závodní stravování je zabezpečeno v moderní školní jídelně, která je samostatnou příspěvkovou organizací. Jídelna nabízí výběr ze dvou hlavních jídel a salátu prostřednictvím webové aplikace a čipu, resp. ISIC karty, kterou si mohou žáci zřídit. K dispozici je také dietní stravování pro strávníky s intolerancí laktózy a/nebo lepku.

Vizuální styl školy

Od roku 2020 má brežanská škola nové logo a na něj navazující tzv. vizuální styl. Použití loga a ostatních grafických prvků je definováno v grafickém manuálu školy.

Změna podoby našich komunikačních materiálů a webových stránek souvisí nejen s oddělením mateřské školy a jídelny, čímž došlo i ke změně názvu školy, ale především s cílem prezentovat naši brežanskou školu takovou, jaká je a jaká by měla být, tedy jako moderní, progresivní a přátelskou organizaci vycházející z tradice a směřující do úspěšné budoucnosti.



S novým logem jsou zároveň definované další grafické prvky, jako je například logoznak (velké Š s motivem srdce, případně s vepsaným mottem), výchozí školní barvy (žlutá a černá), podoba školních dokumentů (hlavičkový papír, prezentace, diplomy, plakáty) a dalších materiálů. Od roku 2022 máme také vlastní design žákovských knížek. Nového designu se dočkaly též interní prvky, např. značení jednotlivých učeben a místností. Jedním z nejvýraznějších a největších materiálů/prostorů, ve kterém je vizuální styl školy aplikován, jsou pak webové stránky školy www.skolabrezany.cz. Jejich nová podoba byla spuštěna 4. března 2022.

Obsah celého webu je na poměry základní školy dosti rozsáhlý. Pro snadnou orientaci v celém prostředí jsou k dispozici tzv. rychlá tlačítka, jejichž rozkliknutím je možné se přímo z hlavní stránky dostat k nejčastěji vyhledávaným informacím: do Bakalářů, na stránky jednotlivých tříd, družiny, jídelny a k důležitým formulářům. Další obsah je přehledně rozdělen v hlavním menu na horní liště. Samotná hlavní stránka je věnována nejnovějším událostem a novinkám. Organizační a formální záležitosti jsou k nalezení v sekci „Aktuality“, zatímco pestrému každodennímu životu školy je věnována sekce pod názvem „Ze života školy“. Na školním webu je také možné najít [etický kodex a vize Školy Břežany do roku 2031](#).

Vizuální styl školy se ve školním roce 2022/2023 nově uplatnil v podobě školního merche. Naším žáků, pracovníkům školy i dalším zájemcům jsme poprvé umožnili objednat si výrobky s logem školy. Ve spolupráci s organizací Schools United vznikla kolekce produktů, zejména oblečení, ale také kšiltovek či tašek, s logem naší školy. Ti, kteří měli o produkty zájem, si je mohli ve stanoveném termínu objednat z dočasně fungujícího e-shopu. Cílem projektu bylo zejména posílit pocit sounáležitosti uvnitř naší školy a umožnit dětem i dospělým vyjádřit svou hrdost a lásku ke škole.

Jelikož měl školní merch značný úspěch, zopakovali jsme tuto akci i ve školním roce 2023/2024, a to hned dvakrát (v říjnu a v březnu). Zájemci si tak mohli doplnit svoji sbírku, případně si něco zakoupit úplně poprvé. Mezi nabízenými produkty se navíc objevily i zcela nové kousky, které v loňském roce ještě nebyly k dispozici.

1.4. Zaměstnanci

V tomto školním roce pracoval náš tým v následujícím složení:

Vedení školy:

Ředitelka školy, výchovná poradkyně:

Ing. Iva Fischerová

Statutární zástupkyně ředitelky, koordinátorka školního vzdělávacího programu:

Mgr. Pavlína Nádvoříková

Zástupkyně ředitelky, vedoucí Školního poradenského pracoviště, koordinátorka inkluze a školní speciální pedagožka: Mgr. Jana Zapotilová

Zástupkyně ředitelky pro nepedagogické činnosti, personalistika:

Ing. Kamila Menclová

Učitelé/učitelky:

Ing. Alexandra Andrlíková

Mgr. Barbora Blasková

Mgr. Romana Bredová (rodičovská dovolená)

Mgr. Jolana Bohumská

Mgr. Karolína Davidová

Mgr. Pavlína Dvořáková

Naděžda Farkašová

Ing. Iva Fischerová

Mgr. Marie Florianová

Monina Gonzales

Mgr. Lucie Gruberová

Ing. Lucie Halbichová

Štěpán Hamerník
Petr Honza
Mgr. Martina Hortová
Mgr. Ingrid Hubáček
Mgr. Jana Hubová, DiS.
Mgr. Eliška Chvalovská, Ph.D. (rodičovská dovolená)
Mgr. Anna Kalcovská (rodičovská dovolená)
Mgr. Václav Kavalír
Šimon Kinc
Mgr. Martin Koňářík
Mgr. Dana Kratochvílová
PhDr. Kateřina Krupková
M.A. Veronika Křístková
Mgr. Kateřina Landová
Mgr. et Mgr. Barbora Lukešová (rodičovská dovolená)
Mgr. Zuzana Macáková
Vilém Mařák
Mgr. Simona Matějichná
Mgr. Alžběta Matějíčková
Ing. Kamila Menclová
Mgr. Ivo Mikšovský (metodik prevence)
Bc. Zuzana Mojžíšková
Bc. Pavla Myšková
Bc. Petr Nádvorník (metodik ICT)
Mgr. Pavlína Nádvorníková
Mgr. Miriam Neubertová
Mgr. Vladimíra Němcová
Mgr. Vendula Nováková
Mgr. John Opon
Mgr. Filip Procházka
Mgr. Lenka Procházková
Ing. Radka Rysová
Mgr. Anna Sacha (rodičovská dovolená)
Anastázie Semerádová
Ing. Natálie Sixtová
Bc. Petra Slámová Oborná
Mgr. Lucie Stopková
Miloslava Strnadová
Mgr. Anna Šimáčková (rodičovská dovolená)
Dominik Šimek, DiS.
Ing. Jitka Švejdová
Mgr. Dagmar Tejklová Kunhartová
Mgr. Kateřina Tomanová (rodičovská dovolená)
Mgr. Veronika Tomášková
Klára Tůmová
Mgr. Kateřina Urbanová
Mgr. Jitka Valvodová
Mgr. Michaela Valvodová
Iva Vrchotková
Mgr. Ing. Alena Vyšínová Matičková (školní psychologka, speciální pedagožka)
Mgr. Jana Zapotilová (školní speciální pedagožka)

Vychovatelky školní družiny:

Nataliya Dyug (rodičovská dovolená)
Mgr. Miriam Neubertová
Jana Novotná
Marcela Nygrýnová (vedoucí vychovatelka)
Martina Rychetníková
Martina Štefková
Mgr. Nataliya Vaňková
Štěpánka Zárubová

Asistentky pedagoga:

Sandra Benediktová
Ing. Renáta Fuchsová
Jitka Kyselíková
MUDr. Lucie Mašková
Bc. Pavla Mertlíková
Barbora Trnková
Mgr. Nataliya Vaňková

Nepedagogičtí pracovníci:

Eva Gačová (vedoucí kanceláře ředitelky školy)
Petr Honza (správce dílen)
Tereza Hrejsemnou, MBA (specialista komunikace, mimoškolní činnost)
Jitka Hrušková Kubiczek (uklízečka)
Leoš Jalovecký (technický pracovník, správce budovy)
Mariia Kostiak (uklízečka)
Tetiana Kostiak (uklízečka)
Michaela Kolínská (uklízečka – rodičovská dovolená)
Jana Manhartová (hospodářka)
Ing. Kamila Menclová (personalistka)
Martin Mihaliček (technický pracovník, správce budovy)
Karel Povolný (uklízeč)
Jana Povolná (uklízečka)
Marie Skřivanová (uklízečka)
Ing. Monika Urbanová, MBA (ekonomka)
Mgr. Tereza Zapotilová (odborná asistentka ŠPP)

Pozn.: někteří zaměstnanci zastávají více než jednu pracovní pozici, proto je jejich jméno uvedeno vícekrát.

Stav k 30. 6. 2024

Věková struktura zaměstnanců školy ve školním roce 2023/2024

Kategorie	do 30 let	do 40 let	do 50 let	do 60 let	nad 60 let	Celkem	Průměrný věk
Pedagogičtí pracovníci	11	16	26	12	5	70	45
Nepedagogičtí pracovníci	3	1	8	4	0	16	40
Všichni pracovníci*	14	17	34	16	5	86	43

* včetně pracovníků na rodičovské dovolené

Stav k 30. 6. 2024

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2023/2024 byly přímo na naší škole pro pedagogický sbor uspořádány následující semináře:

- *Práce se základními moduly systému pro školní administrativu Bakaláři (Evidence, Třídní kniha, Zápis známek, webové rozhraní)* – lektori Bc. Petr Nádvorník a Mgr. Pavlína Nádvorníková
- *KiVa program – Schola Empirica* (srpen 2024)

Někteří z pedagogů se také vzdělávali individuálně, a to v rámci následujících kurzů a seminářů:

- *Slohová výchova a tvůrčí psaní s Petrou Svobodovou (pro oba stupně)* – Taktik International, s. r. o.
- *Jak na třídní pravidla* – Mgr. Magdalena Málková
- *Český jazyk a hravá čeština pro 1. stupeň* – Taktik International, s. r. o.
- *Hudební výchova 2* – Taktik International, s. r. o.
- *Formativní hodnocení do všech škol?* – PhDr. Petra Vallin, PhD.
- *Jak na školu v přírodě na 1. stupni* – Mgr. Tereza Vítková
- *6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě* – Socioemočníučení.cz
- *Čtením a psaním ke kritickému myšlení* – Kritické myšlení, z.s.
- *Podpora uvažování při práci s textem* – Taktik International, s. r. o.
- *Párové čtení, aneb v jednoduchosti je síla s Evou Šidelkovou (pro oba stupně)* - Taktik International, s. r. o.
- *Rozvoj matematické gramotnosti Hejného metodou na 1. stupni ZŠ* – H-mat, o.p.s.
- *Rozvoj čtenářství ve školní družině, Leximapping-jak učit pomocí myšlenkových map, Kreativní řešení konfliktů: dílna divadla Fórum, Spolupráce žáků 1. a 2. třídy při zavádění čtenářských strategií metodou Učíme se navzájem* – Festival pedagogické inspirace

- *Konference pro učitele 1. stupně* – Nakladatelství Fraus, s.r.o.
- *Zdravotník zotavovacích akcí* – Zdravotníci s.r.o.
- *Rozvoj kompetencí v praxi* – Učímespolečně.cz
- *Škola Hejného metody na 1. stupni ZŠ I* – H-mat, o.p.s.
- *Škola Hejného metody na 2. stupni ZŠ I* – H-mat, o.p.s.
- *Jak učit děti kritické myšlení* – Konec prokrastinace
- *Výchova a vzdělávání žáka s LMP v běžné ZŠ* – Eduall.cz
- *Prevence šikany* – Eduall.cz
- *Jak učit děti zvládat emoce* – Eduall.cz
- *Digitální rovnováha: Jak pomoci dětem odpoutat se od mobilních displejů* – Eduall.cz
- *Diferencovaná výuka v 1. ročníku* – Nakladatelství Fraus, s.r.o.
- *Diagnostika školní připravenosti, varianta pro pedagogy škol a školní poradenská pracoviště* – Pedagogicko-psychologická poradna Brno, p.o.
- *Zažijte den ve škole s líným učitelem* – Olchavová.cz
- *Jak pracovat se „zlobivým“ žákem* – Eduall.cz
- *Jak komunikovat se „zlobivým“ žákem* – Eduall.cz
- *Jak na bezpečné klima ve třídě* – Eduall.cz
- *Jak na „zlobivého“ žáka? Funkční analýzou chování* – Eduall.cz
- *Jak tvořit pravidla pro „zlobivé“ žáky* – Eduall.cz
- *Varovné signály šikany a prevence* – Eduall.cz
- *Jak založit a úspěšně koordinovat školní časopis* – CEDU, o.p.s.
- *Odstartujte svoji třídu* - Socioemočníučení.cz
- *Matika venku* – Učímesevenku.cz
- *Děti, emoce a vztahy* – Socioemočníučení.cz
- *ADHD: prakticky* – Eduall.cz
- *Socioemoční dovednosti pro pohodu doma i ve škole* – Kateřinapálová.cz
- *Diagnostické metody v kariérovém poradenství (do škol)* – Česká asociace kariérového poradenství
- *Jak a proč učit děti poznávat emoce* – Socioemočníučení.cz
- *Emoce u dětí: 5 kroků dobrého průvodce* – Socioemočníučení.cz
- *Školení metodiky KiVa* – Schola Empirica

1.5. Spolek rodičů

Sdružení rodičů při Základní škole a Mateřské škole v Dolních Břežanech vzniklo na podzim roku 2002. Na ministerstvu vnitra bylo zaregistrováno od 21. listopadu 2002 pod názvem *Sdružení rodičů při ZŠ a MŠ v Dolních Břežanech*. Jeho hlavním úkolem byl rozvoj vzdělávací a zájmové činnosti dětí a dále pak spolupráce se školou.

V dubnu 2022 se toto sdružení transformovalo na zapsaný *Spolek rodičů při ZŠ Dolní Břežany*. Zároveň byly upraveny stanovy spolku, aby odpovídaly současné legislativě. Na práci spolku se mohou nyní nově aktivně podílet všichni rodiče, kteří o to projeví zájem, a nikoliv jen volení zástupci jednotlivých tříd, jak tomu bylo v minulosti.

Cílem spolku je sdružování komunity rodičů dětí při ZŠ Dolní Břežany, sdílení zkušeností, organizování mimoškolních aktivit dětí, přinášení návrhů na zlepšení prostředí a výuky ve škole z pohledu rodičů a poskytnutí souvisejícího financování těchto vylepšení. Účelem spolku není podnikání.

Předsedou spolku je Ing. Pavel Novák, místopředsedou Ing. Petr Prokop, CSc., MBA.

Ve školním roce 2023/2024 spolek přispěl na sladkosti, které naši devátáci rozdávali svým mladším spolužákům v rámci tradiční mikulášské obchůzky. Úspěšně pokračovala podpora dětí z finančně slabších rodin, které by si nemohly dovolit výjezd na ŠvP - spolek uhradil těmto dětem 75% nákladů. Dále jsme využívali finanční prostředky, které nám spolek poskytl již v předešlém školním roce, a to na obědy pro děti, které k nám přišly z Ukrajiny v důsledku válečného konfliktu ve své rodné zemi, na akce ZŠ, školní družinu, pracovní sešity, školy v přírodě a preventivní programy. V prosinci 2023 byla taktéž dokončena revitalizace školní knihovny, kterou spolek významně finančně podpořil.

Za veškerou podporu Spolku rodičů děkujeme a těšíme se na další spolupráci.

1.6. Sponzorské dary

Ve školním roce 2023/2024 obdržela škola dva sponzorské dary. První dar nám poskytl výše zmiňovaný Spolek rodičů při ZŠ Dolní Břežany. Konkrétně šlo o dar na nákup sladkostí na Mikuláše. Škola také v průběhu školního roku dočerpávala prostředky z darů Spolku rodičů z předchozího období. Jednalo se o podporu válečných uprchlíků formou příspěvku na obědy, dále o příspěvky na akce ZŠ, školní družinu, pracovní sešity, školy v přírodě a preventivní program / besedu *Děti a technologie*.

Druhý sponzorský dar škola obdržela od společnosti FreshFlow Systems s.r.o., která škole věnovala částku 50 000 Kč.

Za všechny dary tímto děkujeme a moc si vážíme podpory školních aktivit.

Přehled čerpání sponzorských darů je k nahlédnutí u ekonomky školy Ing. Moniky Urbanové.

1.7. Realizované projekty

Projekty realizované ve školním roce 2023/2024

Operační program Jan Amos Komenský

Od května 2023 je naše škola zapojena do Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK). Program MŠMT má za cíl finančně podporovat oblast výzkumu, vývoje a vzdělávání, a to pomocí prostředků ze strukturálních a investičních fondů Evropské unie. Naše škola si z nabídky pro základní školství zvolila šablony zaměřené na vzdělávání pracovníků ve vzdělávání a inovativní vzdělávání žáků. Dále díky OP JAK můžeme financovat pozice školního psychologa, školního speciálního pedagoga a kariérového poradce.

Dříve realizované projekty

V následujícím přehledu jsou uvedeny projekty, do nichž se naše škola zapojila v předchozích letech. Tyto projekty sice již skončily, avšak škola z nich i nadále čerpá, a to po stránce materiální i nemateriální.

Regionální poradenské pracoviště

Projekt Regionálního poradenského pracoviště (RPP) byl zaměřen na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Sloužil však nejen dětem, ale také jejich rodičům a pracovníkům školy, kteří s těmito žáky pracují. Realizován byl v letech 2010 – 2011, poté přešel do tzv. režimu udržitelnosti.

Inovace výuky v ZŠ Dolní Břežany (EU peníze školám)

Projekt byl realizován mezi lety 2012 a 2014. Mezi hlavní cíle patřilo zkvalitnění výuky v oblasti cizích jazyků a ICT, vzdělávání pedagogických pracovníků v práci s digitálními technologiemi či rozvíjení matematické gramotnosti žáků.

Zákony přírody na dosah žákům – Badatelský způsob výuky na ZŠ

Projekt s mottem *Život je věda* byl realizován v období 2013 – 2014 a jeho partnerem byla škola Sunny Canadian International School. Projekt byl zaměřen na rozvíjení zájmu žáků o přírodní vědy. Cílem všech aktivit byla inovace tradičního způsobu výuky přírodních věd. Jedním z výstupů bylo také uspořádání prvního vědeckého jarmarku, přičemž z této akce se v průběhu následujících let stala tradice (více se o posledním ročníku dočtete v kapitole 2.4. Ze života školy).

Zkvalitnění výuky v ZŠ Dolní Břežany

Projekt, který byl realizován ve 2. polovině roku 2015, se zaměřil jednak na problematiku čtenářských dílen, jednak na podporu vyučujících cizích jazyků, matematiky a přírodovědných a technických předmětů. První bod měl za cíl zlepšit čtenářskou gramotnost žáků a podpořit zájem dětí o literaturu prostřednictvím pravidelných čtenářských dílen a nákupu papírových knih a elektronických čteček. V rámci druhého bodu došlo k navázání spolupráce se základní školou ve slovenském Trenčíně. Pedagogové obou škol navzájem sdíleli zkušenosti a rozvíjeli tak své kompetence v dané oblasti.

Zkvalitnění vzdělávání v ZŠ a MŠ Dolní Břežany (2016)

Tento projekt, do něž jsme se zapojili mezi lety 2016 a 2018, cílil na profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání a na posílení odborného zázemí školy pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé prošli sérií vzdělávacích kurzů zaměřených na matematickou gramotnost a na přírodovědné vzdělávání a škola měla zajištěné financování polovičních úvazků speciálního pedagoga a psychologa. Do projektu byla zapojena také mateřská škola.

Břežanská škola žije pohybem

Sportovní projekt *Břežanská škola žije pohybem* byl zaměřen na rozvoj pohybových aktivit dětí a žáků a obohacení výuky tělesné výchovy. Projekt škola realizovala ve spolupráci s obcí Dolní Břežany a odborným týmem Wannado (mezinárodní platforma přivádějící systematickými aktivitami děti a mládež k pohybu). Naše škola byla první pilotní školou v České republice. Hlavními cíli projektu bylo zkvalitnění výuky tělesné výchovy, motivování žáků k pohybu a aktivnímu trávení volného času či rozšíření nabídky mimoškolních pohybových aktivit. Jako pilotní škola jsme pak získali možnost zdarma využívat online aplikaci [Tělocvik.online](https://telocvik.online) určenou pro učitele základních škol po celém Česku, která obsahuje kvalitně zpracované nápady a návody pro hodiny tělocviku.

Doučování žáků škol

Projekt doučování byl realizován od podzimu 2021 v rámci Národního plánu obnovy (investice Doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy) a od 1. ledna 2022 financován Evropskou unií – Next Generation EU. Investice reflektovala potřebu podpory vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem v reakci na nemožnost realizace prezenční výuky ve školách během pandemie covid-19. Uzavření škol a opakované přechody na distanční výuku se negativně projevíly na vzdělávacích výsledcích mnoha žáků a přispěly ke zvýšení vzdělanostních nerovností. Projekt doučování měl pomoci tyto jevy odstranit. Cílem doučování tedy v první řadě bylo doplnění vzdělávacích ztrát způsobených přechodem na distanční výuku.

Projekt byl definitivně ukončen v červnu 2023 (resp. v srpnu 2023). Ve školním roce 2023/2024 tudíž již doučování neprobíhalo. Za dobu jeho trvání se podařilo významným způsobem podpořit mnoho žáků naší školy, kteří byli ohroženi školním neúspěchem. Pozitivní dopady doučování jsme proto mohli pozorovat i po skončení tohoto projektu.

2. Informace o výuce

2.1. Vzdělávací program

Historie

Jsme základní školou s devíti postupnými ročníky. Až do roku 2008 byli všichni žáci naší školy vzdělávání podle vzdělávacího programu *Základní škola* (č. j. 1333/2016). Od školního roku 2007/2008 jsme přecházeli (v souladu se školským zákonem č. 561/2004) na vlastní školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) s názvem *Břežanská tvořivá škola*, a to postupně od prvního a šestého ročníku.

Od roku 2013 byla na naší škole zavedena v souladu se změnou RVP ZV (Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání) výuka druhého cizího jazyka od 7. třídy, konkrétně výuka němčiny a španělštiny. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16 školského zákona byla v souladu s dokumentem *Odůvodněné případy pro upevňování a rozvíjení výuky v Cizím jazyce od 1. září 2013* uveřejněného na stránkách MŠMT (<http://www.msmt.cz/file/31535>) místo výuky dalšího cizího jazyka posílena výuka angličtiny zavedením předmětu situační angličtina zaměřeného především na rozvoj mluveného projevu, upevnění slovní zásoby a využití angličtiny v praxi.

V září 2016 byl náš školní vzdělávací program v souvislosti se změnami RVP ZV i se změnami v zaměření školy výrazněji upraven a vydán znovu pod názvem *Břežanská škola* (č. j. 333/2016). Tento školní vzdělávací program byl platný od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2020, přičemž byl na začátku každého školního roku vydáván dodatek s aktuálními úpravami. Nejdůležitější změnou v tomto programu bylo pro naši školu **otevření tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů**. Do těchto tříd jsou děti vybírány na základě ověřování matematických a jazykových předpokladů (budoucí prvňáci), resp. přijímacích zkoušek (při obsazování volných míst ve vyšších ročnících, konkrétně na konci 5. a 7. ročníku) a třídy následně pracují podle odlišného učebního plánu – srov. níže.

Od 1. 9. 2020 jsme zavedli výuku angličtiny od 1. ročníku, což si vyžádalo vydání nové verze školního vzdělávacího programu, opět pod názvem *Břežanská škola* (č. j. 333/2020).

Současnost – Školní vzdělávací program Břežanská škola platný od 1. 9. 2022

V návaznosti na vydání nové verze RVP pro základní vzdělávání v roce 2021 jsme postupně náš školní vzdělávací program zrevidovali. Kromě sladění našeho programu se změnami v novém RVP bylo naším hlavním cílem **zapracování našich zkušeností z období distanční výuky**, které nás donutilo zamyslet se mnohem více nad obsahem i významem jednotlivých očekávaných výstupů, zejména nad tím, kterým konkrétním učivem je budeme naplňovat. **1. 9. 2022 jsme pak vydali novou verzi programu** (č. j. 1262b/2022), opět pod tradičním názvem *Břežanská škola*. Ve školním roce 2023/2024 se tedy naši žáci vzdělávali podle tohoto programu. Největší novinkou bylo rozhodně postupné zavádění tzv. „nové informatiky“, které se ve školním roce 2023/2024 týkalo 4. – 7. ročníku.

Základní charakteristika našeho školního vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program vychází z požadavků Rámcového vzdělávacího programu (dále jen RVP) a vznikl ve spolupráci pedagogů naší školy.

Hlavním cílem je učit děti zajímavě a moderně při zachování bohatých pedagogických tradic českého školství. Děti by neměly být nuceny k suchopárnému biflování, přesto by měly být vybaveny dostatečnými vědomostmi, kompetencemi, návyky, dovednostmi a hlavně chutí do dalšího vzdělávání.

Proto stojí náš vzdělávací program na těchto **základních principech**:

činnostmi podněcovaná aktivní účast žáka v procesu vzdělávání

Žáci se aktivně účastní výuky. Snažíme se vyhnout dlouhým výkladům a neděláme nic z toho, co mohou udělat žáci sami. Pokud to lze, objevují sami poznatky a souvislosti na základě kroků určených učitelem. Následně se pak těší z úspěchů na cestě za poznáním. Učíme je tak pocitu zodpovědnosti za vlastní pokroky v učení, stávají se samostatnějšími a sebejistějšími. V průběhu celého základního vzdělávání podporujeme a rozvíjíme u našich žáků sebekontrolu, schopnost sebehodnocení a samostatného rozhodování.

názorné a pochopitelné vyučování přizpůsobené individualitám žáků

Snažíme se vytvořit podmínky pro úspěšný rozvoj každého žáka. Každý žák dostane možnost pracovat svým tempem a postupně se podle svých maximálních možností přizpůsobovat tempu třídy. Zbytečně nevyčleňujeme ani žáky talentované, ani žáky se sociálními, zdravotními nebo učebními problémy. Tyto problémy řešíme diferenciací, individualizací a samoučením. Větší diferenciaci přístupu k žákům nám umožňuje jednak nejrozličnější technika (viz kapitola 1.3.), jednak spolupráce se ŠPP (viz kapitola 2.5.).

vytváření kompetencí pro praxi

Snažíme se přiblížit výuku skutečnému životu. Pokud je to možné, využíváme při výuce zkušeností žáků. Stále upozorňujeme na možnost konkrétního využití vědomostí a dovedností v běžném životě.

radostná atmosféra, příznivé mikroklima ve třídě, vstřícný, přátelský, ale důsledný přístup učitele k žákovi

Respektujeme fakt, že dítě je schopno se učit pouze v bezpečném prostředí. Snažíme se dělat maximum pro to, abychom takové prostředí dětem vytvořili. Důraz klademe jak na schopnost pracovat samostatně, tak na schopnost spolupráce v týmu.

Nedílnou součástí učení je pravidelné poskytování zpětné vazby, jak ve vztahu učitel - žák, tak i zpětné vazby ve vztahu k rodičům. Pokud to lze, preferujeme průběžné pozitivně laděné hodnotící soudy, které jsou z hlediska motivace pro další učení nejúčinnější. Průběžně pracujeme také se sebehodnocením a vzájemným hodnocením žáků.

komplexní a harmonický rozvoj osobnosti žáka

Náš program se nesoustředí jen na rozvoj rozumových schopností a paměti žáků, ale snažíme se působit i na jejich city, vůli a morálku. Charakter vyučování na naší škole je tedy nejen vzdělávací, ale i výchovný. Snažíme se naučit žáky jednat eticky a poskytujeme jim prostor pro osvojení si potřebných kompetencí pro takovéto jednání.

Profil absolventa

Vzdělávací program *Břežanská škola* akcentuje přírodovědné vzdělávání, výuku jazyků a technických předmětů při zajištění požadované kvality výuky předmětů z ostatních oborů.

Absolventi naší školy by měli být:

- vybaveni praktickými znalostmi nezbytnými pro život;
- motivovaní k dalšímu vzdělávání;
- schopni kvalitní komunikace v českém i cizím jazyce;
- způsobilí poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu se svými reálnými možnostmi a následně se pak vhodně rozhodovat o vlastní životní a profesní orientaci.

Třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů

Od školního roku 2016/2017 otevřela škola třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Rozšířený program výuky je v souladu s dlouhodobou snahou vedení školy a zřizovatele školy obce Dolní Břežany zkvalitňovat a rozšiřovat nabídku vzdělávání v obci a v regionu. Zaměření tříd vychází ze Školního vzdělávacího programu *Břežanská škola*, který akcentuje výuku technických a přírodovědných předmětů. Rozšíření výuky je na prvním stupni realizováno zejména v rámci výuky matematiky, prvouky, přírodovědy a informatiky. Na druhém stupni je akcentována především výuka matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu a cizích jazyků.

Třídy s rozšířenou výukou jsou určeny pro zvědavé děti, které mají chuť a předpoklady se intenzivněji vzdělávat. Vzhledem k vyšším nárokům kladeným na žáky v těchto třídách procházejí zájemci ověřením matematických a jazykových předpokladů. V případě zájmu mohou žáci ze třídy s rozšířenou výukou přestoupit do třídy běžné. Děti z běžných tříd mohou do třídy s rozšířenou výukou přestoupit na začátku 6. nebo 8. ročníku po odchodech žáků na víceletá gymnázia.

Cílem rozšířeného programu je podnítit v žácích zájem o učení, žáci jsou motivováni k samostatnému řešení problémových úloh, kreativitě, hlubšímu pronikání do probírané látky, ale i spolupráci v týmu, sdílení poznatků a zkušeností. Výuka navazuje na naše předchozí zkušenosti s realizací projektu badatelské výuky. V rámci výuky ve třídách s rozšířenou výukou se učitelé zaměřují zejména na tyto oblasti:

- zajištění rozvoje osobnosti každého žáka v souladu s jeho předpoklady a zaměřením
- podpora samostatnosti, sebedůvěry a vlastní odpovědnosti za další vzdělávání
- objevitelsví, hledání nových řešení, kreativní přístup, schopnost obhájit vlastní návrhy a řešení, důraz na pochopení souvislostí a vazeb
- schopnost pracovat individuálně i spolupracovat v týmu a sdílet poznatky a zkušenosti
- rozvoj logického myšlení a inovativních přístupů
- schopnost komunikace v českém i cizím jazyce, prezentační a komunikační dovednosti

Škola je nadstandardně vybavena informačními a komunikačními technologiemi (srov. výše). Využití ICT ve výuce je zejména v těchto třídách pravidelně doplňováno jednoduchými názornými experimenty s cílem umožnit žákům „osahat“ si přírodní jevy v praxi a ověřit si své poznatky měřeními s využitím moderních technologií. Při výuce jsou využívány moderní formy výuky, badatelský přístup, projektová

výuka, metoda problémového vyučování a další. Cílem je zajistit co nejvyšší míru mezipředmětových vazeb při využití různých empirických metod poznávání a zkoumání přírodních jevů kolem nás.

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle dané naším ŠVP pro základní vzdělávání pro školní rok 2023/24 byly splněny.

Všichni učitelé během celého školního roku průběžně vyhodnocují dosahované výsledky každého žáka ve vztahu k učebním osnovám, tedy potažmo k cílům školního vzdělávacího programu. Při potížích poskytujeme konkrétním žákům včasnou podporu (viz kapitola 2.5. Školní poradenské pracoviště).

Důležitou zpětnou vazbou je pro nás tradičně Národní testování SCIO, kterým pravidelně procházejí naši žáci 5. a 9. ročníku, a v němž většinou dosahujeme velmi dobrých výsledků. V tomto školním roce se také žáci 9. ročníku zúčastnili Výběrového zjišťování výsledků žáků ČŠI. Velmi přínosné jsou i informace o výsledcích našich žáků v jednotné přijímací zkoušce – zprávu pro školu zpracovává CERMAT a následně ji zasílá jednotlivým školám. (srov. kap. 2.7. Evaluace školy).

2.2. Výuka

Učební plány

Ve školním roce 2023/2024 byli naši žáci vzdělávání podle následujících učebních plánů:

Třídy s všeobecným zaměřením – nástup do 1. ročníku 1. 9. 2019 a dříve, tedy 5. – 9. ročník

Předmět	Počet hodin								
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
ČJ – Český jazyk a literatura					7	5	5	5	5
AJ – Anglický jazyk					3	3	3	3	3
DCJ – Další cizí jazyk							2	2	2
M – Matematika					5	5	5	4	5
Inf – Informatika					1	1	1	1	
Prv – Prvouka									
P – Přírodověda					2				
V – Vlastivěda					2				
D – Dějepis						2	2	2	2
OV – Občanská výchova							1	1	1
F – Fyzika						2	2	2	2
CH – Chemie								2	2
Př – Přírodopis						2	2	3	2
Z – Zeměpis						2	2	2	2
HV – Hudební výchova					1	1	1	1	1
VV – Výtvarná výchova					1	2	2	1	1
TV – Tělesná výchova					2	2	2	2	2
VZ – Výchova ke zdraví						1			
ČP – Člověk a práce					1	1		1	1
Týdenní dotace					25	29	30	32	31

Třídy s všeobecným zaměřením – nástup do 1. ročníku 1. 9. 2020 a později, tedy 1. - 4. ročník

Předmět	Počet hodin								
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
ČJ – Český jazyk a literatura	8	8	9	7					
AJ – Anglický jazyk	2	2	3	3					
DCJ – Další cizí jazyk									
M – Matematika	4	4	5	5					
Inf – Informatika				1					
Prv – Prvouka	2	2	2						
P – Přírodověda				2					
V – Vlastivěda				2					
D – Dějepis									
OV – Občanská výchova									
F – Fyzika									
CH – Chemie									
Př – Přírodopis									
Z – Zeměpis									
HV – Hudební výchova	1	1	1	1					
VV – Výtvarná výchova	1	2	2	1					
TV – Tělesná výchova	2	2	2	2					
VZ – Výchova ke zdraví									
ČP – Člověk a práce	1	1	1	1					
Týdenní dotace	21	22	25	25					

Třídy s rozšířenou výukou – nástup do 1. ročníku 1. 9. 2019 a dříve, tedy 5. – 9. ročník

Předmět	Počet hodin								
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
ČJ – Český jazyk a literatura					7	4	4	4	4
AJ – Anglický jazyk					3	3	3	3	3
DCJ – Další cizí jazyk					1	1	2	2	2
M – Matematika					5	5	5	5	5
Inf – Informatika					1	1	1		1
Prv – Prvouka									
P – Přírodověda					2				
V – Vlastivěda					2				
D – Dějepis						2	2	2	2
OV – Občanská výchova							1	1	1
F – Fyzika						2	2	2	2
CH – Chemie						1	1	2	2
Př – Přírodopis						2	2	3	2
Z – Zeměpis						2	2	2	2
HV – Hudební výchova					1	1	1	1	1
VV – Výtvarná výchova					1	2	2	1	1
TV – Tělesná výchova					2	2	2	2	2
VZ – Výchova ke zdraví						1			
ČP – Člověk a práce					1	1		1	1
Týdenní dotace					26	30	30	31	31

Třídy s rozšířenou výukou – nástup do 1. ročníku 1. 9. 2020 a později, tedy 1. – 4. ročník

Předmět	Počet hodin								
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
ČJ – Český jazyk a literatura	7	7	8	7					
AJ – Anglický jazyk	2	2	3	3					
DCJ – Další cizí jazyk									
M – Matematika	5	5	5	5					
Inf – Informatika				1					
Prv – Prvouka	2	2	3						
P – Přírodověda				2					
V – Vlastivěda				2					
D – Dějepis									
OV – Občanská výchova									
F – Fyzika									
CH – Chemie									
Př – Přírodopis									
Z – Zeměpis									
HV – Hudební výchova	1	1	1	1					
VV – Výtvarná výchova	1	1	2	1					
TV – Tělesná výchova	2	2	2	2					
VZ – Výchova ke zdraví									
ČP – Člověk a práce	1	1	1	1					
Týdenní dotace	21	21	25	25					

Volitelné předměty

Ve školním roce 2023/2024 nebyly žákům nabídnuty žádné volitelné předměty. Pokud bychom chtěli žákům volitelné předměty nabídnout, museli bychom o příslušný počet hodin snížit dotaci některého jiného předmětu. K tomuto řešení jsme zatím nepřistoupili. Snažíme se, aby naši žáci co nejlépe splnili očekávané výstupy stanovené v RVP ZV, a snižování hodinových dotací povinných předmětů se nám v tomto ohledu nejeví jako vhodné.

Výuka plavání

Od září 2017 byla v souladu s úpravou RVP ZV zavedena na naší škole výuka plavání, a to v rámci tělesné výchovy, konkrétně ve 2. ročníku. Také ve školním roce 2023/2024 absolvovali žáci 2. tříd každý týden lekci plavání, a to v bazénu školy Da Vinci přímo v Dolních Břežanech.



Vyučující ve školním roce 2023/2024

Třídní učitelé - 1. stupeň

Třída	Jméno	Vyučované předměty
1.A	Mgr. Jitka Valvodová	ČJ, M, Prv, HV, VV, TV, ČP
1.B	Mgr. Dagmar Tejklová Kunhartová	ČJ, M, Prv, HV, VV, TV, ČP
1.C	Mgr. Pavlína Dvořáková	ČJ, M, Prv, HV, VV, TV, ČP
2.A	Mgr. Veronika Tomášková	ČJ, M, Prv, HV, VV, TV, ČP
2.B	Mgr. Michaela Valvodová	ČJ, M, Prv, HV, VV, TV, ČP
2.C	Mgr. Kateřina Landová	ČJ, M, Prv, HV, VV, TV, ČP
3.A	Mgr. Jana Hubová, DiS.	M, Prv, VV, HV
3.B	Mgr. Ingrid Hubáček	ČJ, M, Prv, VV, TV
3.C	Mgr. Lenka Procházková	ČJ, M, Prv, HV, VV, TV
4.A	Anastázie Semerádová	ČJ, M, P, V, HV, VV, TV
4.B	Mgr. Martina Hortová	ČJ, M, P, V, HV, VV, TV
4.C	Mgr. Lucie Gruberová	ČJ, M, P, V, HV, VV, TV
5.A	Mgr. Vendula Nováková	ČJ
5.B	Mgr. Karolína Davidová	ČJ, P, V, HV, VV
5.C	Mgr. Alžběta Matějčíková	ČJ, TV

Třídní učitelé - 2. stupeň

Třída	Jméno	Vyučované předměty
6.A	Mgr. Lucie Stopková	AJ, HV
6.B	Mgr. Simona Matějčíková	AJ, HV

6.C	Mgr. Jolana Bohumská	CH, Př, ŠJ
7.A	PhDr. Kateřina Krupková	D, P, Př, V, HV
7.B	Mgr. Marie Florianová	M, P
7.C	Bc. Kateřina Urbanová	ČJ
8.A	Mgr. Vladimíra Němcová	M
8.B	Mgr. Dana Kratochvílová	AJ, HV, NJ, SA
8.C	Mgr. Filip Procházka	ČJ, D
9.A	Mgr. Ivo Mikšovský	ČJ, OV
9.B	Ing. Radka Rysová	Př, Z, VZ, VV, HV
9.C	Ing. Lucie Halbichová	M
9.D	Bc. Petr Nádvorník	M, F

Netřídní učitelé

Jméno	Vyučované předměty, další funkce
Ing. Iva Fischerová	F, ředitelka školy, výchovná a kariérová poradkyně
Mgr. Pavlína Nádvorníková	ČJ, statutární zástupkyně, koordinátorka ŠVP
Mgr. Jana Zapotilová	PSPP, vedoucí ŠPP, speciální pedagožka, koordinátorka ŠPP
Ing. Kamila Menclová	Inf, OV
Ing. Alexandra Andrlíková	TV
Mgr. Barbora Blasková	ČJ, M, Prv, HV
Naděžda Farkašová	M
Monina Gonzales	AJ
Štěpán Hamerník	ČP
Petr Honza	ČP, správce dílen
Mgr. Václav Kavalír	Z, TV
Šimon Kinc	OV, NJ

Mgr. Martin Koňářík	Inf, HV
M.A. Veronika Křístková	NJ
Mgr. Zuzana Macáková	VV
Vilém Mařák	AJ
Bc. Zuzana Mojžíšková	AJ, SA
Bc. Pavla Myšková	AJ
Mgr. Miriam Neubertová	VV
Jana Novotná	TV – doprovod 2. ročníku na plavání
Mgr. John Mark Opon	AJ
Ing. Natálie Sixtová	ŠJ
Bc. Petra Slámová Oborná	AJ, ŠJ
Miloslava Strnadová	ČP
Dominik Šimek, DiS.	Inf, TV
Bc. Jakub Škoda	Z, HV
Jitka Švejdová	M
Klára Tůmová	ČJ, M
Mgr. Ing. Alena Vyšínová Matičková	PSPP
Iva Vrchatková	F

Stav k 30. 6. 2024

Zájmové kroužky a kurzy

Ve školním roce 2023/2024 jsme ve spolupráci se zapsaným ústavem Život je věda nabídli našim žákům tyto kroužky:

Elektrotechnický kroužek	5. – 9. ročník	Jiří Kraus
Náboženství	všichni žáci	pan farář Jan Gerndt
Kosmonautika a vesmír	6. – 8. ročník	Mgr. Martin Koňářík
Tanec pro radost I.	1. – 4. ročník	Tereza Koutná
Kroužek šití a kreativního tvoření	5. – 9. ročník	Miloslava Strnadová
Kreativní technická dílna	5. – 9. ročník	Petr Honza
RedAkce (Mediální centrum)	6. – 9. ročník	Mgr. Filip Procházka

Dále se naši žáci mohli hlásit do těchto sportovních oddílů, jejichž tréninky probíhaly v odpoledních hodinách přímo v tělocvičně naší školy:

florbal, basketbal – Florbal Academy

volejbal – Volejbalový oddíl TJ Orion Praha

stolní tenis – SK Olympie Dolní Břežany

judo – Judo club Kidsport

moderní gymnastika – SK ELI Dolní Břežany

moderní gymnastika, karate, sportovky – MC Břežánek

Taekwon-do – Klub Fénix

cyklistika – První osobní cyklistická talentová akademie POCTA

Krav-maga – Karolína Badošková

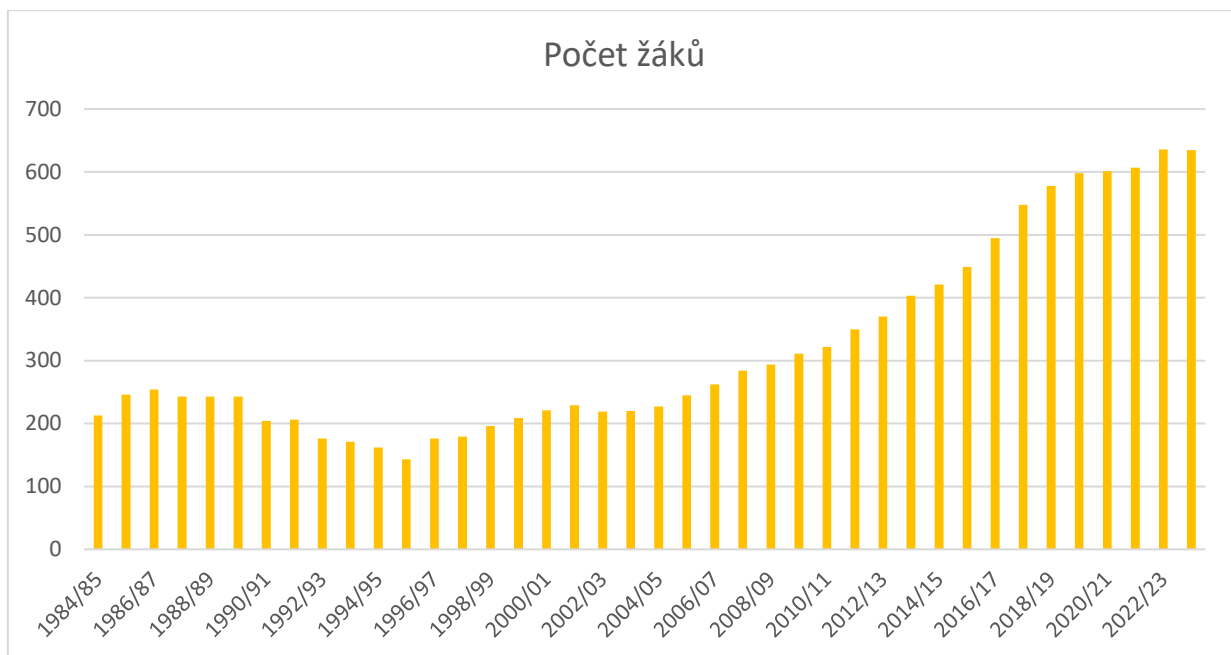
Cvičení s dětmi – Gymnathlon

2.3. Žáci

Počty žáků

Ve školním roce 2023/2024 naši školu navštěvovalo celkem 635 žáků v 28 třídách (průměrný počet žáků ve třídě byl zaokrouhleně 22,7). Počet tříd se oproti předchozímu školnímu roku snížil v důsledku zániku samostatné třídy pro nejmladší žáky z Ukrajiny (viz dále). Na prvním stupni bylo celkem 351 dětí v 15 třídách, na druhém stupni 284 dětí ve 13 třídách (veškeré údaje jsou platné k 30. 9. 2023). Z přiložené tabulky a grafu je vidět vývoj počtu tříd i žáků od roku 1984 až do současnosti.

Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu
1984/85	7	213	30
1985/86	8	246	31
1986/87	10	254	25
1987/88	10	243	24
1988/89	11	243	22
1989/90	9	243	27
1990/91	11	204	19
1991/92	10	206	21
1992/93	9	176	20
1993/94	8	171	21
1994/95	8	162	20
1995/96	8	143	18
1996/97	9	176	20
1997/98	9	179	20
1998/99	10	196	20
1999/00	10	209	21
2000/01	11	221	20
2001/02	10	229	23
2002/03	10	219	22
2003/04	9	220	24
2004/05	9	227	25
2005/06	10	245	25
2006/07	11	262	24
2007/08	12	284	24
2008/09	13	294	23
2009/10	14	311	22
2010/11	15	322	21
2011/12	15	350	23
2012/13	16	370	23
2013/14	17	403	24
2014/15	18	421	23
2015/16	19	449	24
2016/17	22	495	23
2017/18	26	548	21
2018/19	27	578	21
2019/20	28	598	21
2020/21	28	601	21
2021/22	28	607	22
2022/23	29	636	22
2023/24	28	635	23



Zápis do prvních tříd pro školní rok 2024/2025

Zápis do prvních tříd pro školní rok 2024/2025 proběhl **v úterý 9. dubna 2024** od 13:00 do 17:00.

V termínu od 2. do 8. dubna měli zákonní zástupci možnost využít registrační systém v **aplikaci Záписы Online**. Ten umožňuje zákonným zástupcům předem vyplnit všechny potřebné údaje (včetně případného zájmu o zařazení dítěte do třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů) a také si zarezervovat konkrétní čas, kdy se svým dítětem k zápisu přijdou.



Poté, co zákonní zástupci provedli registraci, obdrželi potvrzující e-mail obsahující registrační číslo, pod nímž byly následně uveřejněny výsledky zápisu. V e-mailu bylo rovněž uvedeno, co vše je nutné udělat pro dokončení zápisu (např. tisk vygenerované přihlášky, její podepsání a doručení do školy).

Zákonní zástupci, kteří neměli možnost zaregistrovat své dítě výše popsaným způsobem, si mohli termín zápisu zarezervovat telefonicky. Registrační číslo jim bylo následně uděleno přímo ve škole v den zápisu.

O přijetí k základnímu vzdělávání požádalo celkem 120 uchazečů, z toho 72 bylo z naší spádové oblasti.

Podle předem stanovených kritérií byly, tak jako každý rok, přednostně přijímány děti z Dolních Břežan (včetně Lhoty, Zálep a Jarova). Osm zákonných zástupců požádalo o odklad školní docházky svého dítěte. Po zápisu se do naší spádové oblasti přistěhoval ještě jeden budoucí prvňák, který byl přijat na naši školu.

Nakonec 2. září 2024 nastoupilo do tří prvních tříd (dvou běžných a jedné s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů) 70 prvňáčků.

Akce pro naše budoucí žáky a jejich rodiče

Břežanská škola každoročně během jara pořádá několik akcí pro nastávající prvňáčky a jejich rodiče. Na úterý 5. března jsme si pro zájemce z řad veřejnosti připravili komentované prohlídky školy – mysleli jsme zejména na rodiče předškoláků, ale přijít mohl prakticky kdokoli, kdo měl zájem důkladně si prohlédnout naši školu a dozvědět se o ní něco víc. Kromě prohlídek samotných čekal na návštěvníky (zejména na ty dětské) doprovodný program, který si pro ně připravili naši vyučující spolu s dobrovolníky z řad našich žáků.



V úterý 12. března pak na komentované prohlídky navázala informační schůzka pro zájemce o 1. třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, na níž se rodiče dozvěděli o všem podstatném, co se tohoto programu týče.

V průběhu března a dubna měli předškoláci z brežanské MŠ možnost poznat svou budoucí školu. Děti se se svými učitelkami během dopoledne přišly podívat do aktuálních prvních tříd, aby viděly, jak škola vypadá v každodenní provozu.



Pro děti přijaté do budoucích prvních tříd jsme pak v úterý 28. května 2024 uspořádali tradiční akci Škola nanečisto. Jejím cílem je seznámit děti se školním prostředím a usnadnit jim tak přechod z mateřské školy. Zatímco děti strávily jednu hodinu ve třídách s učitelkami, které v tomto školním roce učily prvňáčky, pro rodiče připravilo vedení školy informační schůzku, na níž se dozvěděli všechny podstatné informace a měli možnost zeptat se na cokoliv, co je v souvislosti se školou zajímalo.

Doplňující přijímací řízení do budoucího 6. a 8. ročníku tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů pro rok 2024/2025

Doplňující přijímací řízení do budoucího 6. a 8. ročníku tříd s rozšířenou výukou se konalo **v úterý 4. června 2024**. Zájemce z řad našich žáků běžných tříd i žáků jiných škol čekala písemná zkouška z českého jazyka, matematiky a angličtiny. Poté následoval ještě krátký ústní pohovor v angličtině. O přijetí do 6. třídy se ucházelo celkem 16 žáků, nakonec byli přijati čtyři (dva z našich běžných tříd, dva z jiných ZŠ). O 8. třídu projevilo zájem 5 dětí, z nichž jsme přijali tři (všichni tři přešli z našich běžných tříd).

Žáci – cizinci

Ve školním roce 2023/2024 naši školu navštěvovalo 42 žáků – cizinců (údaj k 30. 9. 2023), z toho 12 občanů Slovenské republiky. Jazyková bariéra se ve většině případů výrazněji projevovala pouze u žáků z Ukrajiny, kteří do ČR přišli v důsledku válečného konfliktu v rodné zemi. Ostatní žáci – cizinci žijí v naší zemi již delší dobu, jiní se zde narodili, proto sice spadají do kategorie žáků s odlišným mateřským jazykem, avšak jejich úroveň češtiny má jen malý nebo žádný vliv na jejich školní práci.

Záhy poté, co se Ukrajina stala obětí agrese ze strany Ruské federace, jsme ve škole přijali první žáky, kteří do Česka uprchli před válkou ve své zemi. V prvních měsících navštěvovali tzv. adaptační skupinu, od září 2022 se pak plně zapojili do chodu školy jako všichni ostatní žáci. Pro ty nejmladší, tj. pro žáky 1. a 2. ročníku, byla zřízena speciální třída 12.D, kde se pod vedením třídní učitelky a několika dalších vyučujících intenzivně věnovali osvojování českého jazyka, ale také běžnému učivu 1. a 2. ročníku, které bylo uzpůsobeno jejich aktuálním možnostem. Ostatní žáci z Ukrajiny byli zařazeni do běžných tříd, ale

stejně jako u jejich mladších spolužáků došlo k úpravě vzdělávacího obsahu dle doporučení MŠMT tak, aby se co nejlépe adaptovali na nové prostředí.

Ve školním roce 2023/2024 došlo k dalšímu vývoji. Všichni žáci z Ukrajiny se od září 2023 vzdělávali v běžných třídách (třída 12.D přestala existovat a děti, které ji navštěvovaly, byly zařazeny do ostatních tříd podle svého věku a aktuální potřeby podpory) a také již nedocházelo k úpravám vzdělávacího obsahu, neboť se již nejednalo o žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka. Naše škola také přestala být tzv. určenou školou v systému bezplatné jazykové přípravy.

Ačkoliv se již všichni žáci z Ukrajiny plně zapojili do běžného vzdělávání na naší škole a jejich úroveň znalosti českého jazyka i míra adaptace na nové prostředí za minulý školní rok prudce vzrostla, neznamená to, že by tyto děti již nepotřebovaly podporu. Adaptace na nové kulturní a jazykové prostředí je dlouhodobý proces. Proto všem zůstal zachován 1. stupeň podpory doplněný o plán pedagogické podpory (PLPP) a celkově se jim jejich vyučující i členové ŠPP i nadále intenzivně věnovali. Děti navíc dostaly možnost docházet každý týden v odpoledních hodinách na jednu hodinu českého jazyka vedenou naší vyučující ČJ Alžbětou Matějčkovou.

Přijímací řízení na střední školy

Na konci školního roku 2023/2024 odešlo na víceletá gymnázia **6 žáků pátých tříd** (přijímacího řízení se zúčastnilo 25 žáků, přijato jich bylo 7) a **5 žáků sedmých tříd** (přijímacího řízení se zúčastnilo 15 žáků, přijato jich bylo 6).

Víceletá gymnázia – celkem	11
z toho žáci z 5. ročníku	6
Gymnázium a Hudební škola hl. m. Prahy, ZUŠ (<i>Komenského náměstí 400/9, Praha 3</i>)	1
Gymnázium Písnická (<i>Písnická 760/11, Praha 4</i>)	2
Gymnázium Elišky Krásnohorské (<i>Ohradní 111/55, Praha 4</i>)	2
PORG gymnázium a základní škola o. p. s (<i>Lindnerova 517/3, Praha 8 - Libeň</i>)	1
z toho žáci ze 7. ročníku	5
Gymnázium Na Vítězné pláni (<i>Na Vítězné pláni 1160/1, Praha 4</i>)	1
Gymnázium Postupická (<i>Postupická 3150/4, Praha 4</i>)	4

Ve školním roce 2023/2024 získalo na naší škole základní vzdělávání **celkem 82 žáků devátého ročníku**. Všichni našli uplatnění na gymnáziích a středních školách či odborných učilištích. 28 žáků, tedy zhruba třetina, pokračuje ve studiu na čtyřletém gymnáziu.

Čtyřletá gymnázia – celkem	28
Gymnázium Na Vítězné pláni (<i>Na Vítězné pláni 1160/1, Praha 4</i>)	1
Gymnázium Postupická (<i>Postupická 3150/4, Praha 4</i>)	4
Pražské humanitní gymnázium (<i>Svatoslavova 333/4, Praha 4</i>)	1
Gymnázium prof. Jana Patočky (<i>Jindřišská 36, Praha 1</i>)	1
Gymnázium Milady Horákové (<i>Na Planině 1393/13, Praha 4</i>)	6
EDUCAnet – gymnázium, střední odborná škola a základní škola Praha, s.r.o. (<i>Roztylská 1860, Praha 4</i>)	3
Gymnázium Botičská (<i>Botičská 1, Praha 2</i>)	1
Smíchovská střední průmyslová škola a gymnázium (<i>Preslova 72/25, Praha 5</i>)	3
Akademické gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, školy hlavního města Prahy (<i>Štěpánská 614, Praha 1</i>)	1
Gymnázium Omská (<i>Omská 1300, Praha 10</i>)	1
Gymnázium Písnická (<i>Písnická 760/11, Praha 4</i>)	1
Gymnázium Přípotoční (<i>Přípotoční 1337, Praha 10</i>)	2
Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci (<i>Na Drahách 20, Dolní Břežany</i>)	1
Gymnázium Karla Sladkovského (<i>Sladkovského náměstí 8, Praha 3</i>)	1
Gymnázium Jana Palacha Praha 1, s.r.o. (<i>Pštrossova 203/13, Praha 1</i>)	1

Střední odborné školy – obory s maturitou	46
Ekonomika a podnikání (<i>Soukromá střední škola a základní škola (1. KŠPA) Praha s.r.o., Chabařovická 1125/4, Praha 8; Střední škola Podnikatelská akademie, s.r.o., K Miličovu 674, Praha 4; Střední škola elektrotechniky a strojírenství, Jesenická 3067/1, Praha 10</i>)	5
Ekonomické lyceum (<i>Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, SOŠ, Resslova 1780/08, Praha 2; Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2; Obchodní akademie, Heroldovy sady 362/1, Praha 10</i>)	4
Obchodní akademie (<i>Obchodní akademie Bubeneč, Krupkovo náměstí 26/4, Praha 6; Karlínská obchodní akademie, Kollárova 271, Praha 8; Obchodní akademie Dušní, Dušní 1083, Praha 1; Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, SOŠ, Resslova 1780/08, Praha 2; ART ECON – Gymnázium a střední odborná škola Praha, s.r.o., Nad Rokoskou 111/7, Praha 8; Obchodní akademie Praha, Vínorská 163, Praha 9 – pobočka Anděl, Ostrovského 36, Praha 5</i>)	6
Technické lyceum (<i>Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Panská 856/3, Praha 1</i>)	1
Informační technologie (<i>Střední průmyslová škola a Gymnázium Na Třebešíně, Na Třebešíně 2299/69, Praha 10; Soukromá střední škola výpočetní techniky s.r.o., Litvínovská 600, Praha 9; Střední škola automobilní a informatiky, Weilova 4, Praha 15; Střední průmyslová škola elektrotechnická, Ječná 30, Praha 2</i>)	4
Stavebnictví (<i>VOŠ stavební a SPŠ stavební, Dušní 900/17, Praha 1; Střední průmyslová škola stavební Josefa Gočára, Družstevní ochoz 3, Praha 4</i>)	3
Elektrotechnika (<i>Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křižíka, Na Příkopě 16, Praha 1; Střední průmyslová škola elektrotechnická, V Úžlabině 320, Praha 10</i>)	2
Praktická sestra (<i>Církevní střední zdravotnická škola Jana Pavla II., Ječná 527/33, Praha 2; Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Havířská 1141, Kladno; Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, 5. května 51, Praha 4; Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Jiráskovy sady 113, Příbram; Soukromá střední zdravotnická škola Mělník, o.p.s., Tyršova 105, Mělník</i>)	5
Hotelnictví (<i>Hotelová škola, Vršovická 564/43, Praha 10; Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o., Vrbova 1233, Praha 4</i>)	3

Bezpečnostně právní činnost (TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná škola prevence kriminality a krizového řízení Praha, s.r.o., Hovorčovická 1281/11, Praha 8)	2
Cestovní ruch (Střední škola managementu a služeb a Základní škola s.r.o.)	1
Strojírenství (Střední průmyslová škola strojnická, škola hlavního města Prahy, Betlémská 4/287, Praha 1)	1
Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení (Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, Zelený pruh 1294/52, Praha 4)	1
Letecký mechanik (Střední škola letecké a výpočetní techniky, U Letiště 370, Odolena Voda; Střední odborná škola civilního letectví, K Letišti 278, Praha 6)	3
Geodézie a katastr nemovitostí (Střední průmyslová škola zeměměřická a Geografické gymnázium Praha, Pod Táborem 300, Praha 9)	1
Rybářství (Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Zátíší 480, Vodňany)	1
Grafický design (MICHAEL – Střední škola a Vyšší odborná škola reklamní a umělecké tvorby, s.r.o., Machkova 1646, Praha 4)	1
Multimediální tvorba (Střední odborná škola multimediální a propagační tvorby, s.r.o., Novomeského 2139/1, Praha 11)	1
Ekologie a životní prostředí (SOŠ a SOU Jílové u Prahy, Šenflukova 220, Jílové u Prahy)	1

Střední odborné školy – nematuritní obory; střední odborná učiliště	8
Montér suchých staveb (Akademie řemesel Praha – Střední škola technická, Zelený pruh 1294/52, Praha 4)	2
Truhlář (Střední odborná škola Jarov, Učňovská 100/1, Praha 9)	1
Kuchař – číšník (Soukromé střední odborné učiliště ATHOZ, spol. s r.o., Pelušková 1410, Praha 14)	1
Mechanik opravář motorových vozidel (Střední odborné učiliště, Praha – Radotín, Pod Klapicí 11/15, Praha 5)	2
Umělecký kovář a zámečník, pasíř (Střední škola a vyšší odborná škola umělecká a řemeslná, Nový Zlíchov 1063/1, Praha 5)	1
Kadeřník (Střední odborné učiliště, Petra Bezruče 364, Sedlčany)	1

2.4. Ze života školy

Září

Zahájení školního roku a slavnostní otevření nového školního dvora

Školní rok 2023/2024 jsme zahájili v pondělí 4. září, a to již tradičním slavnostním přivítáním prvňáčků, ale i jejich starších spolužáků na prostranství před sportovní halou. Poté, co vedení školy a učitelé spolu se zástupci obce přivítali nové i stávající školáky, mohli prvňáci poprvé vkročit do školy, která bude důležitým místem jejich životů na dalších několik let. Zatímco se nejmladší žáci seznamovali s novým prostředím i se svými třídními učitelkami, pro jejich rodiče byla v plánu informační schůzka, na níž se dozvěděli vše potřebné.

Hned druhý den proběhla další slavnostní událost, a sice otevření nového školního dvora. V úterý 5. září odpoledne tak mohla ředitelka školy spolu se starostou Dolních Břežan Mgr. Matějem Novákem, jeho dvěma místostarosty a zástupcem realizační firmy symbolicky přestřihnout pásku a po více než roce příprav a stavebních prací tak dvůr předat k užívání dětem i učitelům z naší školy. O hudební doprovod se během odpoledne postarala skupina muzikálních členů našeho pedagogického sboru.



Od 6. září je potom dvůr, který bychom mohli nazvat taktéž relaxačně pobytovým parkem, k dispozici všem žákům školy, a to buď v rámci výuky, nebo během velkých přestávek a poledních pauz. Dvůr se velice rychle stal vyhledávaným místem pro děti všech věkových kategorií. Na lavičkách či sedacím schodišti tvořícím malý amfiteátr si mohou číst nebo jen tak odpočívat, užívat si slunce a načerpat energii na další vyučovací hodiny, workoutový koutek s tartanovým povrchem zase poskytuje prostor pro vybití přebytečné energie. O příjemné prostředí se starají záhony s trvalkami a 14 stromů, které budou již brzy poskytovat i stín. Za teplých dnů pak všichni ocení mlhoviště a pítka. Učitelé mohou s dětmi zajít do zastřešené venkovní učebny, ale k výuce lze využít i ostatní prostory dvora.

Akce a třídní den

Již v prvním měsíci školního roku se třídy zúčastnily nejrůznějších akcí. Přímou ve škole navštívily děti z 1. a 2. tříd divadelní představení *Houbařská pohádka*. Třetíáci se naproti tomu vypravili do pražského divadla Minor. Zatímco 3.B zhlédla představení *Demokracie*, 3.C viděla příběh s názvem *Mia a velryba*. Třídy 4.C a 5.C v září navštívily Národní muzeum: zatímco čtvrtáci absolvovali program *Okno do pravěku*, jejich starší spolužáci měli možnost seznámit se s významnými osobnostmi českých dějin prostřednictvím programu *Poznáváme Panteon*. Žáci z 9.C se podívali do České národní banky, kde absolvovali program *Lidé a peníze*, a děti z 5.A navštívily knihovnu v Dolních Břežanech.

Mnoho zajímavého se dělo také během prvního třídního dne tohoto školního roku. Mnoho tříd využilo krásného počasí babího léta k výletu do přírody nebo k nějaké sportovní aktivitě. 2.B, 4.A a 5.B se vydaly pěšky na Závist, děti z 5.A a 6.C zase vyrazily směr Jílové u Prahy. Žáci 7.A a 7.C jste mohli potkat na výletě do Károvského údolí, zatímco 8.C se vydala přes Točnou na Šance. 7.B trávila třídní den ve Vestci, kde si všichni užili zábavu na místním interaktivním



hřišti nebo v rámci planetární stezky, a 4.B využila den k návštěvě hřiště na Točné. Pro 8.A a 9.B byl tento třídní den ve znamení sportu – prvně jmenovaná třída podnikla cyklovýlet do Prahy, druhá si udělala sportovní den. Také třetíáci prožili nezapomenutelný den: 3.A si uspořádala garden party, zatímco děti ze 3.B vyrazili na výlet vlakem. A 9.C si rozšířila své obzory návštěvou Národního památníku na Vítkově.

Dvě ze tříd, konkrétně 2.B a 7.C, navíc přispěly na dobrou věc. Obě třídy se zapojily do sportovně-charitativního happeningu *Hýbejte se s Terribearem* a zdolané kilometry proměnily ve finanční příspěvek určený na boj proti týrání dětí.

Ostatní třídy zůstaly ve škole nebo v jejím okolí, což ale neznamená, že by jejich třídní den byl méně zajímavý. Ať už jednotlivé třídy dělaly cokoliv, vždy bylo hlavním cílem stmelování kolektivu po prázdninách.

Přednáška pro rodiče

V závěru měsíce se pak ve škole uskutečnila přednáška pro rodiče našich žáků i širší veřejnost – 25. září v odpoledních hodinách proběhla beseda s Janem Kršňákem, autorem knihy *Digiděti*, jejíž téma bylo *Děti a technologie*. Pan Kršňák s návštěvníky řešil témata jako kdy koupit dětem první mobilní telefon nebo jak zajistit, aby se v rámci kyberprostoru pohybovaly bezpečně. Beseda se povedla a s panem Kršňákem plánujeme spolupráci i do budoucna.

Říjen

Školní merch

Druhý měsíc školního roku jsme zahájili dalším kolem prodeje školního merche. V minulém školním roce byl o produkty s logem školy značný zájem, proto jsme se rozhodli tuto úspěšnou akci zopakovat. Od 3. do 15. října si děti, zaměstnanci i další příznivci Školy Břežany mohli na e-shopu vybrat oblečení i nejrůznější doplňky v našem designu. Zájemci si tak mohli rozšířit svou sbírku školního merche, případně si něco zakoupit úplně poprvé. A protože akce měla opět velký ohlas, bylo ihned jasné, že ani tentokrát to nebude naposledy.

Výstava Olga Havlová

Další celoškolní akcí s přesahem i mezi širší veřejnost byla výstava *Olga Havlová – první dáma*, která byla k vidění v hale školy. Žáci ji mohli navštívit samostatně nebo v rámci výuky od 16. října, ostatní mohli přijít v pondělí 23. a v úterý 24. října odpoledne. Výstava pořádaná Výborem dobré vůle – Nadací Olgy Havlové u příležitosti nedožitých 90. narozenin této výjimečné osobnosti představila našim žákům Olgu Havlovou prostřednictvím fotografií a vzpomínek lidí, kteří ji znali. Tým RedAkce navíc pro své spolužáky připravil soutěž, čímž se zájem dětí o výstavu ještě zvýšil.



Akce a třídní den

V říjnu se většina akcí koncentrovala do třídního dne. Všechny tři sedmé třídy absolvovaly přímo ve škole program první pomoci. 4.A měla na programu sportovní den s atletkou Zuzanou Kubicovou na brežanském Oranžovém hřišti. 9.A spolu s 9.B navštívila pražský *Festival řemesel*, zatímco 9.D se podívala do České národní banky (program *Lidé a peníze*). Dívky a chlapci z 8.C zavítali do Národní galerie, konkrétně do Schwarzenberského paláce, kde je expozice věnovaná starým mistrům.



Třídy 3.A a 4.B vyrazily na naučné stezky – třetíáci na stezku o Čtyřlístku v pražských Modřanech, čtvrtáci na planetární stezku ve Vestci. Zajímavý program čekal i na 6.C. Jejich třídní želva Želvíra dostala kamarádku v podobě druhé želvy Želvušky. Její příchod do třídy doplnila přednáška o chovu želv. Ostatní třídy se věnovaly aktivitám ve škole nebo v jejím okolí, např. v prostorách místní komunitní zahrady. Za zmínku stojí např. třídní verze soutěže Masterchef, kterou 7.B uspořádala ve školní kuchyňce.

Akcemi mimo třídní den byly exkurze 4.B a 5.A do Národního muzea (třídy absolvovaly stejné naučné programy jako jejich spolužáci z ročníku v minulém měsíci) a výlet 1.C a 2.C do pražského střediska ekologické výchovy Toulcův dvůr. Zatímco na prvňáky čekal program *Koza Róza a její kamarádi*, druháci navštívili program *Mafián v ptačí říši*.

Závěr měsíce se pak již tradičně nesl v duchu Halloweenu. Každá třída si tento původně keltský svátek připomněla po svém. A tak se po celé škole zdobily dýně, kreslily se obrázky s halloweenskými motivy a plnily se úkoly, jejichž cílem bylo propojit výuku s tímto tématem. Některé třídy dokonce přišly do školy ve strašidelných kostýmech. Vrcholem pak bylo halloweenské dopoledne, které pro své spolužáky připravili členové školního parlamentu. Součástí byly např. tvořivé dílny či soutěž masek.



V říjnu se také v odpoledních hodinách uskutečnil první letošní workshop deskových her pod vedením Mgr. Kláry Kamenské, maminky dvou našich žáků, a v naší kuchyňce se konal workshop pečení domácího chleba a pečiva z kynutého těsta s paní učitelkou Strnadovou.

Projekty

Naproti tomu proběhlo během října množství projektů. V 1. třídách se pod vedením třídních učitelek a paní učitelky Hubové uskutečnil projekt o dřevinách. Děti se naučily odlišovat od sebe stromy a keře, poznávat jednotlivé stromy a jejich listy, počítat letokruhy a své znalosti si poté ověřily přímo v přírodě a využily je také ve výtvarné výchově. Druháci se zase věnovali houbám. Spolu s paní učitelkou Hubovou se naučili poznávat neznámější druhy hub, za pomoci lup a mikroskopů zkoumali skutečné exempláře těchto plodin a naučili se také pracovat s atlasem hub. Děti si též vyzkoušely, jak poznat jedlé a nejedlé houby za pomoci mobilní aplikace.



3.A a 3.C přímo ve škole zkusily upéct vlastní chléb. Samozřejmě nešlo pouze o samotné pečení – děti si procvičily své znalosti ze všech možných školních předmětů a dozvěděly se, jaká je cesta obilí z pole až do kuchyně. Přípravu chutného pokrmu s výukou spojili také žáci 3.B. Ti si v rámci přípravy vafel vyzkoušeli práci s jednotkami času, hmotnosti, délky a objemu. S paní učitelkou Hubovou se pak 3.B věnovala tématu vesmír. A zatímco třetíáci zkoumali to, co je nad námi, čtvrtáci se zevrubně zabývali tématem hornin a minerálů. Do 4.B a 6.C pak zavítala paní učitelka Hubová s oblíbenými sadami Lego Education – u šestáků navíc hodina proběhla v angličtině, tudíž si děti procvičily nejen programovací dovednosti, ale i cizí jazyk.

Kariérové poradenství

V říjnu jsme se zaměřili na problematiku kariérového poradenství. Devátáci dostali k dispozici online aktivity, jejichž cílem je pomoci jim s výběrem budoucího povolání. První je hra *Career game*, která žáky zábavnou formou seznamuje s nejrůznějšími profesemi. Druhou je projekt *Poznej povolání*, který tvoří webináře s odborníky z nejrůznějších odvětví. Děti tak mají možnost vybrat si téma, které je zajímavé, a zhlédnout webinář s někým, kdo v této oblasti působí, a může jim tak říct víc.

Soutěže

Žáci 8. a 9. ročníku se zapojili do tradiční soutěže *Přírodovědný klokan*, v jejímž rámci řešili úkoly z oblasti matematiky, fyziky, zeměpisu a samozřejmě i přírodopisu. Prvostupňové děti se zase v rámci hodin výtvarné výchovy zapojily do výtvarné soutěže Okresního mysliveckého spolku na téma *Život zvířete v barevné podzimní přírodě*.



Listopad

Soutěže

Třetí měsíc školního roku jsme započali velkým úspěchem našich žáků v soutěži *MaSo*, matematické soutěži pro týmy žáků z 2. stupně. 2. listopadu se děvčata a chlapci ze 7.C a 9.D vypravili s panem učitelem Nádvorníkem do Prahy, aby zde reprezentovali naši školu a ukázali nejen to, jak si dokážou poradit s nejrůznějšími matematickými příklady a logickými úlohami, ale také to, jak dokážou spolupracovat v rámci týmu. První tým ve složení Marek Bartl, Ondřej Vospěl, Antonín Rapant a Jan Škrob se umístil na 49. místě (umístili se lépe než dalších 108 týmů, v nichž soutěžili i žáci víceletých gymnázií), resp. na 5. místě v rámci základních škol. Druhý tým, který tvořili Daniel Klamo, Theo Kramer, Kateřina Kopalová a Ema Schlehuberová, skončil na 93. místě z celkových 305 týmů, resp. na 19. místě mezi základními školami. Tento krásný výsledek nám udělal velkou radost. První tým navíc dosáhl druhého nejlepšího výsledku v historii naší školy.

Akce

Ve stejný den, kdy naše týmy uspěly na soutěži *MaSo*, se jejich mladší spolužáci ze 3.A a 3.B společně vypravili do divadla Minor, kde zhlédli představení *Zátopek*. Kromě zajímavého představení měli žáci díky tatínkovi jednoho z nich navíc možnost nahlédnout i do zákulisí a poznat tak divadelní svět z druhé strany. Třetíci ale nebyli jediní, kdo se v listopadu vypravil na výlet za poznáním a rozšířením toho, co se učí ve škole. Všechny 5. třídy navštívily Štefánikovu hvězdárnu, kde na ně čekal program *Země jako*



planeta. 8.C zase zavítala na pražské velvyslanectví Spolkové republiky Německo, kde se žáci seznámili s příběhy pamětníků, kteří za minulého režimu utekli z tehdejší NDR právě přes pražskou ambasádu tehdejšího Západního Německa. A všichni devátáci spolu se spolužáky z 8.C jeli na každoroční veletrh středních škol *Schola Pragensis* v pražském Kongresovém centru, který jim měl pomoci s nesnadnou otázkou výběru budoucí školy.

Také v Břežanech se toho ale v listopadu dělo hodně. 4.A a 5.B navštívily místní Regionální informační centrum. Zatímco 4.A se zaměřila na oblast historie, konkrétně na Kelty, jejich starší kamarádi se podívali do místní obecní knihovny. Všichni čtvrtáci pak také přímo ve škole absolvovali *Kurz přežití ve světě financí*, jehož cílem bylo rozvíjet jejich finanční gramotnost.

Třídní den se v listopadu neuskutečnil. Byl v plánu na 27. listopadu, jenže v tento den se nakonec konala stávka, do níž se zapojila i naše škola. Nadpoloviční většina pedagogického sboru se rozhodla připojit ke stávce učitelů vyhlášené na tento den učitelskými odbory. Téměř všichni ostatní zaměstnanci se rozhodli podpořit požadavky manifestačně, deklaratorně.

Mimo vyučování proběhly v listopadu tři workshopy, jichž se mohli naši žáci zúčastnit – jednak se uskutečnil druhý letošní workshop deskových her, jednak si zájemci mohli pod vedením paní učitelky Strnadové vyzkoušet pečení cupcaků v naší cvičné kuchyňce nebo šití textilního pouzdra v dílně.

V listopadu proběhla také jedna večerní akce pro žáky. Vybraní zájemci ze 6. a 7. tříd měli díky mamince jedné naší žákyně možnost navštívit pražské Divadlo v Dlouhé. Na programu byla divadelní adaptace slavné knihy *Tajný deník Adriana Molea ve věku 13 a 3/4*, kterou si užili žáci i jejich pedagogický doprovod.

Bubnovačka

Pomyslným vrcholem měsíce bylo zapojení školy do akce s názvem *Bubnovačka*. V pondělí 20. listopadu jsme se připojili ke stovkám škol i jiných organizací z celé republiky, abychom symbolicky podpořili děti, které musí čelit domácímu násilí. Třídní učitelky a učitelé se nejprve tomuto tématu věnovali v rámci tříd, přičemž jim pomohly metodiky Centra LOCIKA, které *Bubnovačku* tradičně pořádá. Po velké přestávce se pak děti i dospělí vybavení bubny, bubínky i vším možným, na co lze bubnovat, sešli ve sportovní hale na společné bubnování, které bylo vyvrcholením celé akce. Po úvodních slovech paní ředitelky se vedení shromáždění ujali naši dva učitelé a skvělí bubeníci v jedné osobě – Martin Koňářík a Petr Honza. Ti nejprve společně udávali tempo celé škole a poté si přítomné rozdělili na dvě skupinky, s nimiž bubnovali samostatně. Pan učitel Koňářík bubnování završil písní *Až se k nám právo vrátí*, kterou v hodinách hudební výchovy nacvičil se žáky 7.C a 8.A. Tečkou za letošní *Bubnovačkou* se pak stalo "freestylové bubnování", kdy si každý mohl zabubnovat, jak sám chtěl. Akce se vydařila a do příštího ročníku se s chutí zapojíme zase.



Projekty

Ani v listopadu nesměly chybět nejrůznější projekty a akce v rámci tříd. Děti z prvního stupně si tak např. připomínaly svátek sv. Martina a na tentýž den připadající Den válečných veteránů či 17. listopad. 1.C se věnovala projektu zaměřenému na vesmír. A 3.A a 3.B uspořádala společný projektový den na téma „měření a vážení“. Děti společně bádały na jednotlivých stanovištích, přičemž si procvičovaly vědomosti nabyté v běžných hodinách a zkoušely si jejich praktické využití. A jelikož na několika stanovištích se pracovalo v angličtině, zkrátka nepřišla ani výuka cizího jazyka.

Průzkum mezi rodiči

V samotném závěru měsíce jsme zahájili velký dotazníkový průzkum mezi rodiči žáků. Všichni zákonní zástupci dostali od 30. listopadu do 15. prosince možnost vyjádřit svůj názor na školu jako takovou i na jednotlivé aspekty jejího fungování. První část dotazníku byla zaměřena na školu obecně, druhá se pak týkala tříd, které děti dotazovaných aktuálně navštěvují. Šetření zajišťovala nezávislá sociologická společnost TCC online. Ta následně vypracovala stručné shrnutí průzkumu ve formě tiskové zprávy a obsáhlou celkovou výstupní zprávu. Oba dokumenty jsou pro zájemce dostupné na webových stránkách školy.

Ostatní

V listopadu se uskutečnilo také několik důležitých akcí, které se přímo netýkaly výuky, ale přesto jsou pro školu důležité. Hned na počátku měsíce, konkrétně 2. listopadu, se v naší sportovní hale konalo

slavnostní představení nového modelu vozu Škoda Superb. Šlo o významnou akci s mezinárodní účastí a škola i obec jsou hrdé, že si naše přední automobilka vybrala pro prezentaci svého nejnovějšího modelu právě naši sportovní halu.

Obec i škola měly radost také z návštěvy britského velvyslance Matta Fielda, která se uskutečnila 24. listopadu. Pan velvyslanec si spolu s poslankyní a naší bývalou žákyní Barborou Urbanovou a místostarostkou Janou de Merlier prohlédl Dolní Břežany a zavítal při tom také do školy, kde se mu moc líbilo.

Škola se také ujala role hostitele při setkání pracovníků školních poradenských pracovišť z Prahy-západ. To se poprvé uskutečnilo 10. listopadu, a jelikož šlo o podnětný formát, došlo ke shodě, že se tato setkání budou od nyníška konat pravidelně.



Prosinec

Soutěže

Prosinec byl pro naši školu plný úspěchů, nových začátků a zajímavých akcí (nejen) v předvánočním duchu. Úspěchy byly spojené se špičkovou reprezentací našich žáků na významných soutěžích. 12. prosince se tři zástupci devátého ročníku, kteří předtím uspěli ve školním kole, zúčastnili soutěže *Hledáme nejlepšího mladého chemika* pořádané Svazem chemického průmyslu ČR a Chemicko-technologickou fakultou Univerzity Pardubice. Jeden z nich, Jakub Záhlava z 9.B, toto kolo vyhrál, a to s plným počtem bodů, což se podle pořadatelů dosud nikomu nepodařilo. Také zbývající dva zástupci Dolních Břežan si vedli dobře a škole neudělali ostudu.



Ve stejný den se dva týmy složené z žáků 7.C vydal v doprovodu pana učitele Nádvorníka do Brna, aby zde druhý den naši školu zastupoval v celostátním kole tradiční soutěže *BRLOH* neboli *Brněnská logická hra*. Úkolem soutěže je prověřit znalosti a dovednosti z oblasti matematiky, fyziky, informatiky, logiky i všeobecných znalostí. Do finále postupuje pouze sedm týmů ze základních škol a sedm týmů z víceletých gymnázií, přičemž soutěžící mohou být nejen z České republiky, ale též ze Slovenska.

Už sama skutečnost, že z celkového počtu 650 týmů (z toho 350 ze základních škol) se do finále probíjaly hned dva naše týmy, byla důvodem k radosti. Ještě více nás však potěšilo, jak se oběma týmům dařilo v průběhu finále. Tým dívek (Anna Halbichová, Kateřina Kopalová, Sofie Lupínková, Ema Schlehuberová) se umístil na úžasném 3. místě a přivezl si bronzový pohár. Chlapecký tým (Jan František Kovařík, Antonín Rapant, Jan Škrob, Jakub Vysoký) pak skončil na krásné 5. příčce, což je vzhledem k obtížnosti soutěže a velké konkurenci skvělý výsledek. Navíc se jednalo o týmy složené ze žáků sedmého ročníku, které soupeřily i s týmy složenými ze starších žáků. A když už se děti dostaly až do moravské metropole, nevynechaly ani prohlídku centra města a zdejších adventních trhů.

Školní knihovna

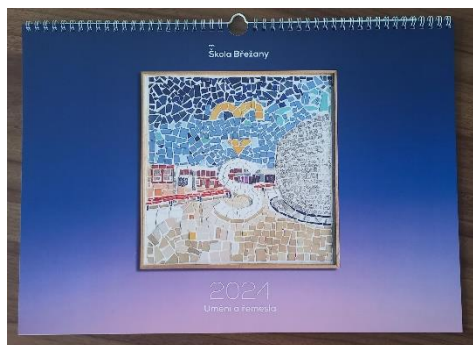
Velkou událostí měsíce bylo znovuotevření školní knihovny. Žádná dobrá škola se neobejde bez knihovny, a to ani v dnešní době plné moderních technologií – nebo spíše právě v dnešní době. Proto jsme se rozhodli naši knihovnu zrekonstruovat a vytvořit z ní místo, které bude rozvíjet lásku dětí ke knihám a literatuře obecně. Plán na modernizaci školní knihovny se zrodil v minulém školním roce. Vše začalo myšlenkou na digitalizaci naší stávající knihovny. Brzy jsme si však řekli, že proč knihovnu „jen“ digitalizovat, když by bylo lepší ji rovnou celou zrenovovat a uzpůsobit ji potřebám dnešních dětí. A tak jsme vyřadili knížky, které již dosloužily, nakoupili místo nich nové a původní vybavení knihovny nahradili modernějšími kousky. V neposlední řadě jsme také v Bakalářích zprovoznili modul Knihovna, který umožňuje nejen elektronickou evidenci všech knih, ale také jejich rezervace a půjčování, což výrazně zvýší komfort pro všechny uživatele.

Knihovna byla slavnostně otevřena ve čtvrtek 14. prosince a zájem malých i velkých čtenářů předčil naše očekávání. Od té doby máme otevřeno každý den o velké přestávce a poté odpoledne mezi 13:00 a 14:00. Každý měsíc je navíc věnován určitému tématu (např. významnému výročí či svátku), k němuž jsou žákům představovány nejruznější knížky prostřednictvím nástěnky u knihovny a plakátů rozvěšených po škole.



Děti si novou knihovnu velice rychle oblíbily, mnoho z nich tu pravidelně tráví čas s knihami či časopisy. A další zjistily, jak výhodné je mít ve škole knihovnu, když potřebují něco ke čtení na čtenářskou dílnu či čtenářský deník. Věříme, že se nám díky tomu bude lépe dařit probouzet v dětech lásku k literatuře a rozvíjet jejich čtenářskou gramotnost.

Novinky



Novinkou byl kromě školní knihovny také vznik školního kalendáře, jehož podtitul pro rok 2024 zněl *Umění a řemesla*. Kalendář bylo možno zakoupit přímo ve škole a každý, kdo si jej odnesl domů, se jeho prostřednictvím mohl seznámit s tvorbou našich žáků. Na každý měsíc připadá jeden snímek vybraného výrobku či výtvaru a mozaika fotografií zachycujících děti při práci v našich dílnách či v kuchyňce. Protože měl kalendář ohlas, rozhodli jsme se jej následně přihlásit do soutěže Kalendář roku. V soutěži jsme sice nezvítězili, přesto děkujeme všem za jejich hlasy.

Ještě jeden nový začátek s sebou prosinec přinesl. Naše RedAkce začala vydávat občasník *RedÁk*. První číslo spatřilo světlo světa na začátku prosince, další (již rozsáhlejší a propracovanější) následovaly v průběhu jara. Vznikl tak projekt od žáků pro žáky, což je přínosné pro všechny strany.

Linky umění

V prosinci se pak uskutečnila také jedna velká akce, která sice není novinkou, avšak svým obsahem a svými výstupy je každý rok jiná, nová: *Linky umění – umění na dotek*. V tomto školním roce se zúčastnilo 28 žáků z druhého stupně. Ti vytvořili skupinky, které následně pracovaly pod vedením význačných osobností české a slovenské výtvarné scény. Letos k nám konkrétně zavítali Jiří David, Aneta Filipová, Alexandra Kolářková, Norbert Tappert a Dan Trantina.

Děti se věnovaly malbě akrylovými barvami, vyzkoušely si techniku zvanou strukáž (malování vývojkou a ustalovačem na světlocitlivý fotografický papír) nebo asambláž (technika, která dvojrozměrnému obrazu dodává třetí, prostorový rozměr), vytvořily keramické masky a vyrobily závěsnou sochu, která nyní zdobí školní jídelnu. V průběhu dvou dnů si žáci vyzkoušeli nejenom tvorbu samotnou, ale také její následnou prezentaci. Nejde totiž jenom o to, vytvořit zajímavé dílo, ale také o představení díla i techniky ostatním skupinám.



Akce a třídní den

Prosinec byl bohatý i na nejrůznější třídní akce, a to jak přímo ve škole, tak i mimo ni. 3.A, 3.B, 4.A a 5.B se vypravily na adventní prohlídku zámku Jemniště, zatímco děti z 2.C a 3.C shlédly v Pěnkavově dvoře v Takoníně *Čertovskou pohádku*. Návštěvu divadla s adventní tematikou měla na programu i 1.C – děti se se svou třídní učitelkou vydaly do pražské Reduty na představení *Putování do Betléma*. Také 6.B, 6.C, 7.A a 7.B se vydaly na představení. Nejednalo se však o divadlo, nýbrž o návštěvu kina (na programu byl film *Děti Nagana*). A 9.A s 9.D se věnovaly pohybu, a to prostřednictvím bowlingu, na který se žáci vydali v rámci prosincového třídního dne.

Mimo školu, i když pouze do Regionálního informačního centra zde v Břežanech, se vypravili naši druháci a třídy 3.B a 3.C. Zatímco prvně zmiňovaní navštívili místní kino, kde pro ně bylo přichystané promítání oblíbené pohádky *Anděl Páně*, třetíáci zamířili na čtenářské dílny do zdejší obecní knihovny. Většina tříd 1. až 4. ročníku se pak poslední den před prázdninami, který byl zároveň i třídním dnem, vydala do kaple sv. Máří Magdalény, aby si děti zazpívaly vánoční písně v tomto krásném prostředí se sváteční atmosférou.

Další akce se konaly přímo na půdě školy. Všechny tři třídy 2. ročníku se zúčastnily preventivního programu zaměřeného na dopravní bezpečnost, který si pro ně připravil garant Policie ČR. Všichni pátáci a děti ze 4.A zase absolvovali besedu se spisovatelkou Michaelou Fišarovou, autorkou mnoha dětských knížek. Pátáci měli na programu ještě jednu zajímavou besedu, a sice o Evropské unii, kterou si pro ně připravil otec jednoho z našich žáků, který má s touto institucí osobní zkušenost díky své práci. V upravené podobě byla tato beseda určena také pro starší žáky, konkrétně pro naše devátáky. A všechny děti od 1. do 8. třídy si mohly procvičit své znalosti angličtiny díky divadelním představením společnosti Azyzah (každá věková kategorie zhlédla jiný kus podle své aktuální úrovně).



Zapomenout nesmíme ani na akce spojené s adventem a Vánoce. Stejně jako v předchozích letech nesměla chybět tradiční mikulášská obchůzka. Naši deváťáci si mezi sebou rozdělili třídy a v přestrojení za Mikuláše, čerty a anděly se vydali mezi své mladší spolužáky. Řada tříd 1. stupně si v posledním týdnu před vánočními prázdninami připravila tvořivé dílny (v dopoledních i odpoledních hodinách) či besídky pro rodiče. A ruku k dílu přiložil i školní parlament, jehož členové pro své spolužáky z 1. až 5. tříd přichystali tvořivé dílny doplněné o krátké divadelní představení dívek ze 7.A. Pro mnoho dětí pak bylo symbolickým vyvrcholením adventního období přespávání ve škole. V posledních dnech před začátkem prázdnin zde nocovali žáci 2.A, 3.B, 4.A, 6.B a 6.C.



Předvánoční období je spojeno nejen s vyráběním či zpěvem koled, ale též s dobrými skutky. Těmi tentokrát žila zejména 3.A. Dívky a chlapci nejprve pomohli paní učitelce Valvodové s výrobou levandulových mýdel pro seniory na vánoční akci Břežánku a posléze se za pomoci maminky jedné žákyně zapojili do akce *Krabice od bot*, v jejímž rámci přichystali dárkové balíčky pro děti, které měly v životě zatím méně štěstí než oni.

Dobrovolníci z řad žáků 9.C se pak stejně jako v loňském roce zúčastnili „živého Betléma“, který bylo možno zhlédnout na náměstí u příležitosti rozsvěcení vánočního stromu 3. prosince.

Projekty

Ačkoliv se v prosinci konala celá řada akcí, výuka nepřišla zkrátka, a to nejen v klasické podobě. Do 2.A a 2.B tak např. opět zavítala paní učitelka Hubová s dětmi oblíbeným programem Lego Education Spike, s jehož pomocí si děti osvojovaly základy programování (tentokrát pomocí tabletů rozpochovaly vozítka z Lego kostek). V 5.C se přírodověda dostala ze stránek učebnice přímo do každodenního života dětí s příchodem nových zvířecích kamarádů, šneků Bohouše a Foggyho. A 4.C v prosinci zakončila svůj dlouhodobý projekt o historii měření času, v jehož rámci si žáci mimo jiné vyrobili vlastní model Stonehenge.



Leden

Výjezd s lyžováním

Do nového kalendářního roku jsme vyjeli na lyžích – přinejmenším naši žáci, kteří se hned 2. ledna vydali na školní výjezd s lyžováním neboli lyžák. Žáci 7. tříd doplnění o spolužáky ze 6. ročníku si v Pasekách nad Jizerou v Jizerských horách upevnili své dovednosti v tomto zimním sportu a ti, kteří na lyžích stáli poprvé, si velice rychle osvojili základy, aby mohli vyjet na svah se svými zkušenějšími kamarády. Ani sněhu nebyl nedostatek, a tak se lyžák vydařil ke spokojenosti všech zúčastněných.



Akce a třídní den

Leden se nesl ve znamení preventivních programů – během tohoto měsíce je jich uskutečnilo hned několik. Děti ze 3. tříd absolvovaly program zaměřený na osobní bezpečí a dopravní výchovu, s nímž do školy zavítal již dříve zmiňovaný garant Policie ČR. Ten si připravil program i pro 4.A a 5.B, přičemž tyto třídy se věnovaly tématu šikany a kyberšikany. Žáci 4.B a 4.C také nepřišli zkrátka. Pro ně byl na programu preventivní program Linky bezpečí zaměřený na vztahy ve třídě. Zatímco již zmíněné programy trvaly vždy hodinu či dvě, program, který jsme objednali pro 6.B, byl naplánován rovnou na dva dny. Lektori společnosti Odyssea třídu navštívili s programem selektivní primární prevence zaměřeným na upevnění vztahů v rámci kolektivu. A protože se tento program osvědčil, rozhodli jsme se jej objednat také pro 6.A, kde se pak konal v březnu.

Většina lednových akcí se koncentrovala do třídního dne, který jsme se tentokrát rozhodli spojit s pololetním vysvědčením. Mnoho tříd pojalo tento den sportovně. Třídy 4.B, 5.A a 6.C se rozhodly užít si zimu s bruslemi na nohách, zatímco 6.B, 7.A a 7.B zůstaly raději v teple a zahrály si bowling. Podobné aktivitě se věnovala i 8.C, která se naučila hrát kuželky (obě činnosti se zdají být podobné, ale jak 8.C zjistila, bowling a kuželky nejsou totéž). Jiné třídy se rozhodly prožít tento den „naučěji“. Kluci a holky z 1.C navštívily obecní knihovnu a 7.C zavítala do Národního pedagogického muzea. Také 8.A, 8.B a 9.B vyjely do Prahy, jejich kroky ale neměřily do muzea, nýbrž do kina.



Ani ve škole však nebyla nuda. Třídní 2.B si kupř. pro své žáky připravila únikovou hru, která je měla dovést až k vysvědčení. To druháci nakonec vypátrali ve školní knihovně. Děti ze 4.A a 5.B si zase v náhodně utvořených týmech zasoutěžily v různých disciplínách (sportovních i nesportovních) a zahrály si nejrůznější stolní hry, přičemž se nejen bavily, ale také utužovaly vztahy v rámci kolektivu, což je jeden z hlavních cílů třídních dnů.



Několik akcí se v lednu konalo také mimo třídní den. 3.B se vydala do divadla. V pražském Minoru si žáci užili představení *Sněhurka is not dead*, které je natolik oslovilo, že si poté začali nacvičovat vlastní divadelní verzi příběhu o Sněhurce, kterou později během školního roku předvedli také svým spolužákům. Kreativitu projevila také skupina dětí ze 4.B, která si sama ve volném čase nacvičila vlastní muzikál *Barbie*, který následně zahrála svým spolužákům.

3.B a 4.A měly v lednu možnost prožít večer ve škole, přesněji řečeno v naší venkovní učebně. Po setmění za nimi totiž přijel astrobus Štefánikovy hvězdárny, díky němuž se děti lépe seznámily s noční oblohou. 5.B se zase v lednu lépe seznámila s českou historií, a to díky návštěvě Národního muzea, kde pro ně byl připraven program *Poznáváme Pantheon*. Kromě muzea ale páťáci stihli navštívit také další důležitá pražská místa, která dosud někteří znali jen z hodin vlastivědy.

Mimo vyučování se pak zájemci z řad žáků mohli zúčastnit dalšího workshopu deskových her.

Projekty

Ani v lednu nezůstaly děti bez možnosti naučit se něco víc prostřednictvím projektů. Dívky a chlapci z 1.B se spolu s paní učitelkou Hubovou stali malými vědci a ve třídě si zbudovali vlastní laboratoř. Společně se naučili, kdo je to vědec, jak probíhá jeho práce nebo jak správně užívat ochranné pomůcky, následně si pak své poznatky mohli vyzkoušet v praxi díky sérii pokusů. Pokusům se věnovala také 2.A a 2.B. Zde děti využily aktuálního ročního období a vyzkoušely si nejrůznější pokusy s ledem. Tomuto tématu se ostatně v rámci výuky věnovala také 2.C. Jeden zajímavý projekt pak v lednu propojil starší a mladší žáky, konkrétně 4.C a 1.C. Čtvrtáci si pro své malé kamarády připravili projekt o třídění odpadu.



Se zajímavou akcí začala 2.B. Třidu navštěvují rodiče či jiní příbuzní a dětem představují svoje povolání. V průběhu školního roku tak do 2.B zavítal např. trumpetista působící mimo jiné v přímých přenosech soutěže StarDance, extraligový hokejista, odborník na datové sítě a WiFi nebo vedoucí slavné pražské cukrárny. A 3.B si udělala projektový den zaměřený na mapy, během kterého děti pracovaly s různými druhy map nebo si vyhledali místo, kam na konci roku pojedou na školu v přírodě. Tomuto tématu se ostatně se svou třídní učitelkou věnovali také hoši a dívky ze 3.C.

Soutěže

Naše škola v lednu jako již tradičně hostila okresní kolo olympiády v českém jazyce. Naši zástupci sice tentokrát nebodovali, i tak se ale již nyní těšíme na příští ročník. Tři naši zástupci pak školu v lednu reprezentovali v okresním kole dějepisné olympiády.

Ostatní

Kromě toho se v lednu konalo v prostorách školy několik akcí, které nebyly určené pro žáky, nýbrž pro dospělé. 12. ledna jsme hostili další setkání pracovníků školních poradenských pracovišť z našeho regionu, kterého se zúčastnily i naše školní speciální pedagožka a školní psycholožka. Kolegové, kteří projevíli zájem, doplnění o učitele z okolních škol zase na konci měsíce, konkrétně 29. ledna, mohli v odpoledních hodinách absolvovat workshop odborníka na kosmonautiku Jana Spratka na téma „programování mikropočítačů na Mezinárodní vesmírné stanici“. To, co může znít jako poněkud zvláštní téma, však může stát na počátku kariéry některých našich žáků právě v tomto oboru.



Největší akcí (a také akcí s největším přesahem) však bylo předávání audiovizuálních cen *Trilobit*, které se stejně jako v loňském roce konalo právě u nás. V sobotu 20. ledna se v naší sportovní hale sešly významné osobnosti tohoto odvětví, aby se zúčastnily slavnostního ceremoniálu, a kdo tu nemohl být osobně, mohl díky České televizi sledovat přímý přenos.

V sobotu 13. ledna se pak uskutečnil další workshop pro zájemce nejen z řad našich žáků pod vedením paní učitelky Strnadové. Tentokrát bylo cílem vyrobit si vlastní kosmetickou taštičku.

Únor

Keltská spirála

Ačkoliv byl letos přestupný rok, únor zůstává nejkratším měsícem roku. V našem případě byl tentokrát ještě kratší, a to zásluhou jarních prázdnin. Přesto se však ve škole událo mnoho zajímavého... Zřejmě největší únorovou akcí byl další, tentokrát již 7. ročník tradiční recitační soutěže *Keltská spirála*, v níž jako vždy změřili síly recitátoři z 1. až 4. tříd. Nejprve proběhla třídní kola, z nichž vzešli čtyři zástupci za každou třídu. Ti se následně sešli v úterý 13. února v sále nové budovy, aby před porotou složenou z pedagogických pracovníků školy a svými spolužáky předvedli, jak zvládnou zarecitovat vybranou báseň. Všichni byli skvělí, ale porota musela za každý ročník vybrat jen tři nejlepší.



Soutěže

Další velkou akcí, tentokrát pro 2. stupeň, byl dívčí volejbalový turnaj, který naše škola uspořádala nejen pro naše žákyně, ale také pro jejich soupeřky z okolních škol. Děvčata z 8. a 9. tříd vytvořila dva týmy, z nichž jednomu se podařilo v turnaji zvítězit, zatímco ten druhý neměl nejlepší den a skončil na posledním místě.

Děti však nemusí školu reprezentovat pouze ve sportovních aktivitách. V únoru se tři naši žáci, kteří se nejlépe umístili ve školním kole, zúčastnili okresního kola celostátní soutěže *Finanční gramotnost*. Tým ve složení Zuzana Chladová (9.C), Jindřich Hamrle (9.D) a Oskar Mikuda (9.D) se umístil na 2. místě v rámci našeho okresu a postup do krajského kola jim unikl jen o pár bodů.

V únoru se konalo také okresní kolo olympiády v anglickém jazyce, kde jsme měli zástupce jak v kategorii pro 7. ročník (Kateřina Kopalová ze 7.C), tak v kategorii pro 8. a 9. ročník (Theo Kramer z 9.D). Oba dva se v rámci své kategorie umístili na krásné druhé příčce. A aby toho nebylo málo, vyslali jsme své zástupce také do okresního kola olympiády v německém jazyce. Ze tří účastníků hned dva (Jan František Kovařík ze 7.C a Dominika Macáková z 8.C) získali v rámci své kategorie 1. místo a postupují do krajského kola.

Akce

A co ještě se v únoru ve škole dělo? Čtvrtáci spolu s 5.B a 5.C zhlédli představení z projektu *Listování*. Herci v čele s Lukášem Hejlíkem dětem zábavnou formou představili knihu Petry Braunové *Ztracení v čase*. Dívky a chlapci se tak ponořili nejen do světa literatury, ale dozvěděli se také něco nového o naší nedávné minulosti. 2.C se pak ve stejný den také vydala za kulturou, konkrétně do Minoru, kde hráli představení *Polní žínka Evelínka*. 5.A také navštívila divadlo, překvapivě však ne proto, aby zde děti viděly nějakou divadelní hru. Kluci a holky z 5.A totiž zavítali do Národního divadla na interaktivní dílnu *Národní hoří!* o historii naší první scény. Ve znamení sportu se únor nesl pro 9.A: jejich třídní učitel s nimi vyrazil na jeden den na lyžařský svah na Chotouni.



Třídy 4.B, 4.C, 5.A a 5.C absolvovaly preventivní program zaměřený na problematiku šikany a kyberšikany, který jejich spolužáci z dalších tříd v ročníku měli na programu již v lednu. A do 4.B přišla na besedu bývalá žákyně naší školy, aby děti seznámila s problematikou asistenčních psů: sama totiž právě jednoho cvičí. Děti se tak dozvěděly mnoho zajímavých poznatků, ale největší radost jim

samozřejmě udělalo, že se besedy zúčastnil i zmiňovaný budoucí asistenční pes. A 3.B pokračovala se svou třídní učitelkou a paní učitelkou Hubovou v celoročním projektu na téma vesmír.

Kromě toho si žáci 1. stupně se svými třídními připomněli dva svátky spojené s tímto měsícem – masopust a Valentýn. Především masopust se slavil ve velkém – kostýmy, koláčky, tombola a rej masek ve sportovní hale... Nešlo však jen o zábavu, paní učitelky obě témata zapojily i do běžné výuky.

Projekty

Ani v únoru nepřišla zkrátka projektová výuka, ačkoliv na ni kvůli délce února a jarním prázdninám nebylo tolik času. Ve 3.A tak kupř. proběhl projektový den zaměřený na Českou republiku a náš region. Děti si vyzkoušely práci s mapami, dozvěděly se, jak se mají orientovat podle turistických značek, rozšířily své vědomosti o pražských pamětihodnostech, a to vše doplnili poslechem Vltavy od Bedřicha Smetany. Ve 3.B zase děti pokračovaly na dlouhodobějším projektu na téma vesmír.

Do většího projektu se pustila 4.C. V závěru několikaměsíčního projektu o mořích, jehož součástí byla mimo jiné problematika plastového odpadu v mořích a oceánech, se čtvrtáci rozhodli zjistit, kolik plastů ve škole vytrídíme za jeden den. Každá třída měla za úkol v daný den házet všechen plat do určeného pytle, aby kluci a holky ze 4.C následně zjistili, jak na tom jako škola jsme. A aby sesbíraný odpad nepřišel nazmar, vyrobily z něj děti mořské tvory a rostliny, kterými doplnily malou výstavu o svém mořském projektu.



Kariérové poradenství

V únoru jsme mysleli také na budoucnost našich devátáků. Jelikož v letošním roce došlo k velkým změnám v podobě přijímacího řízení na střední školy, rozhodli jsme se uspořádat informační schůzku pro rodiče žáků 9. tříd. Zástupci vedení školy a třídní učitelé si se zákonnými zástupci prošli veškeré podstatné informace, aby jim usnadnili podávání přihlášek i samotný výběr budoucí školy.

Březen

Akce a třídní den

Nový měsíc jsme zahájili třídním dnem, který se opět stal dnem plným zážitků i nových poznatků. Za poznáním se vypravili např. žáci 7.A, kteří společně navštívili Národní muzeum, nebo jejich spolužáci z 8.A a 8.B, pro něž si jejich třídní učitelky připravily program v podobě Neviditelné výstavy. Děti si mohly nejen promluvit s nevidomými lidmi, ale měly také příležitost vyzkoušet si život bez zraku v praxi, což je jistě cenná zkušenost. Prvňáčci se naopak vydali poznávat život zvířat – 1.A a 1.B totiž navštívily kravín a zemědělské muzeum Agro Jesenice.



Další třídy se věnovaly nejrůznějším sportovním aktivitám. 2.B, 4.A, 5.B a 5.C vyrazily na brusle (3.A a 3.B v březnu také bruslily, avšak mimo třídní den), 6.C zamířila do HOP arény v Čestlicích, kde si kluci i holky užili zábavné dopoledne na trampolínách, a 6.A si vyzkoušela populární laser game. Žáci 7.B se také věnovali sportu, avšak na čerstvém vzduchu, konkrétně na hřišti na Točné. Naproti tomu jejich spolužáci ze 7.C si místo svalů trénovali mozky. Děti navštívily zábavní park Futurento, kde bylo jejich úkolem vytvořit týmy a společně luštit šifry a plnit nejrůznější úkoly.

Ani ve škole nebyla nuda. Kupř. 3.A se věnovala tématu emocí, žáci 3.C se vydali na bojovku po Břežanech, děti ze 4.B tvořily reklamu na svou třídu a 6.B si třídu zase zdobila, a to ve stylu vesmíru a oblíbených filmů a her.

I jindy než o třídním dnu se ale v březnu konaly zajímavé akce. Děti ze 7.A a 7.B, které mají jako druhý cizí jazyk němčinu, se svojí paní učitelkou navštívily pražský Goethe Institut. Prohlédly si tuto krásnou secesní budovu v centru města, seznámily se s její historií, ale především se dozvěděly víc o zde sídlící instituci, která má na starosti podporu německého jazyka. Všechny účastníky zaujala zejména zdejší knihovna, kam se mnozí rovnou zapsali. V březnu se pak uskutečnila ještě jedna akce zaměřená na tento cizí jazyk – žáci 6.C, 7.C a 8.C navštívili přímo ve škole besedu projektu *Do Německa na zkušenou*, v jejímž rámci se dozvěděli víc o možnostech výjezdů do německy mluvících zemí. 8.C zase navštívila vršovické divadlo Vzlet, kde osmáci zhlédli představení *První rána kapitána*. A členové RedAkce společně zavítali na exkurzi do České televize.



V březnu se na půdě školy uskutečnily také dva preventivní programy. Do 6.A zavítali lektori společnosti Odyssey s dvoudenním programem zaměřeným na upevnění vztahů v rámci kolektivu, který již v lednu absolvovala 6.B. Všichni prvňáci se zase zúčastnili edukačního programu *Bezpečný pes*, který je měl naučit, jak se při setkání s těmito čtyřnohými tvory správně chovat, jak rozpoznat varovné signály psa či jak se chránit v případě útoku. Zvířat se týkala i akce, již se zúčastnila 6.B. Školu navštívili zástupci organizace Zachraň srnce, aby dětem z této třídy poděkovali za jejich finanční příspěvek z loňského roku (šlo o výtěžek z loňské dobročinné akce této třídy) a ukázali jim, jak vypadá jejich práce, tj. vyhledávání ohrožených zvířat za pomoci dronů.

Velkou akcí měsíce března byla tradiční *Noc s Andersenem*. Ta se tentokrát konala v pátek 22. března,



avšak některé třídy si ji pro sebe uspořádaly už s předstihem. To se týkalo 1.B, 2.B a 3.B, 4.C a 5.C. Žáci prvních třech zmiňovaných tříd navštívili místní obecní knihovnu a program k *Noci s Andersenem* zde absolvovali během týdne v dopoledních hodinách. Naproti tomu děti ze 4.C a 5.C sice přespávaly ve škole a do knihovny zamířily v odpoledních/večerních hodinách, jak je u této akce obvyklé, avšak již o den dříve, tedy ve čtvrtek 21. března. Hoši a dívky z 1.C, 2.C a 4.B pak absolvovali 22. března „pravou“ *Noc s Andersenem* se vším všudy. Tématem pro tento rok byla díla Eduarda Petišky a Petra Sise.

Závěr měsíce se poté nesl ve znamení nadcházejících velikonočních svátků. Školní parlament si podobně jako před Vánoci připravil pro žáky 1. stupně tvořivé dílny. Navíc vyhlásil akci, jejímž cílem bylo, aby během tohoto tzv. pašijového týdne přišlo do školy co nejvíce dětí v barvách daných dnů – na modré pondělí v modré, na žluté úterý ve žluté a na škaredou středu v černé či šedé. Nejruznější velikonoční akce se poté konaly také v rámci tříd. Za zmínku stojí např. tradiční štafetový běh druháků o velikonočního beránka.

Projekty

A co ještě se v březnu dělo? Ve 3.A se intenzivně pracovalo se sadami Lego Education. Ty se v březnu ostatně podívaly i na 2. stupeň – 8.B s nimi pracovala během fyziky. 3.B zasela na svých záhoncích v místní komunitní zahradě ředkvičky, čímž děti nenásilnou formou propojují své školní znalosti o přírodě s praxí. A ve 4.B si děti rozšířily své znalosti o lidském těle díky projektovému dni na toto téma.

Lidskému tělu se ale věnovala také 2.B, a to za pomoci modelu, který jim ukázal, jak vypadají jednotlivé orgány.

Soutěže

V březnu se opět konaly také nejrůznější soutěže a olympiády. Jakub Záhlava z 9.B se zúčastnil dalšího kola soutěže *Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR*, v němž opět zvítězil a kvalifikoval se tak do celostátního kola. Tentýž žák také v březnu získal třetí místo v okresním kole chemické olympiády. Rovněž třetí místo obsadila Dominika Macáková, a to v rámci krajského kola olympiády v německém jazyce. Přímou zde ve škole se pak konalo okresní kolo biologické olympiády pro kategorii C (8. a 9. ročník). Na účastníky čekaly nesnadné úkoly v podobě domácího vstupního úkolu, testu, „poznávačky“ rostlin i živočichů a laboratorní práce. Sofii Šmehlíkové z 8.C se podařilo zvítězit a její spolužák Richard Čížmár z 9.B obsadil krásné 3. místo.

Kromě toho se žáci 7. až 9. tříd zapojili do celoevropské soutěže *European Money Quiz*. Soutěž se konala na online platformě Kahoot a žáci odpovídali na otázky z oblasti ekonomie, financí a kybernetické bezpečnosti. Osmnácti našim žákům se podařilo postoupit do národního kola, které se uskutečnilo 22. března. V konkurenci více než 400 dvojčlenných týmů z celé republiky se našim reprezentantům dařilo. Nejlépe dopadla dvojice ve složení Jan František Kovařík a Antonín Rapant (oba ze 7.C), která skončila na 62. místě. I ostatní týmy ale svými výsledky dokázaly, že se ve světě financí netratí.

Akce pro naše budoucí žáky a jejich rodiče

Březen se však nenesl pouze ve znamení akcí pro naše stávající žáky, konalo se i několik důležitých akcí pro rodiče, resp. širší veřejnost, a pro předškoláky. V úterý 5. března měli zájemci možnost navštívit naši školu v rámci komentovaných prohlídek. Ty byly určeny zejména pro rodiče budoucích prvňáčků, ale mohli na ně přijít všichni, kteří chtěli lépe poznat naši školu a prohlédnout si náš krásný areál. Vedení školy provádělo skupiny po všech zajímavých prostorách, zatímco učitelé si spolu s dobrovolníky z řad žáků připravili doprovodný program a stanoviště pro předškoláky. O prohlídky byl značný zájem, školu během odpoledne navštívilo zhruba 80 rodin.



O týden později, tj. v úterý 12. března, poté proběhla informační schůzka pro zájemce o 1. třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. A do 1.A a 1.C přišli během března na návštěvu předškoláci z naší školky, aby se podívali, jak to u nás vypadá, a aby viděli, co je od září také čeká.

Školní merch

Zapomenout nesmíme ani na to, že byl v březnu již potřetí spuštěn časově limitovaný prodej školního merche. Děti, zaměstnanci i další „fanoušci“ Školy Břežany si tak znovu mohli zakoupit oblečení a předměty s naším logem, přičemž v nabídce se objevilo i několik novinek.

Duben

Akce a třídní den

Nový měsíc začal naučně. Hned první den po velikonočních prázdninách se kluci a holky z 5.B vydali do Národního divadla, kde stejně jako jejich spolužáci z 5.A již v únoru navštívili interaktivní dílnu *Národní hoří!* zaměřenou na historii „zlaté kapličky“. Ve stejný den pak všichni osmáci přímo ve škole absolvovali workshop na téma finanční gramotnost. Žáci si ve skupinkách vyzkoušeli tvorbu rodinného rozpočtu,

kteřý měli následně za úkol představit ostatním, zamýšleli se nad různými zásludnými otázkami ze světa financí a testovali své znalosti prostřednictvím kvízů. Důležitému tématu finanční gramotnosti se ale v dubnu věnovali též mladší žáci. Pro druháky jsme objednali program *Abeceda peněz*, který vedl lektor České spořitelny. Děti se tak dozvěděly např. to, co jsou to příjmy, výdaje či kreditní karta nebo proč je důležité si spořit.

Workshopy důležité pro život absolvovaly v dubnu také děti ze 6.C a 9.D – tyto třídy měly na programu kurz první pomoci. Za šestáky přijely lektorky z neziskové organizace Loono, zatímco devátáci se školili pod vedením MUDr. Venduly Bendové. Naši nejstarší žáci totiž potřebovali znát základy první pomoci kvůli své žákovské firmě *Hlídací patrola*, kterou zakládají v rámci podnikatelské akademie.

Vzdělávací charakter ale měly i další dubnové akce. Prvňáci zavítali do brežanské ZUŠ Harmony na vzdělávací dechový koncert, 4.A navštívila místní laserové centrum ELI a do 3.C zavítali zástupci organizace *Czech Ski School of Amputees*, která pomáhá lidem po amputaci provozovat sportovní aktivity jako je lyžování, jachting a windsurfing. Děti ze 3.C totiž právě této organizaci věnovali výtežek z třídního vánočního jarmarku.

Další akce se pak týkaly přírody. Všechny tři 1. třídy společně vyjely na výlet do farmaparku Soběhrdy, kde si mohli prohlédnout zvířata ze všech koutů světa, zatímco všichni třetáci spolu s kamarády z 2.C absolvovali v Mlynářském parku zde v Brežanech program *Lesní čarování*. Ten pořádají Lesy hl. města Prahy a děti se v jeho rámci dozvěděly mnoho nových poznatků o hmyzu či nočních živočiších, zopakovaly si své znalosti o houbách nebo zjistili, který strom patří k jejich znamení podle keltského horoskopu. A vše vyvrcholilo oslavou Dne Země.



To ale stále není všechno, co se v dubnu ve škole odehrávalo. 1.B se vypravila do pražského Minoru, kde na děti čekalo představení *Princ na bílém koni*, a také zažila návštěvu předškoláků (dvě skupinky byly již v minulém měsíci v 1.A a 1.C, ta poslední nyní dorazila do 1.B, aby se podívala, jak to ve škole chodí v každodenní praxi). A 3.A a 3.C přespaly ve škole v rámci opožděné *Noci s Andersenem*. V závěru měsíce pak prvostupňové děti oslavily čarodějnice.



Zapomenout nesmíme ani na třídní den, který se tentokrát konal 9. dubna. Školní parlament si pro 2. stupeň připravil sportovní dopoledne, v jehož rámci mohly děti změřit síly v nejrůznějších disciplínách. Každá třída si pro každou z disciplín sestavila svůj vlastní tým. Ne každý mohl vyhrát, ale všichni se zapojili a sportovní den si užili. A kdo chtěl a měl dost energie, mohl si o přestávce zatančit. Ani třídy 1. stupně nezhálely. Např. ve 3.B se děti věnovaly svému projektu o zdravé výživě a přípravě divadelního představení, ve 3.C se vyráběl ruční papír a 5.A a 5.B si uspořádaly třídní talentovou soutěž.

A kdo měl zájem, mohl se v dubnu zúčastnit dalšího workshopu deskových her.

Projekty

V dubnu opět přišlo ke slovu naše Lego Education. Druháci měli tentokrát za úkol postavit jeskynní vozítko se senzorem světla, přičemž si procvičili jemnou motoriku, programování, ale také angličtinu, protože zadání bylo právě v angličtině a děti si jej nejprve za pomoci paní učitelky musely přeložit do

češtiny. Ve 4.A pak práci s Lego Education spojili s třídním dnem a udělali si tak speciální „polytechnický třídní den“.

Již zmiňovaný Den Země pak v řadě tříd spojili s projekty zaměřenými na přírodu. Třídy, které měly zájem, se zapojily do akce *Černý Petr se vrací* organizovanou projektem Ovoce a zelenina do škol. Děti si ve třídě vysadily rajčata a čekaly, zda někomu vyroste speciální černé rajče, tedy onen zmiňovaný „černý Petr“. 3.B se navíc věnovala pokusům spojeným s jarní živou i neživou přírodou a zahájila projekt zaměřený na zdravou výživu.



Došlo však i na projekty zaměřené kulturně a výtvarně. Ve 2.C se věnovali literatuře. Do třídy začali stejně jako loni chodit rodiče a prarodiče, aby dětem četli v rámci projektu *Celé Česko čte dětem*. Kluci a holky z 1.B zase spojili síly se spolužáky ze 6.B a společně se v rámci výtvarného projektu pustili do výroby loutek technikou kašírování.

Zápis do 1. ročníku

Zatímco naši stávající žáci prožívali všechny výše zmíněné zajímavé akce, naši budoucí prvňáčci museli teprve přijít k zápisu. Ten se v tomto roce konal v úterý 11. dubna odpoledne. Rodiče si online zarezervovali termín a poté se svým potomkem přišli do školy. Pro všechny to byl jako již tradičně slavnostní den, na který zejména naši budoucí žáci jen tak nezapomenou. Na památku letos všichni nastávající prvňáčci dostali balonek se školním logem a pamětní list.

Květen

Zahraniční výjezdy

Předposlední měsíc školního roku se nesl v duchu cest za hranice a poznávání nových kultur. Hned na začátku května se uskutečnil historicky první poznávací zájezd do Velké Británie, přesněji do Londýna a jižní Anglie. 52 žáků z osmých a devátých tříd se 1. května vydalo autobusem směr Spojené království. Na děti čekalo šest dní plných nezapomenutelných zážitků, a to jak během návštěvy památek a nejruznějších zajímavých míst, tak také během pobytu v hostitelských rodinách, které dětem nabídly střechu nad hlavou a zprostředkovaly jim autentický vhled do života v Británii včetně možnosti komunikace s rodilými mluvčími.



A co vše naši žáci za kanálem La Manche prožili? Prozkoumali hlavní město Spojeného království pěšky, metrem i během plavby lodí po Temži. V Londýně navštívili např. Tower, kde si mohli prohlédnout korunovační klenoty, nultý poledník v Greenwichi či katedrálu sv. Pavla. V přímořském letovisku Brighton navštívili jedno z nejstarších akvárií světa, v Rochesteru si mohli prohlédnout ponorku z druhé světové války a náhodou zažili místní lidovou slavnost, na hradě Hever se vydali po stopách Jindřicha VIII. a svůj autentický britský zážitek doplnili ochutnávkou tradičního pokrmu Fish and Chips.

Británie však nebyla jediným místem, kam naši žáci v květnu zamířili. 7.C se spolu se svou třídní učitelkou a vyučující němčiny vypravila k našim západním sousedům, konkrétně do saských Drážďan. Ve středu 15. května děti nasedly na vlak a vydaly se do Německa, aby si prohlédly toto krásné město a také si vyzkoušely svou němčinu v praxi. Galerie Zwinger, barokní chrám Frauenkirche, Brühlova terasa s výhledem na Labe... sedmáci za jeden den stihli navštívit všechny hlavní turistické atrakce města. Návrat byl kvůli problémům na železnici trochu komplikovaný, děti si ale přesto den v Drážďanech užily.



Akce a třídní den

Ne každý měl to štěstí, aby se se školou podíval do ciziny. Ani ti, co zůstali ve škole, se však nenudili. Prvnáci byli v divadle, někteří dokonce dvakrát. Nejprve zamířily třídy 1.A a 1.B společně do Divadla v Dlouhé, kde děti zhlédly představení *O lině babičce*, později pak už jen samotná 1.B jela opět do Minoru, tentokrát na pohádku *Jeníček a Mařenka*. Kultura čekala v květnu i na devátáky – ti za ní ani nemuseli nikam jezdit. 9.B a 9.D se přímo ve škole zúčastnily projekce filmu *Česká koča a česko-slovinská vzájemnost*, které se uskutečnilo u příležitosti vernisáže výstavy *UNESCO Slovinsko*, která byla k vidění na prostranství u sportovní haly.

Třetáci, čtvrtáci a pátáci si zase připomněli významné postavy naší historie. 4.B, 4.C a 5.A navštívily Knihovnu Václava Havla, kde na ně čekal speciální program (pro čtvrtáky šlo o program *Cesta ke svobodě*, zatímco ten pro jejich starší spolužáky nesl název *Příběh Václava Havla*). 3.B se zase vydala na Vyšehrad, aby si připomněla výročí Eduarda Petišky. Tuto významnou pražskou památku pak v závěru měsíce navštívili také žáci 6.A a 6.B. Ti měli v plánu divadelní představení, když však toto bylo zrušeno, museli změnit plány, a tak se vydali právě na Vyšehrad. Naši minulostí, i když pouze lokální, se zabývaly také děti ze 3.C a 5.B. Ty se 6. května vydaly na tradiční výpravu k březanskému pomníku válečných hrdinů, aby si připomněly místní padlé ze světových válek a především ty, kteří zemřeli během povstání na konci druhé světové války.



Všechny tři třídy 1. ročníku se spolu s 2.A vydaly *Po stopách lesní zvěře*. Tak se jmenuje program, který pro ně přichystali lektori Lesů hl. města Prahy v Mlynářském parku tady v Břežanech. 4.C se seznámila se základy 3D tisku a modelování v T-Mobile experience centru v Praze na Pankráci. A speciální program čekal i na členy RedAkce. Na besedu do školy za nimi přijel Karel Kovář alias Kovy, známý youtuber a moderátor.

Napilno měli v květnu ve 3.B. Kromě toho, že se část třídy připravovala na projektovou olympiádu (viz dále), vrcholil několikaměsíční projekt Sněhurka. 3.B nacvičila divadelní verzi této pohádky, kterou děti předvedly svým spolužákům z prvních tříd. Navíc k nim do třídy zavítal také známý šéfkuchař a tatínek jednoho z žáků Jiří Štíft, aby si s dětmi povídal o etiketě stolování. Návštěvu měla v květnu i 3.A – na besedu přišel dálkový plavec a otužilce Michal Štengl.

Další řada zajímavých akcí se pak uskutečnila v rámci třídního dne. Mnoho tříd využilo jarního počasí a vydalo se do přírody. 3.B a 5.A se vypravily na naučné stezky – zatímco třetáci se vydali na vesmírnou stezku do Vestce, pátáci vyrazili do Modřan po stopách Čtyřlístku. Do Vestce zamířila též 7.B – děti si užily den na zdejším hřišti. Nejprve byl na pořadu dne piknik, poté se kluci a holky rozdělili do skupin

a plnili úkoly inspirované slavnou *Pevností Boyard*. 5.B se rozhodla pro pěší výlet na Točnou, zatímco 6.C stejně jako v loňském roce vzala kola a vyrazila na cyklovýlet. Pro výpravu na kolech se rozhodli i kluci a holky z 9.D a jejich spolužáci ze 7.C podnikli výlet po naučné stezce Točná – Závist a tzv. stezce svobody, která připomíná odbojovou činnost za druhé světové války. Sedmáci tak spojili turistiku s doplněním znalostí z hodin dějepisu.

Uvnitř nezůstaly ani děti ze 3.A a 5.C. Prvně jmenovaní strávili den v zahradní osadě Višňovka v Modřanech, kde se věnovali tématu půda v praxi, zatímco ti druzí vyrazili poznávat místní pamětihodnosti. Kromě toho 5.C stihla také besedu s profesionálním pilotem. Také 2.A se vypravila do přírody, konkrétně na rozhlednu Závist.



S přírodou spojili třídní den i sedmáci, konkrétně třída 7.A, která navštívila botanickou zahradu v pražské Troji. 6.A a 6.B procvičily své mozkové závity a zapracovaly na schopnosti spolupráce v zábavním parku Futurento. 9.C se svou třídní učitelkou zaměřila do Muzea hudby, zatímco 9.B si užila společný den na bowlingu. 1.A zase navštívila hasičskou zbrojnicu místních dobrovolných hasičů. A 2.C si udělala „den zdraví“ za pomoci lektorského programu Institutu zdraví s úsměvem. Ten byl zaměřen za zdravý pohyb, správné držení těla či zdraví nohou.

Příjemné s užitečným spojili během květnového třídního dne osmáci. Učitelé pro ně uspořádali „kariérní den“, během něhož měli šanci věnovat se již s předstihem výběru budoucího povolání a střední školy. Důležitou pomůckou dětem byla hra *Career game*, díky níž mohou děti zábavnou formou odhalit své silné a slabé stránky a zjistit, která profese by pro ně mohla být v budoucnu ta pravá.

Závěr měsíce byl pak spojen ještě s jednou velkou akcí. U příležitosti dne dětí k nám 31. května zavítal se svojí velkolepou show kouzelník. Jeho program potěšil malé i velké od 1. až do 9. třídy.



Projekty

Ani v květnu nepřišly děti o nejrůznější projektové hodiny a dny. Děti z 1.A a 1.B začali pracovat na každoročním prvňáckém projektu na téma zuby, do nějž se jejich spolužáci z 1.C pustili již o měsíc dříve. Naši nejmladší žáci se tak dozvědí víc o lidském chrupu a naučí se, jak o své zuby správně pečovat. 3.B pokračovala v přípravě svého projektu o zdravé výživě a cukrovce, s nímž se zapojili také do projektové olympiády (viz dále). Ve dvou třídách, konkrétně ve 2.B a ve 3.B, se pak v květnu děti zabývaly tématem včel (na 20. květen připadá mezinárodní den těchto důležitých tvorů).

Soutěže

V květnu si naše škola připsala několik dalších úspěchů. V úterý 14. května se hned dva týmy žáků z 5.C zúčastnily soutěže *Matematické putování*. V konkurenci 40 týmů z Prahy a okolí oba týmy obstály, jeden z nich (tým ve složení Terezie Prokopová, Ondřej Gruber, Vilém Havlíček a Jan Strakoš) dokonce zvítězil. Ve stejný den se konalo také jarní kolo soutěže *MaSo* pořádané studenty a pedagogy Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy. Tentokrát se zúčastnily dva týmy složené ze žáků 7.C a 9.D. Tým ve složení Marek Bartl, Ondřej Vospěl, Antonín Rapant a Jan Louša se umístil na 31. místě (mezi základními školami byli šestí), přičemž šlo o vůbec nejlepší výsledek našich žáků v této soutěži. Jejich spolužáci Daniel Klamo, Theo Kramer, Tereza Voříšková a Ema Schlehberová pak skončili na 40. místě (mezi základními školami byli desátí).



29. května nás pak reprezentovali žáci 1. stupně na projektové olympiádě *Ukaž, co dokážeš*. Dva týmy z naší školy se probojovaly až do krajského finále, které se konalo v prostorách školy Open Gate. Jeden z týmů se věnoval tématu cukrovky. Děti ze 3.B (konkrétně Laura Slezáková, Agáta Růžková, Lukáš Novotný a Bára Vorbová) spojily síly se Zuzanou Maškovou z 1.A. Společně se jim podařilo získat cenu diváků a medailové pozice jim unikly jen velmi těsně. Druhý tým byl pouze jednočlenný – Silvia Bea Dobogai ze 4.A soutěžila v kategorii jednotlivců a se svým projektem Karting o motokárách, kterým se věnuje ve volném čase, získala 1. místo.

Kytičkový den

Květen je také již tradičně spjat se dvěma akcemi pro naše nejstarší žáky. Tou první z nich je *Kytičkový den*. Ve středu 15. května si naši deváťáci oblékli tradiční žlutá trička a vyrazili po škole i do ulic, aby prodávali kytičky pro dobrou věc a zároveň tak upozornili na důležitost prevence rakoviny. Letošní již 28. ročník *Českého dne proti rakovině* byl zaměřen na prevenci rakoviny prsu, k čemuž odkazovala i růžová stužka každé z kytiček.

Naši deváťáci byli opět velmi úspěšnými prodejci (prodali 1900 kytiček), místní byli štedří, a tak se pro Ligu proti rakovině podařilo vybrat rekordní částku: 75 765 Kč. To je zhruba o 30 000 Kč více než v loňském roce, který byl dosud naším nejúspěšnějším. K této úžasné sumě nepochybně přispělo i to, že letos poprvé bylo možné za kytičku zaplatit nejen v hotovosti, ale také prostřednictvím QR kódu.

Jeden den učitelem

Druhou tradiční akcí je projekt *Jeden den učitelem*, v jehož rámci mají zájemci z řad osmáků a deváťáků možnost vyzkoušet si, jak vypadá škola z druhé strany, tj. z pozice pedagoga. V týdnu od 20. května probíhaly nejprve tzv. náslechy. Přihlášení zájemci (nejčastěji dvojice) se přišli podívat do třídy 1. stupně na hodinu, kterou si předem vybrali prostřednictvím online registrace. Žáci tak mohli vidět, jak je třída zvyklá pracovat, co se právě probírá atd. a následně se s danou vyučující dohodnout, co by si pro mladší spolužáky připravili na příště. V následujícím týdnu už pak osmáci a deváťáci sami „stáli za katedrou“. Závěrem projektu byl rozbor jednotlivých hodin s paní učitelkou Landovou, která *Jeden den učitelem* dlouhodobě organizuje, a s paní zástupkyní Nádvorníkovou a slavnostní předání certifikátů za odučené hodiny.



Zájem našich nejstarších žáků byl velký, někteří se dokonce přihlásili na více hodin. Všichni se se ctí zhostili výuky ve vybraných předmětech, ať už šlo o český jazyk, matematiku, prvouku, vlastivědu nebo výtvarnou či tělesnou výchovu. Připravili si spoustu zajímavých aktivit, prezentací, her a letos nechyběla ani výprava přímo do terénu: dva chlapci z 9.A vzali několik prvostupňových tříd k místnímu rybníku, aby je seznámili s taji rybaření, kterému se oba dlouhodobě a s vášní věnují.

Cambridge zkoušky

V sobotu 23. května se na naší škole opět konaly Cambridge zkoušky. Ty pořádá ústav *Život je věda* ve spolupráci s jazykovou školou *Akcent International House Prague* (k navázání spolupráce došlo již v roce 2018). Děti tak mají možnost složit mezinárodně uznávanou zkoušku z anglického jazyka přímo ve známém prostředí školy, navíc se speciální slevou. Mimo jiné se tak zvyšuje jejich motivace ke studiu tohoto cizího jazyka, bez nějž se v dnešní době jen těžko obejdou.

Ve školním roce 2022/2023 proběhly Cambridge zkoušky ve dvou termínech, jelikož předtím děti přišly o možnost konat zkoušku kvůli pandemii koronaviru, letos jsme se vrátili k modelu jednoho termínu. Mladší žáci se mohli přihlásit ke zkouškám Starters (Pre A1), Movers (A1) a Flyers (A2), zatímco pro starší žáky byly k dispozici zkoušky Key for Schools (A2) a Preliminary for Schools (B1).

Ke zkouškám se tentokrát přihlásilo 36 dívek a chlapců z naší školy, a to jak z běžných tříd, tak ze tříd s rozšířenou výukou matematiky a rozšířených předmětů, přičemž všichni uspěli a získali certifikát. Někteří dokonce v rámci zkoušky dosáhli tak dobrých výsledků, že jim byl udělen certifikát vyšší úrovně, než ke které se přihlásili.

Zkoušku Starters úspěšně složil jeden žák. Ke zkoušce Movers se přihlásili tři žáci a všem se podařilo uspět s vyznamenáním. Také zkoušku Flyers složilo všech devět přihlášených, přičemž vyznamenání získala většina z nich. Devět dětí se přihlásilo také ke zkoušce Key for Schools: pět žáků dosáhlo požadované úrovně A2, čtyřem se pak podařilo získat certifikát na vyšší úrovni, tj. B1. Nejvíce zájemců, konkrétně 14, bylo přihlášeno ke zkoušce Preliminary for Schools. Devět z nich zkoušku složilo a získali zmiňovanou úroveň B1, zatímco pěti se podařilo dostat se až na úroveň B2.

Všem žákům, kterým se podařilo získat některý z certifikátů, gratulujeme. Další možnost přihlásit se ke Cambridge zkouškám bude opět na jaře 2025.

Ostatní

Ještě na dvě květnové akce nesmíme zapomenout. 13. a 14. května se ve škole uskutečnilo fotografování. Dříve se vždy konalo v průběhu jednoho dne, avšak vzhledem k velikosti naší školy a zpříjemnění celého procesu pro všechny zúčastněné jsme se letos rozhodli rozdělit focení do dvou dnů. Kromě třídních kolektivů měly děti možnost vyfotit se také s kamarády ze třídy. Novinkou bylo i to, že si rodiče následně objednávali fotografie svých dětí prostřednictvím online objednávkového systému. Díky tomu si každý mohl vybrat nejen množství fotografií, ale také např. jejich formát.

A v úterý 28. května odpoledne proběhla tradiční akce pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče, a to *Škola nanečisto*. Paní učitelky ze současných 1. tříd si pro malé návštěvníky připravily bohatý program, aby měly děti možnost si na vlastní kůži vyzkoušet, co je od září čeká. Mezitím byla pro jejich rodiče v plánu informační schůzka s vedením školy, na níž se dozvěděli veškeré potřebné informace k nástupu jejich potomků do 1. třídy.



Červen

Výstava žakovských prací

Poslední měsíc školního roku jsme zahájili ve velkém stylu, a sice vernisáží tradiční výstavy žakovských prací *Umění a řemesla*. Ta se uskutečnila v pondělí 3. června odpoledne a žákům, jejich rodičům i zájemcům z řad veřejnosti nabídla bohatý program. Kromě toho, že si návštěvníci mohli prohlédnout vystavované práce a výtvary našich malých i velkých žáků, na ně čekalo také hudební vystoupení dětí ze 7.C pod vedením pana učitele Koňáříka a dále hudební doprovod celého odpoledne, o nějž se postarali

dobrovolníci z řad našich stávajících i bývalých žáků. Nechybělo ani úvodní slovo ředitelky školy a místostarosty obce Lubomíra Havla a seznámení s výstavou a jejím konceptem, o něž se postarala vedoucí naší umělecko-řemeslné sekce a hlavní organizátorka výstavy Zuzana Macáková. A to vše doplnilo občerstvení, které se svými žáky ve školní kuchyňce přichystala paní učitelka Strnadová.

Ti, kteří se nezúčastnili samotné vernisáže, měli posléze možnost přijít si výstavu prohlédnout až do soboty 8. června, a to vždy odpoledne mezi 15:00 a 18:00. I letos bylo na výstavě k vidění nespočet



zajímavých výtvarů našich žáků, na nichž pracovali zejména v hodinách výtvarné výchovy a předmětu člověk a práce, přičemž mezi vystavenými díly bylo také několik prací, které vznikly mimo vyučování, a to buď v rámci kroužku či workshopu, případně šlo rovnou o volnočasovou aktivitu některého umělecky zaměřeného žáka. Každý si zkrátka přišel na své. Děkujeme všem, kteří se na přípravě výstavy podíleli, a už nyní se těšíme na další ročník.

Soutěže

V červnu už je většina soutěží pro daný školní rok za námi, přesto se nám však podařilo připsat si na konto ještě jeden velký úspěch. Žák 9.B Jakub Záhlava se probojoval až do celostátního finále soutěže *Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR*, kde získal skvělé 10. místo (celkem se zúčastnilo 37 žáků 8. a 9. tříd z celého Česka). V historii naší školy je tak Jakub Záhlava naším nejúspěšnějším „mladým chemikem“.

Akce

Červen je spojen s uzavíráním klasifikace, přesto si třídy našly čas i na několik zajímavých akcí. Druháci a osmáci se ještě před koncem roku vydali do divadla. 2.B navštívila Divadlo Spejbla a Hurvínka, zatímco 8.A a 8.B se vydali do Divadla Vzlet, kde zhlédli představení *První rána kapitána*. A 3.B se vypravila na výstavu známého českého ilustrátora Miroslava Šaška, která v červnu probíhala v místní obecní knihovně, a to dokonce dvakrát. Poprvé si děti výstavu „jen“ prohlédly, podruhé přišly na workshop *Cesta kolem světa*. A žáci 9.A společně navštívili pražskou zoologickou zahradu.



Zajímavé akce byly v plánu i přímo ve škole. Všechny tři 5. třídy absolvovaly program zaměřený na finanční gramotnost. Finanční ředitel Státní tiskárny cenin do školy zavítal s interaktivní přednáškou, během níž se děti dozvěděly něco o historii peněz, seznámily se s ochrannými prvky, zjistily, jak vypadají peníze v jiných zemích nebo si připomněly důležitost šetření a vytváření finanční rezervy. Do 9.A zase



přišel na besedu starosta Dolních Břežan Matěj Novák, aby s dětmi sdílel své zkušenosti, které získal během let, kdy působil jakožto humanitární pracovník v oblastech postižených přírodními katastrofami, válkami a chudobou. A 1.C, 2.C, 3.C a 4.C si uspořádaly sportovní den ve formě „malé olympiády“. Děti se promíchaly napříč ročníky a v takto vzniklých týmech soutěžily nejen ve sportovních disciplínách, ale také v rámci vědomostní soutěže.

Další akce se poté konaly v posledním týdnu školního roku a byly tedy jakousi pomyslnou oslavou konce roku, případně rozloučením, pokud bude mít třída od příštího roku jiného třídního učitele. Oblíbeným cílem výletů v těchto dnech se stala Závist. Směrem ke zdejší rozhledně se vydaly dívky a chlapci z 1.A, 1.B, 1.C, 2.C, 3.C a 4.C. Do přírody zamířily ještě před koncem roku i 4.B a 6.C – zatímco 4.B vyjela do Petrova u Prahy, kde si pro ně paní učitelka připravila rozlučku, šestáci se spolu se svou třídní vypravili do biotopu Radotín. 2.A si uspořádala piknik na místním Oranžovém hřišti a deváťáci z 9.A se rozhodli grilovat. Na prvňáčky zase čekalo symbolické pasování na čtenáře.

Na rozlučku se školním rokem se konalo také několik akcí v odpoledních či večerních hodinách. Řada tříd si připravila rozlučku pro rodiče. Ať už se rozlučky konaly na školním dvoře, v komunitní zahradě RIC nebo třeba na místním Oranžovém hřišti, ať už byly spíše ve slavnostním nebo prázdninově pohodovém duchu, vždy šlo o krásnou tečku za právě končícím rokem. A 9.A a 9.D se rozhodly ještě jednou, naposledy, přespát ve škole.

Školy v přírodě

V tomto školním roce vyjely na školu v přírodě všechny třídy od 1. až do 9. ročníku. Prvňáci se společně vydali ke Slapské přehradě, konkrétně do Staré Živohošti. V průběhu týdne navštívili řadu zajímavých míst v okolí, vyráběli, soutěžili a od místních vodních záchranářů se dozvěděli, jak by se měli u vody správně a bezpečně chovat. Třídy 2.A a 2.B zase vyrazili do Železné Rudy. Děti v rámci týmů plnily nejrůznější úkoly, vytvořily si vlastní klobouky, udělaly si výlet k Čertovu jezeru nebo se projely Železnou Rudou na koňském povoze. A zatímco 2.A a 2.B trávila ŠvP na Šumavě, jejich spolužáci z 2.C se společně s kamarády ze 3.C vydali do Rudolfova v Jizerských horách. Hlavním zážitkem se pro děti stala návštěva zoologické zahrady v nedalekém Liberci, kam ale všichni nejprve museli dojít pěšky po turistické stezce přes hřebeny Jizerských hor.



Děti ze 3.A a 3.B strávily školu v přírodě v Lázních Libverda, čemuž odpovídala také hlavní témata celého týdne – lázeňství a etiketa. V blízkosti jiného lázeňského města se ocitly také kluci a holky ze 4.A a 5.B. Ti trávili školu v přírodě v Novém Městě u Jáchymova v Krušných horách. Celý pobyt se nesl ve znamení olympijských her, kromě aktivit na toto téma ale čtvrtáci a pátáci stihli i řadu dalších zajímavých věcí, např. prohlídku jáchymovské štol, během níž se děti dozvěděly více o historii těžby v tomto regionu. Do hor se vydaly také třídy 4.B a 5.C – jejich cílem bylo Deštné v Orlických horách. Díky pěknému počasí mohly děti trávit spoustu času venku, např. na turistickém okruhu po Orlických horách. A ani 5.A nezůstala v nížinách – děti se vypravily do Nových Hutí na Šumavě. Pátáci si tam užili návštěvu lanového centra, navštívily Chalupskou slat', pozorovaly divokou zvěř, vyzkoušely si orientační běh a dozvěděly se také něco o tom, jak po roce 1948 lidé přes Šumavu utíkali na Západ.

4.C strávila školu v přírodě sice poměrně blízko, konkrétně v kempu ve středočeských Řevnicích, za dobrodružstvím a zážitky ale někdy není třeba jezdit daleko. Čtvrtáci zavítali na hrad Karlštejn, do Berouna nebo do Koněpruských jeskyní a k velké radosti všech zúčastněných si vyzkoušeli plavbu na raftech. 6.A a 6.B spolu se všemi osmáky prožili školu v přírodě nedaleko 4.A a 5.B – místo jejich pobytu bylo totiž také u Jáchymova. Také děti z druhého stupně podnikly exkurzi do místní štol, ale navštívily také pracovní tábor Rovnost, podnikly noční bojovku a došlo i na setkání se zahraničními studenty, kteří do Krušných hor přijeli ze sousedního Německa.



To 6.C spolu se spolužáky ze 7. ročníku prožila tento speciální týden v Tanvaldu. Kluci a dívky se společně věnovali zejména sportu – vyzkoušeli si např. lukostřelbu, discgolf, brännball nebo finskou

kolíkovou hru Mölkky. A devátáci, pro něž šlo o poslední společnou školu v přírodě? 9.B ji prožila v Albrechticích v Jizerských horách, zatímco zbývající třídy z ročníku společně odjely do Staré Olešky u Děčína, kde někteří byli již v loňském školním roce.

Zakončení školního roku

Červen je vždy zvláštním měsícem zejména pro naše devátáky. Ti mají napilno – čekají je jak poslední povinnosti, tak také radosti spojené s úspěšným zakončením povinné školní docházky. A zapomenout nesmíme ani na loučení se školou a učiteli.

Poslední měsíc roku začal pro všechny žáky 9. ročníku závěrečnými testy z matematiky a českého jazyka, které doplnila závěrečná slohová práce. V následujícím týdnu, tj. od 10. června, poté probíhaly tradiční prezentace. Každý žák předstoupil před své spolužáky a učitele s prezentací na téma dle vlastního výběru. Škála témat byla již tradičně velmi široká a pestrá. Feminismus, chov králíků, lepek, lidské oko, elektrické obvody, moderní tanec, znečišťování vody, soudobá architektura, vesmír či výroba piva – to je jen střípek témat, s nimiž nás devátáci tentokrát seznámili. Ty nejlepší a nejzajímavější prezentace se následně dočkaly „reprízy“ před žáky 8. tříd, na které tato povinnost čeká v příštím roce. Certifikáty za povedené prezentace jsme žákům předali v rámci rozluček s rodiči, které se konaly v posledním týdnu školního roku buď přímo zde ve škole, nebo v březanské komunitní zahradě.



Velkým dnem se pak pro naše absolventy stala středa 26. června. Nejprve bylo na programu tradiční slavnostní zakončení školního roku a předávání cen za nejrůznější soutěže, olympiády či jiné úspěchy, na které následně navázala právě rozlučka 9. ročníku. Každá třída dostala prostor, aby se představila a zároveň rozloučila prostřednictvím prezentace a aby předala dárky svým vyučujícím a symbolicky se tak s nimi rozloučila a poděkovala jim za společně strávené roky.

V uvolněnější formě proběhl následující den, kdy se konal další ročník oblíbeného *Stanley Cupu*. Tento sportovní den pojmenovaný podle našeho někdejšího pana školníka Stanislava Hrušky se letos konal již potřetí a devátáci opět dostali příležitost změřit síly se zástupci pedagogického sboru ve fotbale a florbalu a letos poprvé také ve volejbalu. V této nové disciplíně se lépe vedlo našim učitelům, ve zbývajících dvou disciplínách však zvítězili žáci. Devátáci se tak se školou rozloučili vítězstvím v rámci celého turnaje. Ti, kteří nehráli, fandili a devátáky přišli podpořit také jejich spolužáci ze 6. až 8. tříd.

Poslední den školního roku letos připadl na pátek 28. června. Poté, co si každá třída předala vysvědčení, nastal čas na poslední zvonění. Naši prvňáčci jako vždy vyprovodili devátáky ze školy, přičemž tomuto výjimečnému okamžiku v jejich životech přihlížela celá škola. Mezi účastníky se mísila radost s dojetím a u některých i se smutkem z konce této důležité životní etapy. Ale když něco končí, něco jiného zároveň začíná. A tak po školním roce 2023/2024 přijde rok 2024/2025. Naši devátáci nastoupí do 1. ročníku střední školy a na jejich místo přijdou tři nové 1. třídy.



Další aktivity

Klub mladých čtenářů Albatros

Také ve školním roce 2023/2024 na naší škole působil Klub mladých čtenářů Albatros. KMC funguje již od roku 1964, kdy jej založil spisovatel Bohumil Říha, a v současnosti je jeho součástí více než 3000 škol z celé České republiky. Hlavním cílem Klubu je ve spolupráci se školami rozvíjet čtenářskou gramotnost, ale především lásku ke knihám, a to u dětí od mateřských škol až po víceletá gymnázia. Všichni žáci naší

školy mají možnost objednat si z katalogu KMČ, který do školy přichází 5x ročně, zboží za zvýhodněné klubové ceny. V nabídce jsou především knihy, a to jak nové tituly, tak klasická díla dětské literatury. Objednávání knih a jejich následnou distribuci dětem má na starosti Mgr. Kateřina Landová, která je na naší škole dlouholetým důvěrníkem Klubu.

Školní parlament

Ve školním roce 2023/2024 pokračovala činnost našeho školního parlamentu – nově pod vedením PhDr. Kateřiny Krupkové, které pomáhali také kolegové Jakub Škoda a Anastázie Semerádová. Kromě nové vedoucí se parlament dočkal také rozšíření o žáky z 1. stupně, konkrétně ze 4. a 5. tříd. Dva zvolení zástupci z každé třídy 4. až 9. ročníku se tak mohli podílet na chodu školy, přičemž také rozvíjeli svou schopnost spolupráce a týmové práce, zlepšili si své organizační dovednosti a zvýšili své povědomí o demokracii a fungování demokraticky volených institucí.

Během školního roku připravili členové školního parlamentu hned několik zajímavých akcí pro své spolužáky. Stejně jako v loňském roce proběhla pod taktovkou parlamentu oslava Halloweenu, která byla spojena se slavnostním jmenováním jeho nových členů. Děti si mohly užít tvořivé dílny v halloweenském duchu, vyzkoušely si malování na obličej a změřily své síly ve vědomostním kvízu. Vrcholem dne pak byla soutěž masek.



Před vánočními a velikonočními svátky zorganizoval parlament tvoření pro děti z 1. stupně. V prosinci si děti kupř. vyrobily vánoční svíčky nebo nazdobily perníčky, zatímco na jaře měly možnost vyzkoušet si zdobení kraslic či výrobu kuřátek z krepového papíru. V dubnu pak kluci a holky z parlamentu zorganizovali pro své spolužáky sportovní den a na začátek června si pro ostatní připravili akci s názvem „bláznivé dny“. Jeden den bylo úkolem přijít do školy bez školní tašky, druhý den se nesl ve znamení formálního oblečení a cílem třetího dne bylo, aby děti přišly v převleku za slavnou osobnost nebo fiktivní postavu.

RedAkce

V loňském školním roce vzniklo na naší škole Mediální centrum, které od září 2023 působí pod novým názvem RedAkce. Ve školním roce 2023/2024 měla RedAkce sedm stálých členů z řad žáků 2. stupně, kteří pod vedením Mgr. Filipa Procházky a za pomoci moderátora Českého rozhlasu Jana Kovaříka pokračovali v mediální tvorbě všeho druhu. RedAkce psala zajímavé články a natáčela video a audio reportáže ze života školy, které můžete najít na stránkách školy i na školním YouTube kanálu, publikovala recenze na knihy a filmy, ale především začala vydávat svůj vlastní občasník *RedÁk*. Od prosince, kdy vyšlo první číslo, vydala RedAkce již pět *RedÁků*, přičemž rozsah se postupně dostal z jedné strany až na strany čtyři. Tento výborný počín našich žáků je vždy dostupný nejen přímo ve škole v tištěné podobě, ale také v elektronické formě na webových stránkách.



Během roku se také uskutečnilo několik akcí pro členy RedAkce. V březnu naši mladí novináři navštívili Českou televizi, kde mohli nahlédnout do zákulisí této veřejnoprávní instituce a seznámit se s tím, jak to v televizi chodí. V závěru školního roku pak proběhla beseda s Karlem Kovářem alias Kovym, známým českých youtuberem a influencerem, jíž se kromě týmu RedAkce mohli zúčastnit také další žáci, které RedAkce na tuto akci pozvala.



Klub mladých diváků

Ve školním roce 2023/2024 se naše škola poprvé zapojila do Klubu mladých diváků a stala se tak jednou z více než 400 základních a středních škol, která svým žákům zprostředkovává návštěvy pražských divadel za zvýhodněnou cenu. Klub vznikl již v roce 1964 a svou činností napomáhá rozvíjet u nejmladší generace vztah k divadlu a kultuře obecně.



V prvním roce fungování Klubu na naší škole se do něj zapojilo celkem 40 žáků ze 7. až 9. ročníku. Ti byli rozděleni do dvou skupin – s jednou navštěvovala jednotlivá představení naše vyučující českého jazyka Kateřina Urbanová, s druhou pak její kolega Filip Procházka. Každý žák dostal možnost zhlédnout tři představení, a to dohromady za pouhých 360 Kč.

Skupina paní učitelky Urbanové navštívila představení *Panoptikum* v divadle Komedie, *Válku s mloky* v Žižkovském divadle Járy Cimrmana a hru *Královny* v divadle Palace. Pro skupinu pana učitele Procházky, do níž patřili převážně žáci posledního ročníku, byla na programu hra *Lucerna* v Divadle v Dlouhé, představení *Člověk nikdy neví* v Divadle na Vinohradech a *Babička: Není více dobré stařenky?*, a to opět v Divadle v Dlouhé.

Protože měl Klub mladých diváků na naší škole pozitivní ohlas, budeme pokračovat i v příštím školním roce, i když z organizačních důvodů primárně se žáky 8. a 9. tříd.

Žákovská firma

Žáci 8.C a 9.D se již tradičně zúčastnili kurzu Akademie podnikatelských dovedností, který škola pořádá ve spolupráci s ústavem Život je věda a společností GrowJOB Institut. Osmáci a deváťáci se pod vedením lektorů Lukáše Hány a Josefa Müllera věnovali problematice podnikání doslova ze všech stran. V 8. ročníku se dívky a chlapci seznamují s tímto tématem převážně po stránce teoretické (během roku se s podnikáním seznamují formou cvičení, her, simulací atd.), zatímco v 9. ročníku převedou své poznatky do praxe založením vlastní žákovské firmy. Díky tomu zjistí, co je potřeba k tomu, aby firma fungovala, jaké pracovní pozice musejí být obsazené, jak se prosadit mezi konkurencí apod.

V tomto školním roce vznikly v 9.D firmy hned dvě. První z nich, *Hlídací patrola*, se zaměřila na hlídání a doprovázení dětí, doučování nebo venčení domácích mazlíčků. Druhá firma, *1928g*, se věnovala propagaci místního fotbalového klubu SK Olympie a prodeji jejího merche, zejména samolepek. Obě skupiny si musely vytvořit marketingový plán a představit svůj projekt investorům (pozvaní reální podnikatelé + škola), zjistit, jaká je na trhu konkurence, vytvořit si logo, založit webové stránky a/nebo profil na sociálních sítích, propagovat svou firmu a nabízené služby a převést svůj podnikatelský projekt do reálné praxe. V obou případech se jednalo o zdařilé projekty. *Hlídací patrola* v činnosti pokračovat nebude, ačkoliv někteří její členové možná budou pokračovat individuálně, kdežto *1928g* hodlá podporovat svůj oblíbený fotbalový tým i do budoucna.



V příštím školním roce budeme v úspěšné spolupráci pokračovat a již nyní se těšíme na novou žákovskou firmu či firmy.

Soutěže, olympiády a ocenění žáků

Žáci naší školy se každoročně účastní nejrůznějších soutěží a olympiád. Děti se mají možnost zapojit do olympiád v českém, anglickém a německém jazyce a do matematické, biologické, chemické, fyzikální a dějepisné olympiády. Své znalosti a dovednosti mohou žáci využít též v Matematickém

a Přírodovědném klokanovi, logické olympiádě nebo v matematických a logických soutěžích BRLOH, MaSo a Pangea. Mimo to je škola dlouholetým pořadatelem okresního kola olympiády v českém jazyce a biologické olympiády.

Soutěže a olympiády jsou jistou formou spolupráce s dalšími školami v regionu i na celostátní úrovni. Žáci se mohou seznámit se svými vrstevníky z ostatních škol, poznají nové prostředí, rozšíří si obzory... Proto jsme rádi, že se děti z naší školy těchto akcí pravidelně a rádi účastní.

I ve školním roce 2023/2024 se našim žákům dařilo. O jejich úspěších jsme psali již v rámci přehledu dění v jednotlivých měsících, zde je však přinášíme všechny pěkně pohromadě.

Chemická olympiáda

Jakub Záhlava (9. B) – 3. místo v okrese

Soutěž Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR

Jakub Záhlava (9. B) – 1. místo ve 3. kole a 10. místo v celostátním finále (ze 37 finalistů)

Biologická olympiáda

Sofie Šmehlíková (8. C) – 1. místo v okrese

Richard Čižmár (9. B) – 3. místo v okrese

Anglická olympiáda

Kateřina Kopalová (7.C) – 2. místo v okrese (kategorie do 7. ročníků)

Theo Kramer (9.D) - 2. místo v okrese (kategorie žáků 8. a 9. ročníků)

Olympiáda v německém jazyce

Jan František Kovařík (7.C) – 1. místo v okrese

Dominika Macáková (8.C) – 1. místo v okrese a 3. místo v kraji

Matematická olympiáda

Pavel Polák (6. B) – 1.-2. místo

Ema Schlehuberová (7. C) – 3.-4. místo

Ondřej Vospěl (9. D) – 2. místo

Fyzikální olympiáda

Jakub Záhlava (9. B) - 1. místo v okrese a 7. - 9. místo v kraji

Natalie Křenková (8. C) - 1. místo v okrese

Ela Malířová (8. C) - 2. místo v okrese

Matematické putování (5. ročník)

Tým "IQ 21" (5. C – Terezie Prokopová, Ondřej Gruber, Vilém Havlíček, Jan Strakoš) - 1. místo

MaSo (Matematická soutěž)

Tým Marek Bartl (9. D), Ondřej Vospěl (9. D), Antonín Rapant (7. C) a Jan Louša (7. C) – 31. místo, 6. místo z týmů ZŠ

Pangea

Ondřej Červenák (4. C) - postup do celostátního finále

BrLOH (Brněnská logická hra)

Tým "Gumové medvědice" (7. C – Anna Halbichová, Kateřina Kopalová, Sofie Lupínková, Ema Schlehuberová) – 3. místo ve velkém finále v Brně

Soutěž Finanční gramotnost

Zuzana Chladová (9. C), Jindřich Hamrle (9. D) a Oskar Mikuda (9. D) – 2. místo v okrese

Evropská ekonomická soutěž European Money Quiz

Osmnácti žákům a žákyním se podařilo postoupit do národního kola.

Kromě vědomostních soutěží se naši žáci účastní také soutěží sportovních. Zatímco v době pandemie koronaviru a těsně po ní, tj. ještě v minulém školním roce, byla nabídka těchto soutěží poněkud omezená, ve školním roce 2023/2024 se počet sportovních soutěží opět navýšil.

Žáci naší školy se opět zapojili do tradičního fotbalového turnaje **McDonald's Cup**. Tým chlapců z 1. až 3. ročníku obsadil v krajském finále 2. místo, zatímco jejich spolužáci ze 4. a 5. tříd se umístili na 3. místě v rámci okresu. Naším chlapcům z 2. stupně se zase dařilo na futsalovém turnaji pořádaném základní školou ve Zdiměřicích – oba naše týmy (6. a 7. + 8. a 9. ročník) se umístily na 3. místě. Naším žákům se



podařilo uspět také v rámci volejbalového turnaje pořádaného přímo naší školou. Zatímco hoši z 8. a 9. ročníku skončili druhí, jejich spolužačky turnaj vyhrály. Po koronavirové pauze jsme se v roce 2023/2024 také opět zapojili do školní sportovní ligy pod záštitou Asociace školních sportovních klubů Praha – západ.

Naším žákům se však dařilo nejen v rámci vědomostních a sportovních soutěží. Na jaře 2024 se dva projekty našich žáků zúčastnily projektové olympiády Open Gate. Tým žáků 3.B (Laura Slezáková, Agátka Růžková, Lukáš Novotný, Bára Vorbová) doplněný o spolužačku Zuzanu Maškovou z 1.A získal s projektem *Cukrovka* cenu diváků, zatímco žákyně 4.A Silvia Bea Dobogai obsadila 1. místo se svým projektem *Karting*. Lucie Dykastová ze 7.C zase získala čestné uznání v rámci výtvarné soutěže *Tříkrát Co!*

Na konci roku byla v rámci slavnostního vyhlášení úspěchů udělena také Cena ředitelky školy. Tu získal žák 9. ročníku Jakub Záhlava, a to za vzornou a úspěšnou reprezentaci školy v přírodovědných soutěžích, především v soutěži Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR, kde se dostal až do celostátního finále.



2.5. Školní poradenské pracoviště

Poradenské služby a prevenci sociálně patologických jevů zajišťuje v rámci ZŠ Dolní Břežany Školní poradenské pracoviště (ŠPP). Hlavním úkolem ŠPP je komplexní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané, prevence sociálně patologických jevů a řešení případů rizikového chování ze strany žáků. Dalšími činnostmi jsou např. poradenství při volbě budoucího povolání žáků, poskytování metodické podpory pedagogickým pracovníkům, poradenské služby zákonným zástupcům žáků nebo žákům samotným či organizování preventivních programů. Podrobné informace k činnosti ŠPP jsou k dispozici v Plánu poradenských služeb pro školní rok 2023/2024 a v Preventivním programu pro školní rok 2023/2024. Na konci školního roku pak vedoucí ŠPP a metodikové prevence předkládají ředitelce školy podrobné závěrečné zprávy o činnosti ŠPP, resp. o prevenci na naší škole.

Tým Školního poradenského pracoviště

Komplexní péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané, výchovnému poradenství a prevenci sociálně patologických jevů se v prostorách školy věnují odborníci ŠPP. Ve školním roce 2023/24 to konkrétně byli: Ing. Iva Fischerová (výchovná a kariérová poradkyně), Mgr. Ivo Mikšovský (metodik prevence), Mgr. Jana Zapotilová (vedoucí ŠPP, školní speciální pedagožka a koordinátorka inkluze), Mgr. Ing. Alena Vyšínová Matičková (školní psycholožka a speciální pedagožka), Ing. Kamila Menclová (kariérová poradkyně), Mgr. Michaela Valvodová (metodička prevence pro 1 stupeň) a Mgr. Tereza Zapotilová (odborná asistentka ŠPP). Členové týmu se v průběhu celého roku scházeli na pravidelných poradách, na nichž společně řešili jak dlouhodobou strategii ŠPP a preventivní aktivity, tak aktuální případy z oblasti speciálních vzdělávacích potřeb i rizikového chování. Tato pravidelná setkání se dlouhodobě jeví jako naprosto zásadní pro efektivní řešení nejruznějších situací a vzájemnou spolupráci členů ŠPP. Metodikové prevence navíc pro vedení školy a ostatní členy ŠPP každý měsíc vypracovali zprávu o právě řešených případech a plánovaných preventivních aktivitách.

Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je na naší škole dlouhodobě věnována značná pozornost – podpora těchto žáků je jedním z hlavních cílů, které si klademe. Škola uplatňuje třístupňový model péče. První stupeň znamená individualizovanou pomoc pedagogického pracovníka žákovi, který začíná vykazovat určité obtíže v oblasti učení či chování. Pokud nedojde ke zlepšení a žákovy problémy jsou již většího rozsahu, zapojí se do péče také odborníci ŠPP (druhý stupeň). Žákovi může být vypracován plán pedagogické podpory (PLPP). Pokud ani tato opatření nejsou dostatečná, je třeba intervence poradenského zařízení, které pomocí specializované diagnostiky stanoví další postup (třetí stupeň).

Poradenským zařízením, se kterým naše škola ve školním roce 2023/24 nejčastěji spolupracovala, byla Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje (PPP SK), konkrétně její pracoviště Praha - východ se sídlem v pražských Vršovcích, která je naším spádovým poradenským pracovištěm. Odborná pracoviště (PPP SK i další PPP a SPC) v průběhu školního roku vydala celkem 51 Doporučení ŠPZ, přičemž se jednalo o nová i kontrolní vyšetření, případně také o změnu stávajícího Doporučení z důvodu nutnosti úpravy nastavených podpůrných opatření.

Během školního roku proběhlo několik metodických návštěv z PPP a SPC, která mají v péči naše žáky, přičemž se jednalo jak o obecné metodické návštěvy, tak o metodické návštěvy zaměřené na konkrétního žáka, který je klientem dané PPP nebo SPC. Škola taktéž úzce spolupracuje s OSPOD.

Ke konci školního roku evidovalo ŠPP celkem 124 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. 64 z nich pracovalo s podporou 1. stupně, přičemž 22 z nich škola rovněž vypracovala PLPP. Vyšší, tj. 2. - 5. stupeň podpory, jsme ve školním roce 2023/2024 poskytovali celkem 60 žákům, z nichž 5 mělo na základě Doporučení ŠPZ také IVP.

Předmět speciálně pedagogická péče (PSPP) se konal ve skupinách tvořených jedním až čtyřmi žáky. Počet skupin se v průběhu školního roku mírně měnil, ke konci roku jich bylo 19. Asistenti pedagoga působili ve školním roce 2023/24 v sedmi třídách.

Vzdělávání nadaných žáků

Škola se systematicky věnuje také péči o nadané žáky. Základem je včasná diagnostika těchto žáků a následně pak další práce na rozvoji jejich potenciálu. Proto jsou všichni vyučující pravidelně seznamováni s problematikou výuky nadaných žáků (charakteristika nadaných, identifikace a zásady jejich výchovy a vzdělávání), účastní se odborných školení a seminářů, spolupracují s pracovníky ŠPP a dalšími odborníky...

Nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou u nás vzděláváni buď v rámci běžných tříd, kde je jim věnována individuální péče s cílem maximálního rozvoje jejich nadání, nebo v rámci tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů, které fungují od školního roku 2016/2017. Ve školním roce 2023/24 byly tyto třídy otevřeny ve všech ročnících (jedná se vždy o jednu paralelní třídu v ročníku).

Žáci se také mohli účastnit různých vědomostních a logických soutěží nebo projektové olympiády (více v kapitole 2.4.).

Preventivní program a preventivní aktivity pro žáky školy

Důležitým dokumentem pro činnost školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů je Preventivní program, který na začátku školního roku vypracovali naši metodikové prevence. Mezi hlavní cíle programu patří prevence či alespoň minimalizace rizikového chování žáků, kam patří zejména šikana a kyberšikana, záškoláctví, rasismus a xenofobie nebo užívání návykových látek, ale také rozvíjení znalostí a sociálních dovedností žáků, aby byli schopni činit informovaná rozhodnutí ve vztahu k různým formám rizikového chování. Preventivní program mimo jiné stanovuje postup školy při řešení nejrozumnějších situací (např. šikana, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, domácí násilí...) nebo plánuje preventivní aktivity pro žáky školy, ať už se jedná o externí preventivní programy nebo prevenci, která je součástí běžné výuky.

Na 1. stupni proběhlo několik preventivních programů. Policie ČR byla garantem programů *Dopravní bezpečnost* a *Šikana a kyberšikana*. Prvně jmenovaného programu se zúčastnily všechny tři třídy 2. ročníku, kdežto druhý program byl pro žáky 4. a 5. ročníku (konkrétně jej absolvovaly 4.B a 4.C a všechny tři 5. třídy). Ve 4.B a 4.C kromě toho proběhl program *Linky bezpečí* zaměřený na problematiku vztahů v rámci třídy. Děti z 1. ročníku zase absolvovaly program *Bezpečný pes*, jehož cílem je naučit je, jak se chovat v přítomnosti těchto zvířat, jak předcházet útokům či jak se zachovat, pokud by je nějaký pes napadl. A ve 2.C proběhl lektorský program Institutu zdraví s úsměvem, v jehož rámci se zabývali zejména zdravým pohybem a správným držením těla. Čtvrtáci a pátáci (konkrétně 4.B, 4.C a 5.C) také absolvovali preventivní programy mimo prostory školy, a to v Knihovně Václava Havla. Pro děti ze 4. tříd byl připraven program *Cesta ke svobodě*, zatímco pro jejich starší spolužáky byl v plánu program *Příběh Václava Havla*. Programy byly zaměřené především na téma demokracie a mezilidských vztahů.

Tyto preventivní aktivity doplňovala témata primární prevence, která byla součástí běžné výuky, a to např. v hodinách prvouky či přírodovědy.

Na 2. stupni byli žáci v průběhu celého školního roku zapojeni do projektu *Jeden svět na školách* Člověka v tísní, přičemž hlavními tématy byly závislost na drogách, kyberšikana a porušování lidských práv. Primární prevence pak byla, obdobně jako v nižších ročnících, součástí běžné výuky, kupř. v hodinách občanské výchovy, výchovy ke zdraví, přírodopisu, českého jazyka, dějepisu či informatiky.

Také na 2. stupni pak proběhlo několik preventivních programů. V 6.A a 6.B to byl program od společnosti *Odysea*, jehož cílem bylo upevnění vztahů v rámci kolektivu a pomoc žákům se zvládnutím přechodu na 2. stupeň, která je spojená mimo jiné se změnou vyučujících a stylu výuky obecně. Jelikož

se spolupráce se společností Odyssea osvědčila, objednali jsme na příští školní rok *Stmelovací program* pro všechny budoucí šesté třídy. 8.A a 8.B se zapojily do projektu *Jeden svět*, jehož garantem byl metodik prevence. Tématem pro tento rok byla stylizace na sociálních sítích. V 6.C a 9.D se pak uskutečnil kurz první pomoci.

Z pohledu prevence jsou důležitým faktorem třídní dny (tento koncept započal již v minulém školním roce, letos jsme úspěšně pokračovali). Zhruba jednou za měsíc je vyčleněn den, kdy neprobíhá výuka – místo ní mají třídy spolu se svými třídními učiteli (případně i s dalšími vyučujícími) možnost věnovat se upevňování vztahů v rámci kolektivu, rozvíjení socioemočních dovedností, ale také řešení případných negativních jevů ve třídě či problematice prevence. Třídní dny nám pomáhají předcházet řadě negativních jevů, případně nám umožňují řešit je hned v počátku. O třídních dnech viz výše v kapitole 2.4.

Případy řešené v průběhu školního roku 2023/2024

Školní poradenské pracoviště se nezabývá pouze prevencí sociálně patologických jevů, ale také jejich řešením, pokud se takové případy vyskytnou (to se týká zejména dění ve škole, ŠPP se však zabývalo také děním mimo školu, které mělo přímý dopad na školní docházku daného žáka či vztahy mezi dětmi). V průběhu školního roku 2023/2024 ŠPP (zejména metodikové prevence) řešili např. sebepoškozování, užívání návykových látek (alkohol, elektronické cigarety, nikotinové sáčky...), nevhodné chování vůči pracovníkům školy, agresivní nebo jinak nevhodné chování ke spolužákům, záškoláctví a pozdní příchody či sdílení nevhodného obsahu na sociálních sítích. Závažnou problematikou bylo i v tomto školním roce duševní zdraví žáků, a to zejména (ale ne jenom) u žáků 2. stupně. Opakovaně jsme řešili také rasistické projevy některých žáků.

Veškeré případy rizikového chování a sociálně patologických jevů členové ŠPP ihned řešili. O řešení jednotlivých případů vedli metodikové prevence zápis a informovali ostatní členy ŠPP, a to jak na pravidelných poradách, tak formou měsíčních zpráv o preventivní činnosti. Pokud byli do školy pozváni zákonní zástupci žáka, byl o jednání učiněn zápis. V rámci řešení několika případů jsme spolupracovali s OSPOD a Policí ČR a případy sebepoškozování jsme konzultovali s odborníky z Linky bezpečí a DPS Ondřejov.

Další preventivní aktivity

Na naší škole jsou žákům (a potažmo i jejich zákonným zástupcům) k dispozici dvě formy schránky důvěry. Papírovou schránku důvěry doplnila ve školním roce 2022/2023 elektronická schránka důvěry ve formě platformy *Nenech to být (NNTB)*, která umožňuje nejen zaslání oznámení, ale také anonymní komunikaci mezi odesílatelem a školou. V tomto školním roce jsme v nastaveném režimu pokračovali, naši žáci využívali obě dvě verze schránky důvěry.

Pro zákonné zástupce jsme zorganizovali besedu s Janem Kršňákem, autorem knihy *Digiděti*. Ta se zabývala především problematikou technologií a jejich užívání ze strany dětí. Dále byli zákonní zástupci metodickou prevence pro 1. stupeň informováni o rizicích spojených s konzumací energetických nápojů dětmi a dospívajícími.

Členové týmu ŠPP absolvovali dvoudenní školení metodiky KiVa. Jedná se o mezinárodní program zaměřený na potírání šikany, upevňování vztahů v rámci kolektivu a rozvíjení socioemočních dovedností žáků. Naše škola se do programu zapojí od příštího roku a v rámci již zmiňovaných třídních dnů budou probíhat tzv. KiVa lekce. To, že se naše škola stane jednou ze škol, které jsou součástí tohoto programu, je významným milníkem (nejen) na poli prevence.

Členové ŠPP se dále účastnili setkání se svými kolegy z okolí. Metodická prevence pro 1. stupeň absolvovala online setkání metodiků prevence Středočeského kraje, zatímco školní speciální pedagožka Jana Zapotilová a školní psycholožka Alena Vyšínová se pravidelně účastnily setkání školních speciálních pedagogů a školních psychologů Prahy-západ. Některá z těchto setkání proběhla přímo na naší škole.

Kariérové poradenství

Kariérovému poradenství, a to jak na individuální, tak na celotřídní rovině, se věnovaly naše dvě kariérové poradkyně, zejména pak Kamila Menclová. Ta se v průběhu roku scházela se žáky 8. a 9. ročníku, kteří měli zájem o schůzku ve věci výběru budoucího zaměření, resp. střední školy. Dále dívkám a chlapcům z posledního ročníku zprostředkovala přístup k webinářům *Poznej povolání*. Jedná se o sérii webinářů, v jejichž rámci odborníci z praxe napříč odvětvími představují žákům své obory a profese, aby si tak mohli vytvořit lepší představu o tom, co která práce obnáší a co by je mohlo bavit. V neposlední řadě představila našim osmákům a devátákům *Career game*, což je online kariérový nástroj založený na Hollandově typologii osobností a pracovního prostředí, a následně s nimi konzultovala jejich RIASEC profily.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Velký důraz škola klade na úzkou spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Zákonní zástupci mohou využívat poradenských služeb v rámci školy. Poradenská pracovníci spolupracují se zákonnými zástupci v rámci individuálních konzultací a během třídních schůzek.

2.6. Školská rada

Školská rada umožňuje rodičům žáků, pracovníkům školy, občanům obce a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada navazuje na činnost Rady školy, zřízené rozhodnutím zastupitelstva obce Dolní Břežany ze dne 4. června 2001. První ustavující zasedání Školské rady se uskutečnilo 31. října 2001.

Členové rady jsou voleni nebo jmenováni na funkční období tří let. Třetinu členů jmenuje zřizovatel, třetina je volena pedagogickými pracovníky z řad pracovníků školy a třetinu volí zákonní zástupci žáků ze svých řad. Na konci školního roku 2021/2022 se uskutečnily volby do školské rady. Ustavující zasedání nové školské rady proběhlo 20. 9. 2022. Školská rada nyní pracuje v následujícím složení:

zástupci rodičů:

- Irena Kotlíňová
- Jan Kovařík
- Lenka Laryea

zástupci školy:

- Petr Nádvorník
- Vladimíra Němcová
- Filip Procházka

zástupci obce:

- Jana De Merlier
- Jitka Langová
- Jan Záruba

2.7. Evaluace školy

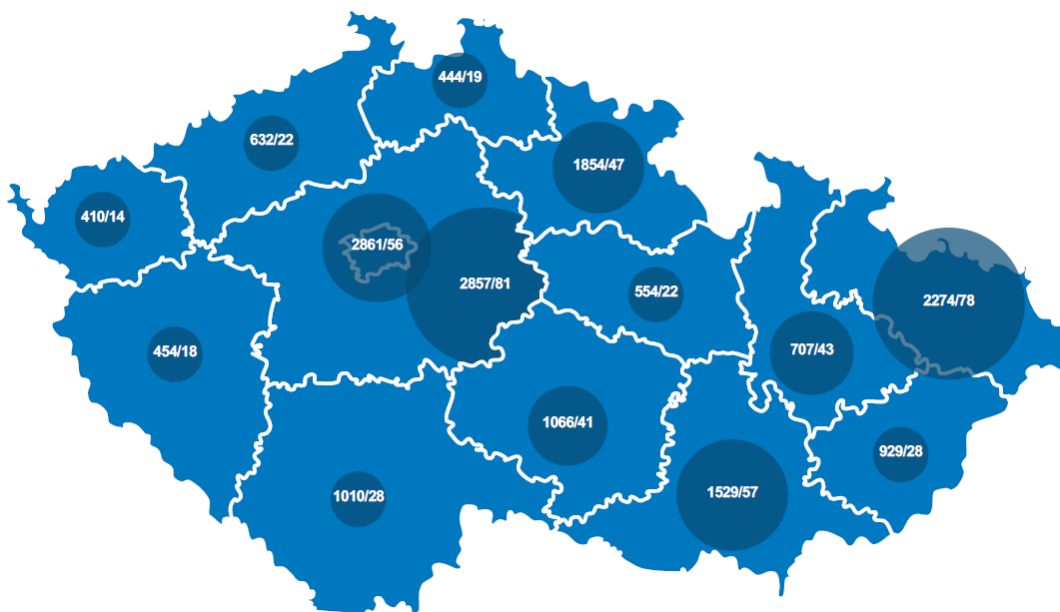
Národní testování SCIO

Žáci 5. a 9. ročníku prošli ve školním roce 2023/2024 Národním testováním společnosti SCIO, do nějž se naše škola pravidelně zapojuje již řadu let. 9. ročník byl testován na podzim 2023, 5. ročník na jaře 2024. V rámci tohoto testování absolvovali žáci testy z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů (OSP) a anglického jazyka.

5. ročník

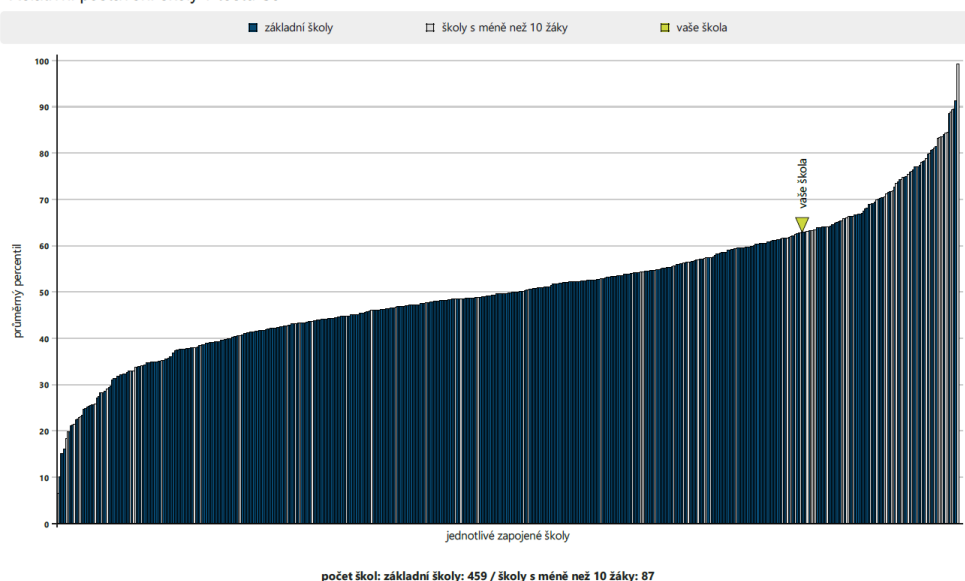
V českém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech bylo v tomto roce testováno přibližně 16 500 žáků z celé České republiky (počty zúčastněných se v každém z testů mírně odlišují, nejvíce žáků se zapojilo do testování z matematiky, nejméně do testu obecných studijních předpokladů). Z anglického jazyka bylo tentokrát testováno téměř 11 000 žáků základních škol z celé země.

Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR

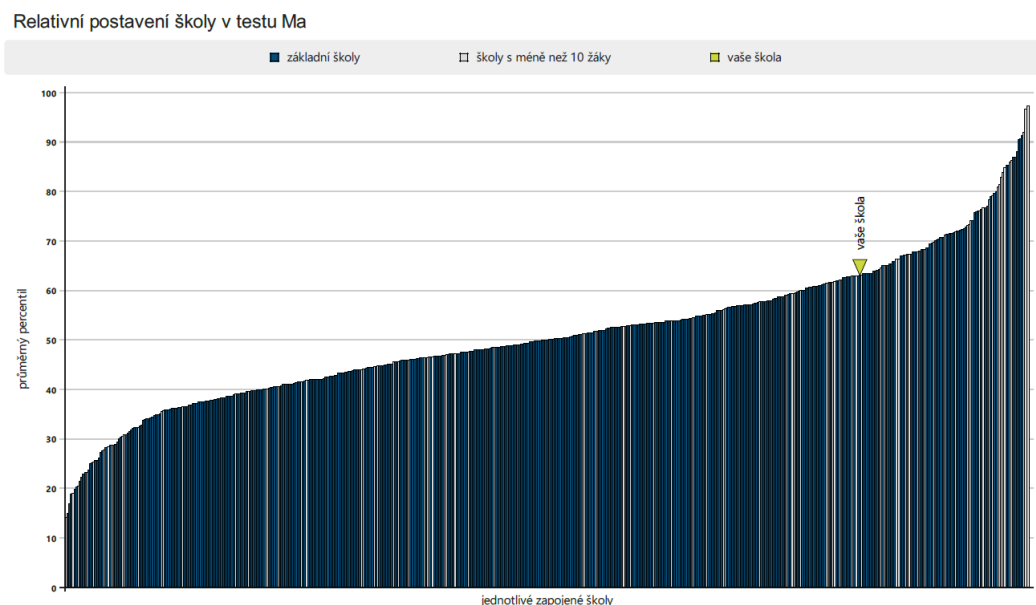


V českém jazyce dosáhla naše škola lepších výsledků než 80 % zúčastněných škol (viz graf níže). Porovnání s výsledky testů obecných studijních předpokladů ukázalo, že studijní potenciál našich žáků využíváme optimálně. Výsledky testů odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Relativní postavení školy v testu ČJ

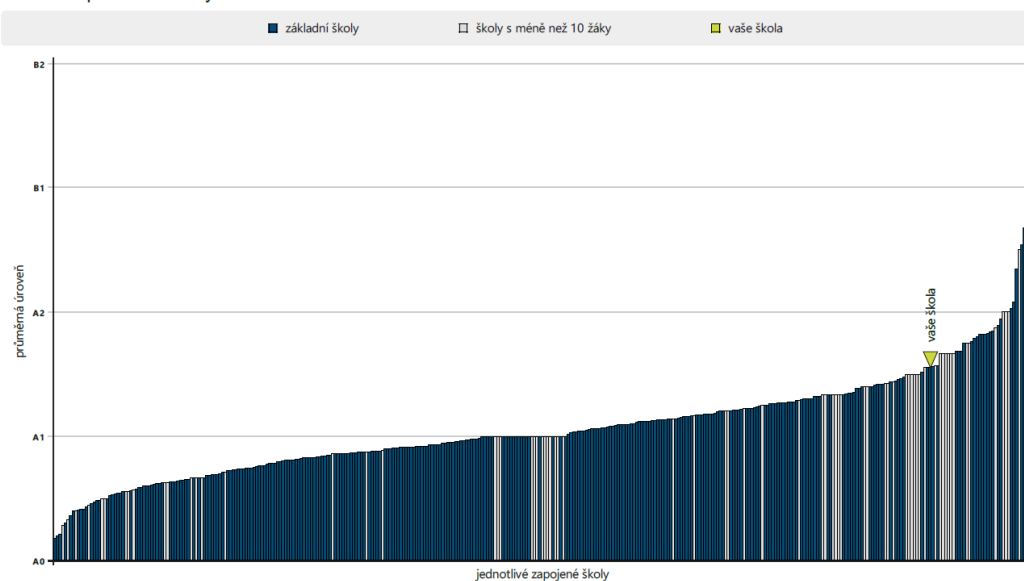


Stejně pěkného výsledku dosáhli naši žáci také v matematice – výsledky naší školy byly opět lepší než výsledky 80 % zúčastněných škol (viz graf níže). I zde porovnání s výsledky testů obecných studijních předpokladů ukázalo, že studijní potenciál našich žáků využíváme optimálně a výsledky testů odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.



Testy z **anglického jazyka** byly tzv. adaptivní, což znamená, že úroveň otázek se během testování přizpůsobovala úrovni testovaného žáka. Výsledkem tak byla komplexní zpráva pro každého žáka i s určením jeho jazykové úrovně podle Evropského referenčního rámce. Testování probíhalo na přelomu třetího a čtvrtého čtvrtletí 5. ročníku. **Podle RVP ZV by žáci měli na konci 5. ročníku dosáhnout úrovně A1.** Této úrovni zatím nedosáhlo pouze 10 žáků ze 70 testovaných. **Na úrovni A1 test zvládlo 26 dětí. Ostatní žáci dosáhli vyšší úrovně, než stanovuje RVP ZV. Konkrétně 21 z nich bylo na úrovni A2, kterou RVP ZV očekává na konci 9. ročníku, 11 na úrovni B1, a 2 žáci dokonce na úrovni B2, tedy na úrovni (výrazně) vyšší, než se předpokládá po ukončení základní školy. I v testech z anglického jazyka tak naše škola dosáhla nadprůměrných výsledků (viz graf níže).**

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově

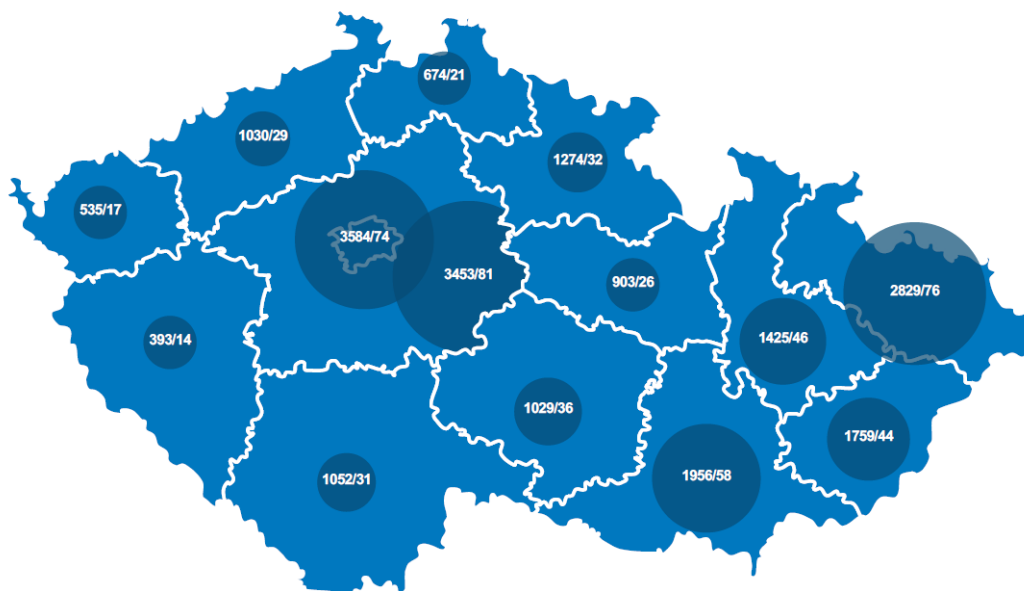


9. ročník

9. ročník

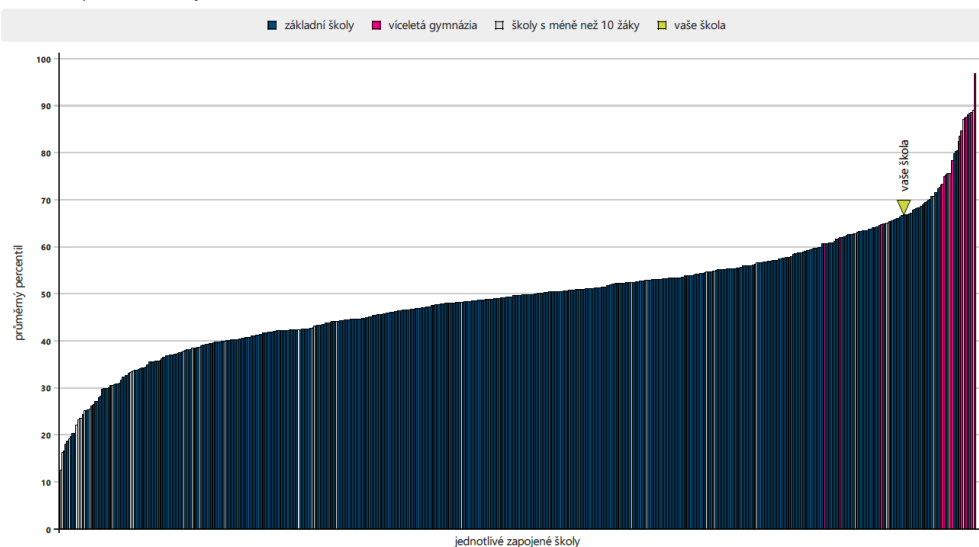
Také žáci 9. ročníku se zúčastnili testování z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů (OSP) a anglického jazyka. Prvních třech jmenovaných testů se zúčastnilo přibližně 21 000 žáků z celé republiky (počty se u každého z testů mírně liší, nejvíce žáků prošlo testem z českého jazyka). Co se angličtiny týče, testovaných žáků bylo tentokrát více než 11 000.

Počty zapojených žáků/škol v jednotlivých krajích ČR



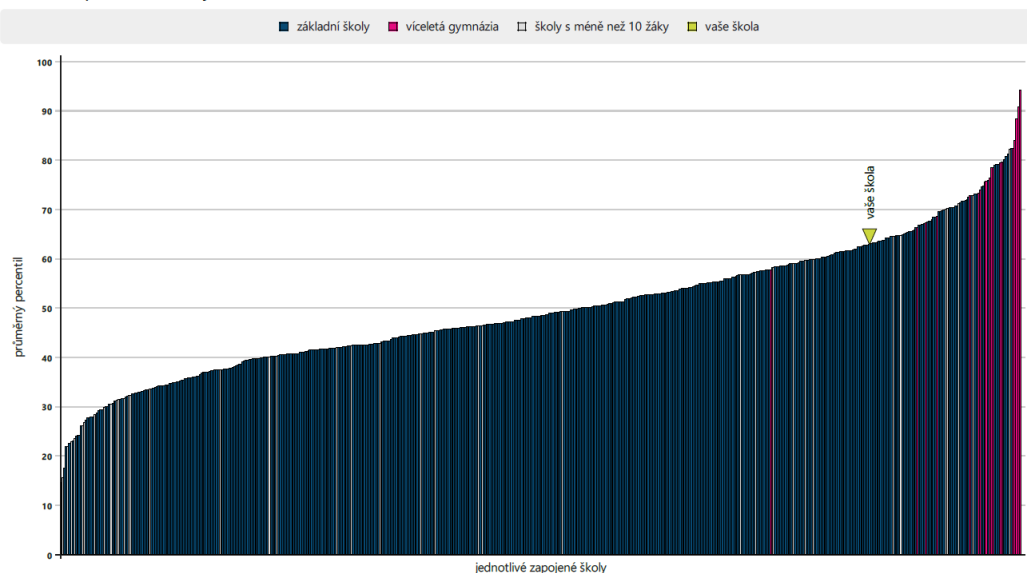
Výsledky v českém jazyce nás tentokrát zařadily mezi 10 % nejúspěšnějších škol (viz graf níže). Porovnání s výsledky testů obecných studijních předpokladů ukázalo, že **studijní potenciál našich žáků využíváme více než dobře a jejich výsledky jsou na vyšší úrovni, než odpovídá jejich studijním předpokladům.**

Relativní postavení školy v testu ČJ



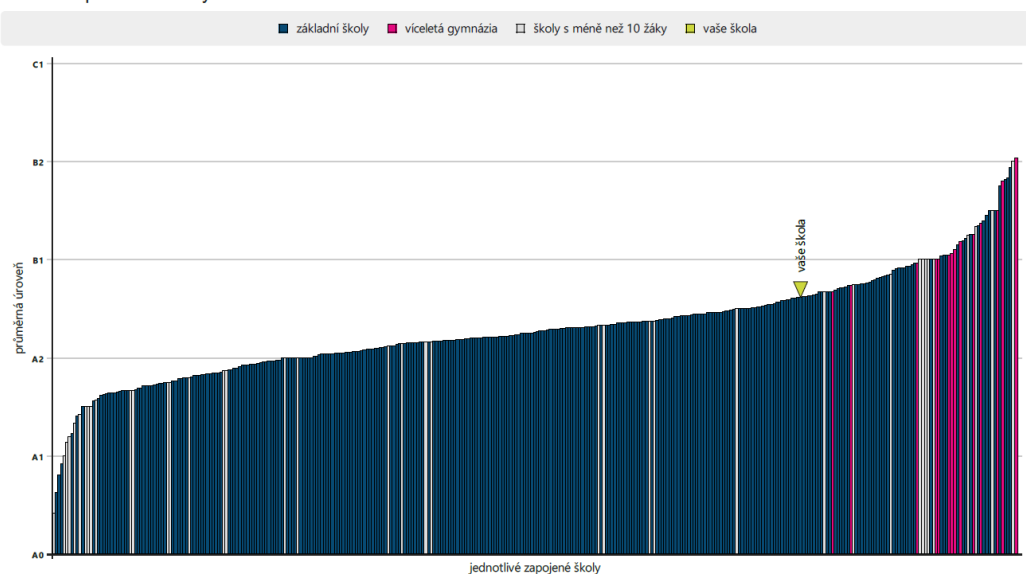
Také v matematice dosáhli naši žáci výborných výsledků. Naše výsledky byly lepší než výsledky 80 % zúčastněných škol (viz graf níže). Rovněž v matematice využíváme podle hodnocení společnosti Scio studijní potenciál našich žáků natolik dobře, že jejich výsledky jsou na vyšší úrovni, než odpovídá jejich studijním předpokladům.

Relativní postavení školy v testu Ma



Testy z **anglického jazyka** byly tzv. adaptivní, což znamená, že úroveň otázek se během testování přizpůsobovala úrovni testovaného žáka. Výsledkem tak byla komplexní zpráva pro každého žáka i s určením jeho jazykové úrovně podle Evropského referenčního rámce. Testování probíhalo na podzim 2023, tedy ještě v průběhu 1. čtvrtletí 9. ročníku. **Podle RVP ZV by žáci měli na konci 9. ročníku dosáhnout úrovně A2. Této úrovni na podzim ještě nedosáhlo 10 devátáků z 82 testovaných. Úroveň A2 dosáhlo 26 žáků. Zbývajících 46 žáků dosáhlo úrovně vyšší: 31 úroveň B1, 13 žáků B2 a 2 žáci se dostali až na úroveň C1. Naše škola tak dosáhla lepších výsledků než průměrná škola, která se tohoto testování zúčastnila (viz graf níže).**

Relativní postavení školy v testu AJ - celkově



Výsledky našich žáků v jednotných přijímacích zkouškách (JPZ) na SŠ v roce 2024 v celorepublikovém srovnání

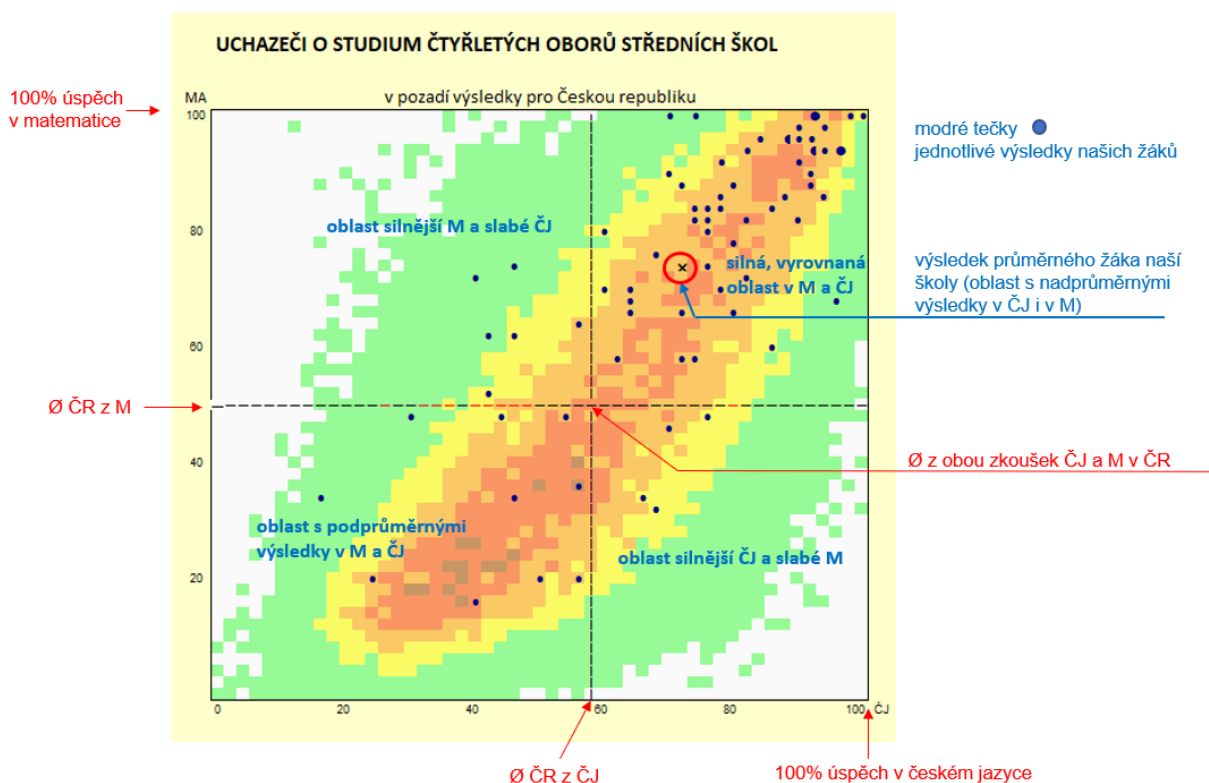
Na základě statistických údajů poskytnutých společností CERMAT můžeme i letos s potěšením konstatovat, že si žáci naší školy jak na celorepublikové, tak krajské úrovni opět vedli oproti žákům z jiných škol výrazně nadprůměrně, dokonce ještě o trochu lépe než v roce 2023.

Zkoušek na čtyřleté obory se účastnilo 77 našich žáků. V každé části zkoušky (matematika, český jazyk) mohly děti získat max. 50 bodů.

V českém jazyce získali žáci naší školy průměrně 36,5 bodu, přičemž celorepublikový průměr byl pouze 29,5 bodu (z 50 bodů). **Náš průměrný žák tedy dosáhl lepšího výsledku než 70 % žáků z celé ČR.**

Velmi podobného (o něco lepšího) výsledku jsme dosáhli **v matematice**: průměrný počet bodů v republice byl 24,5 (z 50 možných), zatímco naši žáci získali průměrně 36,7 bodů. **Náš průměrný žák tedy dosáhl lepšího výsledku než 75,7 % žáků z celé ČR.**

Vycházíme z údajů zaslaných státní společností CERMAT dne 18. 10. 2024.



V jednotlivých částech jednotné přijímací zkoušky naši žáci dopadli následovně:

Český jazyk a literatura:

Oblast výuky	Počet žáků	Výsledek ZŠ	ORP	Kraj	Celá ČR
PRAVOPIŠ	76	65.3%	52.3%	47.7%	48.5%
POROZUMĚNÍ TEXTU	76	63.7%	60.6%	54.3%	52.5%
SLOVO, VĚTA, SOUVĚTÍ	76	68.3%	61.1%	55.4%	54.5%
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	76	84.9%	79.4%	74.7%	73.8%
LITERATURA	76	78.9%	70.1%	67.5%	66.6%

Matematika:

Oblast výuky	Počet žáků	Výsledek ZŠ	ORP	Kraj	Celá ČR
POČETNÍ OPERACE, MOCNINY, PŘEVODY	77	62.7%	49.3%	39.0%	35.8%
PROCENTA	77	85.4%	76.7%	70.8%	68.9%
VÝRAZY A MNOHOČLENY	77	54.6%	44.6%	38.0%	36.2%
ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY	77	66.0%	54.2%	44.6%	42.0%
ZLOMKY A DESETINNÁ ČÍSLA	77	81.5%	71.0%	65.8%	64.3%
PRÁCE S DATY	77	55.1%	50.3%	41.9%	39.9%
ZÁVISLOSTI A VZTAHY	77	64.1%	50.1%	40.9%	38.8%
POČETNÍ GEOMETRIE	77	65.2%	50.4%	40.2%	38.2%
KONSTRUKČNÍ GEOMETRIE	77	54.4%	42.6%	33.5%	31.9%
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY	77	60.6%	53.5%	45.1%	42.8%

Vysvětlivky:

- **Počet žáků** – počet žáků, které se povedlo identifikovat, že navštěvovali naši ZŠ a konali JPZ
- **Výsledek ZŠ** – průměr získaných bodů ve vzdělávací oblasti žáky dané ZŠ (barva porovnává s celou ČR), **jedná se o data z obou testů v řádném termínu** (tedy A i B, **nejedná se o lepší ze 2 testů**)
- **ORP** (obec s rozšířenou působností (= Černošice) – průměr získaných bodů ve stejném regionu jako je daná základní škola
- **Kraj** – průměr získaných bodů ve vzdělávací oblasti, Středočeský kraj
- **Celá ČR** – průměr získaných bodů v dané vzdělávací oblasti v celé ČR - započítány jen výsledky žáků, které se podařilo přiřadit na ZŠ (cca 94% ze všech konajících)

Z výše uvedených tabulek je zřejmé, že **ve všech sledovaných oblastech obou testů** byli naši žáci **vždy lepší** (a to výrazně) než žáci ostatních škol v regionu (ORP Černošice), v kraji (Středočeský kraj) i v celé České republice..

Průzkum mezi rodiči žáků Školy Břežany

Od 30. 11. 2023 probíhal po dobu téměř tří týdnů mezi rodiči našich žáků rozsáhlý průzkum.

Jeho smyslem bylo zjistit, nakolik jsou rodiče s fungováním Školy Břežany spokojeni, a zároveň identifikovat, kde je případný prostor pro další vylepšování. **Šetření zajišťovala nezávislá sociologická společnost TCC online.**

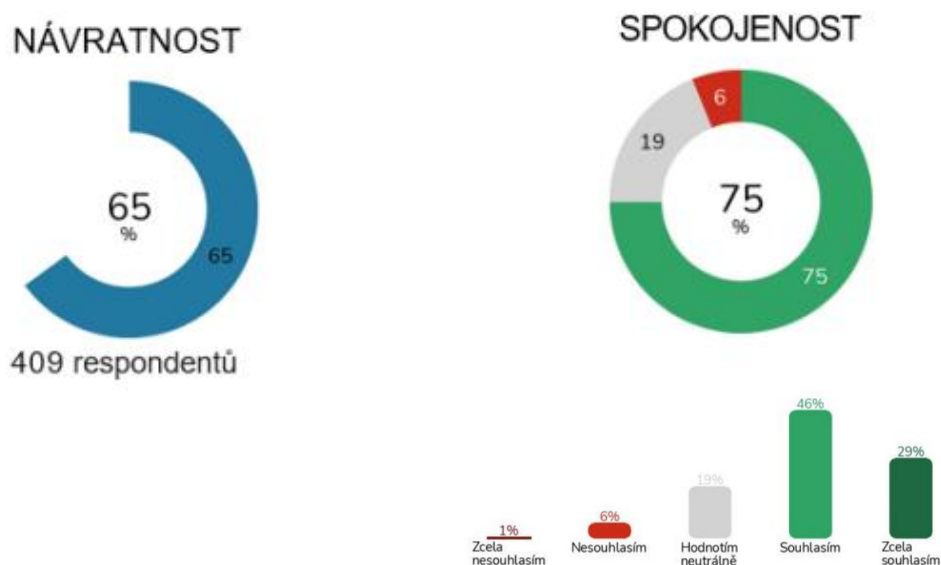
Průzkum byl opravdu rozsáhlý a do velkého detailu mapoval řadu oblastí ze života a fungování jak školy jako celku, tak i jednotlivých tříd.

Shrnutí výsledků

Zapojení rodičů do průzkumu bylo vysoké, dotazníky vyplnilo 65 % oslovených rodičů. Zajímavostí je, že se průzkumu zúčastnili všichni rodiče, kteří mají ve škole tři děti.

Rodiče jsou většinou spokojeni, jako souhrnnou známku udělovali škole nejčastěji jedničku (36 %) a dvojku (34 %). Škola Břežany tedy od rodičů získala průměrnou známku 1,8. Svým známým by školu nedoporučilo jen 9 % účastníků průzkumu.

Rodiče nejvíce oceňují komunikaci třídních učitelů i školy jako celku, možnost osobního kontaktu s učiteli svých dětí a výbornou dostupnost informací na webu školy. Téměř maximální spokojenost panuje také s prostory školy, a to jak pro výuku, tak pro další aktivity, např. sport. Stejně tak jsou respondenti spokojeni s čistotou a údržbou školy.



Relativně nejméně jsou rodiče spokojeni v oblasti tzv. dalších aktivit, např. vícedenních výjezdů žáků nebo s nabídkou kroužků na půdě školy.

Kromě míry spokojenosti (výsledky jsou ve zprávě uvedeny v procentech) mohli účastníci průzkumu také u většiny otázek uvést, nakolik je pro ně konkrétní téma důležité (tzv. priorita dle důležitosti na škále od 1 do 5, kdy 1 je maximální důležitost), což dává hodnocení další užitečnou dimenzi.

Nejvyšší prioritu rodiče přisuzují tomu, zda má jejich dítě v učitele důvěru a nemá z nich strach, a také tomu, zda třídní učitel/ka dostatečně komunikuje podstatné informace. Nejnížší důležitost pak pro respondenty měly právě mimoškolní aktivity.

Velmi pozitivní je, že mezi oblastmi, které rodiče vnímají jako nejdůležitější, panuje ve většině otázek zároveň vysoká míra spokojenosti.

To, jak jsou žáci hodnoceni, je pro rodiče srozumitelné, u českého jazyka a matematiky pak část rodičů hodnocení vyzdvihla jako podnětné a motivující, a to jak na prvním, tak druhém stupni.

Na několika místech průzkumu měli rodiče také možnost využít volných komentářů a škole tak sdělit své vzkazy, názory a podněty, ať už k oblasti komunikace, výuky, vedení, atmosféry atd.

Na dotaz, co na škole nejvíce oceňují, uvedli respondenti ve 161 komentářích nejčastěji tato slova (výsledek frekvenční analýzy):



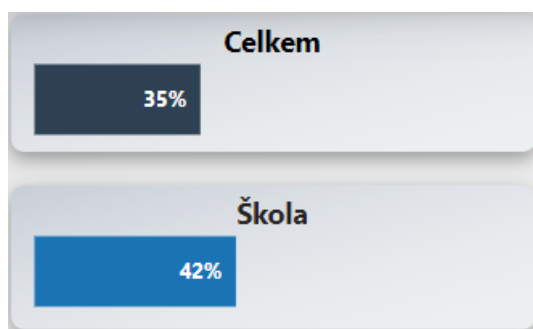
V komentářích týkajících se třídy svého dítěte pak rodiče ve 170 komentářích nejčastěji uvedli tyto pojmy (výsledek frekvenční analýzy):



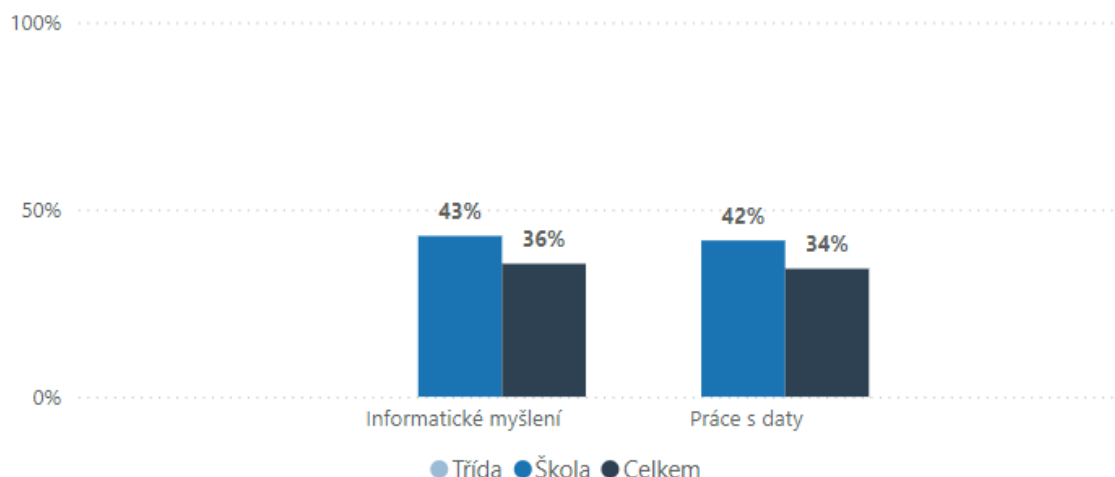
Vnější kontroly a inspekce

Na jaře 2024 byla naše škola zařazena do vzorku škol, v nichž bylo provedeno **zjišťování výsledků vzdělávání** prostřednictvím inspekčního systému elektronického testování InspIS SET. Zjišťování proběhlo u **žáků 5. ročníku základních škol**. Testování se povinně zúčastnilo cca 600 škol z celé republiky. **Sledovanými oblastmi v tomto zjišťování bylo informatické myšlení a digitální kompetence.** Žáci řešili test a vyplňovali průvodní dotazník.

Srovnání průměrných výsledků žáků naší školy s průměrnými výsledky žáků všech zúčastněných škol je patrné z obrázků níže.



Úspěšnost v tematických částech testu



Audit hospodaření

Dne 14. 2. 2024 proběhla pravidelná každoroční kontrola hospodaření. Kontrolovaným obdobím byl rok 2023. Kontrola nezjistila žádné nedostatky. Na následující období nejsou auditorem stanovena žádná opatření.

3. Školní družina

Ve školním roce 2023/2024 bylo ve školní družině zapsáno celkem 215 dětí (stav k 31. 10. 2023). Do družiny docházely děti z 1. – 4. tříd, které byly rozděleny do sedmi oddělení.

Režim ve školní družině

Ranní družina byla v provozu každý den v čase 6:45 - 7:40.

Ranní družina je zaměřena především na klidové aktivity, jako je čtení, vyprávění či hraní společenských her. Děti se také mohly individuálně a hravou formou chystat na nadcházející vyučování.

Odpolední družina fungovala denně od 11:40 do 17:00.

Děti do družiny přicházejí po skončení vyučování dané třídy; vychovatelce školní družiny je předává třídní učitelka, případně vyučující poslední hodiny. Z důvodu předcházení zbytečným frontám ve školní jídelně odcházejí děti na oběd až v době, kdy jsou ostatní děti po jídle. V některých odděleních tak bylo před odchodem do jídelny zařazeno do programu společné čtení.



Po návratu z oběda je pevným bodem programu čtvrt hodinový polední klid určený pouze fyzicky nenáročným činnostem, mezi něž patří společné čtení, poslech audioknihy či hudby. Následně mají děti prostor věnovat se společné zájmové činnosti (např. výtvarná či hudební činnost), hraní nebo rozvíjení svých rozumových dovedností.

Pokud to počasí umožňuje, odcházejí děti ve 13:45 společně se svými vychovatelkami ven, a to buď na školní hřiště, nebo jinam do okolí školy (např. do Keltského parku či na kopec Kamínek). V určený den mohla družina využívat také sportovní halu.

Do školy se družina vrací kolem 15:00. Děti mají následně možnost opět se věnovat nejrůznějším hrám a dalším aktivitám rozvíjejícím jejich kreativitu a rozumové schopnosti. K dispozici jsou dětem nejen hračky a hry, ale také audiovizuální materiály pro rozvoj paměti, pozornosti a myšlení. Družina se též průběžně věnuje rozvoji dalších oblastí, mezi něž patří např. vzájemná spolupráce mezi dětmi, schopnost správné a efektivní komunikace, zdravý životní styl či ochrana přírody.

Po návratu z venku děti z družiny průběžně odcházejí. Mezi 15:30 a 16:00 jsou oddělení sloučena do tzv. závěrečné družiny, která je otevřena až do 17:00.



Po celou dobu provozu školní družiny je zajištěn pitný režim pro všechny děti.

Akce družiny

V průběhu školního roku se v rámci družiny uskutečnila celá řada zajímavých akcí. Na podzim se děti zapojily do výtvarné soutěže mysliveckého sdružení Středočeského kraje, jejímž tématem pro tento ročník byl *Život zvířat v lese*. Také si vyzkoušely tvořivé aktivity s podzimními přírodninami a v období kolem Halloweenu byly ústředním námětem jejich kreativní činnosti dýně. Před Vánoci zase bylo na programu adventní tvoření, v jehož rámci si kluci a holky z družiny vyrobily dárky a přáníčka pro své



blízké, nebo zdobení školních vánočních stromčků. V zimě si děti užily také ledové tvoření a soutěž v luštění sudoku.

Také na jaře se děti v družině nenudily. Společně se svými vychovatelkami se věnovaly tématu domácích mazlíčků, před Velikonocemi si vyzkoušely, jak se pletou pomlázky a jak zdobit kraslice voskem, a u příležitosti čarodějnic na konci dubna zažily celé čarodějnické dopoledne, během kterého na ně čekala např. bojovka nebo výroba čarodějnice v životní velikosti. U příležitosti Dne Země si družinové děti ve skupinkách vytvořily koláž a před Dnem matek se zase věnovaly výrobě drobností pro své maminky. Během posledních měsíců školního roku proběhl také např. turnaj v hraní kuliček nebo den zručnosti, v jehož rámci si děti zkusily pletení věnečků. A na konci června proběhlo slavnostní rozloučení s právě končícím školním rokem.

Školní družina se věnovala také sportu. Družina dlouhodobě spolupracuje se sportovním klubem POCTA. Ve školním roce 2023/2024 připravila POCTA pro naše žáky a žákyně rovnou třikrát závod v běhu. Na konci roku se pak uskutečnilo již tradiční sportovní odpoledne u příležitosti Mezinárodního dne dětí.

Ani kultura nepřišla zkrátka. Během roku do družiny zavítala hned tři divadelní představení. Krátce před vánočními svátky to bylo představení s názvem *Kouzelné Vánoce*, na konci února *Kouzelný knoflík* a v dubnu pak *Rytířská pohádka*.



4. Závěrem

Školní rok 2023/2024 se na naší škole vydařil. Pokračovali jsme v mnoha tradicích a úspěšných projektech a pustili jsme se také do řady nových výzev. Věříme, že následující školní rok bude minimálně stejně úspěšný – o tom Vás budeme informovat opět za rok.

Dolní Břežany, říjen 2024

Zpráva byla schválena školskou radou dne