

**Základní škola a Mateřská škola
Dolní Břežany**

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok 2019/2020



**„Koně můžeš přivést až k potoku,
ale nedonutíš ho pít,
když sám nechce ...”**

příslloví

Výroční zprávu vypracovaly:
Ing. Iva Fischerová, ředitelka školy a Mgr. Pavlína Nádvořníková, zástupkyně ředitelky školy
září 2020

Obsah:

1. Základní informace.....	5
1.1. Úvod	6
1.2. Prostorové a materiální podmínky	7
Prostorové podmínky	7
Materiální a technické vybavení.....	8
Hygienické vybavení, stravování a pitný režim	9
1.3. Zaměstnanci.....	10
Pedagogičtí pracovníci	10
Nepedagogičtí pracovníci.....	11
Věková struktura zaměstnanců školy ve školním roce 2019/2020	12
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	12
1.4. Sdružení rodičů.....	13
1.5. Sponzorské dary	13
1.6. Dlouhodobé projekty	13
Dříve realizované projekty	13
Regionální poradenské pracoviště	13
Inovace výuky v ZŠ Dolní Břežany (EU peníze školám).....	13
Zákony přírody na dosah žákům – Badatelský způsob výuky na ZŠ	14
Zkvalitnění výuky v ZŠ Dolní Břežany	14
Zkvalitnění vzdělávání v ZŠ a MŠ Dolní Břežany (2016)	15
Projekty realizované ve školním roce 2019/ 2020	15
Adopce na dálku	15
Břežanská škola žije pohybem.....	16
2. Základní škola	17
2.1. Vzdělávací program	17
Historie	17
Současnost – Školní vzdělávací program Břežanská škola.....	17
Profil absolventa.....	18
Třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů.....	19
2.2. Výuka	20
Učební plány.....	20
Běžné třídy.....	20
Třídy s rozšířenou výukou	21
Volitelné předměty	21
Výuka plavání.....	22
Vyučující ve školním roce 2019/2020.....	22
Odbornost výuky ve školním roce 2019/2020	23

Zájmové kroužky a kurzy	24
Distanční výuka	24
2.3. Žáci	27
Počty dětí	27
Zápis do prvních tříd pro školní rok 2020/2021	28
Škola nanečisto	29
Počet dětí – cizinců	29
Přijímací řízení na střední školy	29
2.4. Akce školy	31
Akce rozšiřující učivo	31
Klub mladých čtenářů Albatrosu	32
Projekty k výročí 17. listopadu	32
Mikulášská nadílka	34
Let's Have Fun With English – Christmas time	34
Návštěva armádního generála v. v. Emila Bočka	34
Úspěchy našich žáků	35
Vědomostní soutěže	35
Olympiády	35
Další vědomostní soutěže	35
Logické soutěže	36
Sportovní soutěže	36
První místa	36
Druhá místa	36
Třetí místa	36
2.5. Prevence sociálně patologických jevů	37
Personální zajištění (preventivní tým)	37
Minimální preventivní program	37
Cíle minimálního preventivního programu	37
Specifické cíle pro školní rok 2019/2020	37
Cílová skupina – žáci	37
Řešené případy	39
Cílová skupina – rodiče	40
Cílová skupina – učitelé	40
Hodnocení minimálního preventivního programu	40
2.6. Poradenské služby	40
Regionální poradenské pracoviště při ZŠ a MŠ Dolní Břežany (RPP)	40
Školní poradenské pracoviště (ŠPP)	40

Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	40
Vzdělávání nadaných žáků	41
Volba povolání	41
Spolupráce se zákonnými zástupci.....	41
Distanční výuka.....	42
2.7. Školská rada	42
2.8. Evaluace školy.....	42
Národní testování SCIO	42
Vnější kontroly a inspekce	43
Audit hospodaření.....	43
3. Školní družina	44
Režim ve školní družině	44
Akce družiny	44

1. Základní informace

Oficiální název školy

Základní škola a Mateřská škola Dolní Břežany
(registrace do sítě škol ke dni 1. září 1996)

Zřizovatel

Obec Dolní Břežany
5. května 78
252 41 Dolní Břežany

Adresa školy

Na Vršku 290
252 41 Dolní Břežany

Identifikační údaje

IZO 600053105
IČ 62935747

Vedení školy

Ředitelka: Ing. Iva Fischerová
Statutární zástupkyně: Mgr. Pavlína Nádvorníková
Zástupkyně: Mgr. Jana Zapotilová
Vedoucí učitelka MŠ: PaedDr. Vladimíra Viktorie Gucfa, J. Ondráček (od 1. 1. 2020)

Součásti školy

Základní škola
Kapacita 702 žáků
IZO: 000 241 202

Školní družina
Kapacita 250 žáků
IZO: 113 900 104

Mateřská škola
Kapacita 158 dětí
IZO: 107 516 632
1. 9. 2020 došlo k oddělení tohoto subjektu od ZŠ

Regionální poradenské pracoviště
Cz.1.07/1.2.05/02.0023

1.1. Úvod

Základní škola Dolní Břežany je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky.

Vzhledem ke stále narůstajícímu počtu obyvatel v naší obci jsme několik let intenzivně usilovali o stavbu dalšího pavilonu školy. Mnoholetá snaha byla završena úspěchem a zřizovateli se podařilo zajistit financování celé akce. Od léta 2015 tak funguje nejen nová jídelna v nástavbě nad vstupní halou školy se zrekonstruovanou a rozšířenou kuchyní, která má nyní kapacitu až 1000 jídel, ale od podzimu 2015 využíváme také nový třípodlažní školní pavilon s přilehlým parkovištěm.

V listopadu 2017 byla navíc slavnostně otevřena nová velká tělocvična, propojená přímo s novým školním pavilonem, která víc než nahradila dva malé tělocvičné sály vybudované z bývalé kotelny, kde naši žáci do té doby cvičili. Ve školním roce 2017/2018 byla také dokončena výstavba moderního víceúčelového hřiště v těsném sousedství nové tělocvičny. Ve školním roce 2018/2019 byla zahájena přestavba zmíněných tělocvičných sálů na moderní polyfunkční dílny a přestavba jedné z učitelských garsoniér na cvičnou kuchyňku. Obojí bylo dokončeno na podzim 2019. Slavnostní otevření obou prostor proběhlo 2. prosince 2019 za účasti vicepremiéra a ministra průmyslu a obchodu Karla Havlíčka, místopředsedy Akademie věd ČR Jana Řídkého, ředitele Fyzikálního ústavu AV ČR Michaela Prouzy a dalších čestných hostů.

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo naši školu 598 žáků (k 30. 9. 2019) a školní družinu 204 dětí (k 31. 10. 2019). Otevřeli jsme tři první třídy. Ve druhém až devátém ročníku byly tři až čtyři paralelní třídy, včetně tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů (viz kapitola 2.1.). Celkem se tedy děti vzdělávaly ve 28 třídách.



1.2. Prostorové a materiální podmínky

Prostorové podmínky

Areál školy se rozkládá na východním okraji obce Dolní Břežany.

Tvoří ho:

- hlavní budova původní školy,
- nový školní pavilon (dokončený 2015)
- nově vybudovaná tělocvična, resp. sportovní hala (otevřená na podzim 2017)
- venkovní plochy a nově zbudované (2017) víceúčelové hřiště



Součástí areálu je také pavilon (původně kotelná a uhelna, později dva malé tělocvičné sály), který byl na podzim 2019 přebudován na moderní polyfunkční dílny (viz dále).

Škola tedy prošla od roku 2004 řadou rekonstrukcí, modernizací a významnou výstavbou nových prostor. Do školy bylo v tomto období nainvestováno téměř 500 miliónů korun.



Celá škola je bezbariérově přístupná.

Hlavní budova školy (tzv. stará budova) byla vybudovaná podle typového projektu pavilonové školy konstrukčního systému MS a byla zprovozněná v září 1984. Budova se skládá z několika křídel nebo vzájemně propojených pavilonů. Tvoří ji:

- **přízemní vstupní pavilon**, ve kterém je vstupní zádveří, šatnová hala se šatními skříňkami pro žáky ze „staré“ budovy, hala školy s pódium, kanceláře a počítačová učebna;
- **dvoupodlažní pavilon učeben** - v přízemí je pět kmenových učeben, jazyková učebna, učebna výtvarné výchovy, sborovna a dva kabinet; v patře je pět kmenových učeben, jazyková učebna, odborná učebna přírodovědných předmětů a tři kabinet;
- **dvoupodlažní pavilon** - v patře je nově (léto 2015) zrekonstruovaná školní kuchyně s kapacitou až 1000 jídel a jídelna o ploše 350 m² pro 230 strážníků; v přízemí se nachází technické a provozní zázemí školy;
- **pavilon**, ve kterém se nacházely dva malé byty pro ubytování učitelů – na podzim 2019 byl jeden z nich v rámci výstavby dílen přebudován na cvičnou kuchyňku.

V těsném sousedství pavilonu jídelny je **další pavilon** - původně s kotelnou a uhelnou, později se dvěma tělocvičnými sály - v němž byly na podzim 2019 slavnostně zprovozněny již zmiňované moderní polyfunkční **dílny** (viz dále).

V listopadu 2015 byl otevřen **nový třípodlažní pavilon školy (tzv. nová budova)** s přilehlým parkovištěm. V novém pavilonu je osm prostorných kmenových tříd, dva víceúčelové sály, které dopoledne slouží celé škole, např. pro projektovou výuku, a odpoledne je využívá mj. školní družina. Ve třetím podlaží je devět dalších, trochu menších, učeben. Tyto nové prostory nám, mimo jiné, umožnily

od září 2016 otevřít třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. V pavilonu je také nová prostorná sborovna, důstojné zázemí pro učitele a kanceláře vedení školy. S původní budovou je pavilon propojen velkorysým spojovacím krčkem se šatními skříňkami pro žáky z nové budovy. Do nových šaten a tím i do nové budovy se dá vstoupit jak ze dvora školy, tak z opačné strany od parkoviště. Po obvodu spojovacího krčku je nainstalováno deset uměleckých děl, které ve zkratce představují vývoj výtvarného umění od 14. do 20. století.

Zprovoznění všech nových prostor bylo pro naši školu opravdu přelomovým a historickým mezníkem.

Do budoucna připravujeme rovněž revitalizaci školního dvora, z něhož byla na konci prázdnin 2020 v souvislosti s otevřením nové budovy mateřské školy odstraněna montovaná budova, tzv. Lego, ve které byly po několik let umístěny tři třídy mateřské školy.

Pro své aktivity škola dále často využívá také cyklostezku směrem na vrch Kamínek a hřiště v Centrálním parku, který se nachází v přímé blízkosti školy (skatepark, hřiště na míčové hry, několik hřišť pro menší i větší děti, venkovní amfiteátr), popř. další zelené plochy v obci.

Materiální a technické vybavení

Celkem má škola k dispozici 32 učeben (včetně odborných, srov. výše). Téměř všechny kmenové učebny jsou vybavené interaktivní tabulí. Ve všech učebnách je k dispozici dataprojektor, ozvučení, vizualizér a učitelský notebook. Samozřejmostí je ve všech třídách moderní žákovský nábytek. Celá škola je propojená počítačovou sítí a pokryta wi-fi signálem.

Vybavení odborných učeben:

- **počítačová a mediální učebna s možností interaktivní výuky** - 28 žákovských počítačů, jedna učitelská počítačová sestava, dataprojektor a prezentační plocha. Celá učebna je klimatizovaná, aby při chodu všech počítačových stanic nedocházelo k nepříjemnému přehřívání místnosti.
- **odborná učebna pro přírodovědné předměty s možností interaktivní výuky** - tato učebna je vybavena výškově stavitelnou interaktivní tabulí s dataprojektorem, dvoudílnou pylonovou tabulí, uzamykatelnou katedrou s učitelským notebookem a DVD přehrávačem. Učebna je pětikanálově ozvučena a může se využít jako „kino“. V učebně je dále laboratorní demonstrační stůl s dřezem a nad ním výkonná vzduchotechnika, učitelský mikroskop s připojením na PC (tento kvalitní mikroskop umožní promítnout obraz na interaktivní tabuli, všichni žáci tak mohou sledovat, co dělá učitel, a popř. si takto ověřit, zda jsou jejich výsledné obrazy shodné), 17 ks žákovských mikroskopů, aby si ve skupinách mohli ověřit své poznatky v praxi, stereolupa (trojrozměrný mikroskop), vizualizér, digitální laboratorní váhy, digitální laboratorní teploměry a lékařský teploměr. Většina tohoto vybavení byla pořízena v rámci projektu *Zákony přírody na dosah žákům – badatelský způsob výuky na ZŠ* (viz kapitola 1. 6.). Za skutečně velmi přínosné považujeme pořízení systému měření PASCO, který umožňuje měření některých veličin ve fyzice, biologii, chemii a meteorologii, a to v interiéru i v exteriéru. Žáci si díky tomuto systému mohou vše vyzkoušet v praxi. Veličiny tak pro ně nejsou jen vzorečkem či shlukem písmen. Vybavení dále zahrnuje osm žákovských počítačů, které mohou být využívány přímo při výuce k samostatné i skupinové činnosti, dohledávání informací, hledání souvislostí, zpracovávání výsledků atd. Zároveň je možné individualizovat a diferencovat výuku – děti rychlejší, nadanější mohou dopředu zpracovávat úlohy, se kterými seznámí třídu, popř. děti se speciálními vzdělávacími potřebami mohou využít výukový software usnadňující pochopení problému.
- **jazykové učebny** - při výuce cizího jazyka dochází k dělení tříd. Menší jazykové učebny jsou vybaveny učitelskou sestavou PC, dataprojektorem a plátnem, resp. interaktivní tabulí, dále také uzamykatelnou katedrou pro zajištění bezpečnosti vybavení. Jsou kvalitně ozvučeny, aby bylo možné poslouchat mluvené texty v dostatečné kvalitě a využít tak výukových programů.

- **polytechnické dílny Školy Břežany** - dílny jsme začali plánovat, vymýšlet a promýšlet už někdy v roce 2014, na naše velkorysé plány nám však chyběly prostory. Po otevření nového pavilonu školy a se zahájením stavby moderní sportovní haly jsme konečně mohli začít reálně připravovat a projektovat dílny v pavilonu v těsném sousedství školy (kde jsme měli od roku 2004 dva gymnastické sály, kterými jsme tak přechodně vyřešili skutečnost, že brežanská škola byla od svého vzniku bez tělocvičny). Rozhodli jsme pro velkorysé a komplexní řešení, které poskytuje prostory, podmínky a vybavení pro rozvoj dovedností a kreativity dětí v celé škále činností a oborů. Kromě výše uvedených cílů jsme tak chtěli vytvořit další příležitosti k tomu, aby každé dítě mohlo najít oblast, činnost, dovednost, ve které může vyniknout a zažít úspěch a uspokojení. Dílny jsou čtyři: technická dílna, high-tech robotická dílna, gastronomická „dílna“, žakovská kuchyně, artdesign dílna. Dílny jsme slavnostně a s velkými plány otevřeli v prosinci 2019. Bohužel ale hned od konce února 2020 byla výuka ve školách těžce poznamenána protikoronavirovými opatřeními, školy byly opakovaně a dlouhodobě zavírány a mnoho měsíců probíhala pouze distanční výuka.



Hygienické vybavení, stravování a pitný režim

Celá škola má velmi moderní sociální zařízení pro žáky i učitele, včetně toalet pro vozíčkáře. K dispozici jsou i sprchy a hygienické kabiny. Ve všech třídách je umyvadlo s teplou a studenou vodou.

Pro dodržování pitného režimu žáků i pracovníků školy slouží nápojové automaty. Žáci mohou také využívat automaty s dotovaným „školním mlékem“. Školní a závodní stravování je zabezpečeno v moderní školní jídelně, která nabízí výběr ze dvou hlavních jídel prostřednictvím webové aplikace a čipu.

Od 1. dubna 2019 jsme navíc navázali spolupráci s regionální firmou, která nabízí možnost odběru chutných a vyvážených svačinek přímo ve škole (vždy o velké přestávce v tzv. „staré“ hale). Zvláštní název *Pot'ouchlá sváča* je inspirován dětskou knihou černošického spisovatele Miloše Kratochvíla Modrý Pot'ouch.

1.3. Zaměstnanci

V tomto roce jsme pracovali v následujícím týmu:

Pedagogičtí pracovníci

Ředitelka školy a výchovná poradkyně:

Ing. Iva Fischerová

Statutární zástupkyně ředitelky a koordinátorka školního vzdělávacího programu:

Mgr. Pavlína Nádvorníková

Zástupkyně ředitelky, vedoucí Školního poradenského pracoviště, koordinátorka inkluze a školní speciální pedagožka: Mgr. Jana Zapotilová

Školní psycholožka a školní speciální pedagožka:

Mgr. Kateřina Dornáková

Učitelé základní školy a asistenti pedagoga:

Jonathan Barron

Mgr. Jolana Bohumská

Mgr. Bc. Katarina Benradouane

Mgr. Romana Bredová

Mgr. Alena Brožová

Mgr. Eva Březnová

Ing. Kateřina Čermáková – asistentka pedagoga

Stephan DiCara, M.A.

Mgr. Ivana Dobešová

Mgr. Pavlína Dvořáková – správce školní knihovny

Mgr. Marie Florianová – metodička environmentální výchovy

Mgr. Adam Gallus

Lucie Gruberová.

Ing. Lucie Halbichová

Ludmila Havelková Hofmanová – asistentka pedagoga

Mgr. Eliška Chvalovská, Ph.D.

Ing. Petra Jedličková

Bc. Tereza Koubová

Mgr. Dana Kratochvílová

Mgr. Anna Křivská

Jitka Kyseliová – asistentka pedagoga, učitelka

Mgr. Kateřina Landová

Mgr. Zuzana Macáková

Michal Manhart

Bc. Markéta Marani

Michaela Mařáková

Bc. Pavla Mertlíková – asistentka pedagoga

Mgr. Hana Mäsiarová

Mgr. Ivo Mikšovský – metodik prevence

Bc. Petr Nádvorník – metodik ICT

Mgr. Vladimíra Nejdlová

Mgr. Vladimíra Němcová

Jana Novotná

Eva Pecháčková – asistentka pedagoga

Mgr. Ilona Peštová
Mgr. Lenka Procházková
Olga Ůztokat Procházková – asistentka pedagoga
Ing. Radka Rysová
Mgr. Lucie Stopková
MgA. Kateřina Sušková, Ph.D.
Mgr. Dagmar Tejklová Kunhartová
Mgr. Olga Tlamsová
Mgr. Irena Tudorov
Ing. Michal Vacenovský, LL.M.
Mgr. Nataliya Vaňková – asistentka pedagoga
Mgr. Irena Varajová
Mgr. Eva Veselá
Anna Vlčková – asistentka pedagoga, učitelka
Mgr. et Mgr. Barbora Volfová
Iva Vrchotková
Ing. Mgr. Alena Vyšínová Matičková

Vychovatelky školní družiny:

Marcela Nygrýnová – vedoucí vychovatelka
Nataliya Dyug
Jitka Kyselíková
Jana Novotná
Mgr. Irena Tudorov
Mgr. Nataliya Vaňková
Štěpánka Zárubová

Nepedagogičtí pracovníci

Romana Koubová – vedoucí provozu
Ing. Iva Vacková – ekonomka školy
Mgr. Hana Šeráková – personalistka, mzdová účetní
Jana Manhartová – asistentka ředitelky školy, odborná asistentka RPP
Stanislav Hruška – technický pracovník, správce budov
Martin Mihaliček – technický pracovník, správce tělocvičny
Jitka Hrušková – uklízečka ZŠ
Michaela Kolínská – uklízečka ZŠ
Jana Povolná – uklízečka ZŠ
Zdeňka Povolná – uklízečka ZŠ
Vendula Sláviková – uklízečka MŠ
Lucie Švecová – pomocný pracovník ZŠ
Jarmila Zimová – školnice MŠ

Stav k 30. 9. 2020

Věková struktura zaměstnanců školy ve školním roce 2019/2020

Věkové složení zaměstnanců

	do 30 let	do 40 let	do 50 let	do 60 let	od 60 let	celkový počet	průměrný věk
učitelé ZŠ / asistenti ZŠ	7	14	24	12	1	58	43
vychovatelé družiny	0	1	4	2	0	7	48
nepedagogičtí zaměstnanci ZŠ	0	2	3	1	3	9	52
učitelé MŠ	4	1	5	3	1	14	42
nepedagogičtí zaměstnanci MŠ	0	2	1	2	0	5	43
celkem	11	20	37	20	5	93	46

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2019/2020 byly přímo v naší škole pro pedagogický sbor uspořádány následující semináře:

- *Práce se základními moduly systému pro školní administrativu Bakaláři (Evidence, Třídní kniha, Zápis známek, webové rozhraní)* – lektori Bc. Petr Nádvorník a Mgr. Pavlína Nádvorníková
- *Ukládání příspěvků na webové stránky tříd, zmenšování fotografií v programu XnView* – lektori Bc. Petr Nádvorník a Mgr. Pavlína Nádvorníková
- *Úvod do problematiky poruch autistického spektra* – lektorka Mgr. Veronika Šporclová, Ph.D. (Národní ústav pro autismus, z.ú.)

Někteří z pedagogů se také vzdělávali individuálně, a to v následujících kurzech či seminářích:

- Ředitelka školy a Vedoucí Školního poradenského pracoviště – *Formativní hodnocení – jak na něj v praxi* (SEMINARIA)
- vyučující 1. stupně – *Formativní hodnocení v práci učitele* – (Kritické myšlení z.s.),
- vyučující 1. stupně – *Jak na dílnu psaní na 1. stupni* (nakladatelství FRAUS, s.r.o.),
- vyučující 1. stupně – *Využití asertivních technik u žáků s problémovým chováním* (Agentura Majestic, v.o.s.)
- vyučující anglického jazyka – *Teaching English to Young Learners* (Oxford Teacher's Academy)
- vyučující chemie – *Efektní experimenty z organické chemie a biochemie* (Přírodovědecká fakulta UK)

Od března 2020 byla však také situace v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků negativně ovlivněna koronavirovou epidemií. Přestože se učitelé za toto náročné období většinou nemohou prokázat konkrétními certifikáty, není pochyb, že právě v této nelehké době byli nuceni opakovaně překračovat své limity, přizpůsobovat se nové situaci a hlavně se stále učit. Velký pokrok udělali samozřejmě hlavně v oblasti IT gramotnosti, ale bezesporu získali i cenné didaktické zkušenosti.

1.4. Sdružení rodičů

Sdružení rodičů při Základní škole a Mateřské škole v Dolních Břežanech vzniklo na podzim roku 2002. Na ministerstvu vnitra je zaregistrováno od 21. listopadu 2002 pod názvem *Sdružení rodičů při ZŠ a MŠ v Dolních Břežanech*. Jeho hlavním úkolem je rozvoj vzdělávací a zájmové činnosti dětí a dále pak spolupráce se školou.

Sdružení rodičů je nejvýznamnějším sponzorem naší školy. V tomto školním roce přispělo na činnost ZŠ částkou 27 839, 03 Kč. Konkrétně sdružení financovalo provoz školního SMS Infokanálu, zakoupení knih do školní knihovny a zakoupení rytmických hudebních nástrojů.

Na účtu zbylo pro ZŠ 270 000 Kč, neboť v březnu došlo k uzavření školy a další plánované akce se nemohly uskutečnit.

1.5. Sponzorské dary

Jsme rádi, že se každý rok v našem blízkém okolí najdou firmy i jedinci (většinou z řad rodičů našich žáků), kteří v rámci svých možností školu podpoří věcným darem nebo finanční částkou.

Ve školním roce 2019/2020 naši sponzoři podpořili činnost ZŠ úhrnnou částkou **37 839,48 Kč**.

Díky sponzorským darům byly pro základní školu pořízeny např. knihy do knihovny ZŠ, rytmické hudební nástroje. Dále z nich byl hrazen provoz SMS InfoKanálu.

Seznam sponzorů a přehled čerpání sponzorských darů je k nahlédnutí u ekonomky školy, Ing. Moniky Urbanové. Tento seznam navíc zveřejňujeme (vždy za uplynulý kalendářní rok) na našich webových stránkách v sekci *Sponzoři*. Všem sponzorům moc děkujeme, jejich podpory si vážíme.

1.6. Dlouhodobé projekty

Dříve realizované projekty

Regionální poradenské pracoviště

Projekt Regionální poradenské pracoviště (RPP) byl zaměřen na problematiku rovných příležitostí. Hlavní cílovou skupinou projektu byli žáci se specifickými vzdělávacími potřebami a děti nadané. Do projektu byli však jako cílová skupina zařazeni i rodiče a pedagogičtí pracovníci. Projekt byl realizován v letech 2010 – 2011 a v současné době je v režimu udržitelnosti. Více informací o činnosti Regionálního poradenského pracoviště najdete v kapitole 2. 6. Poradenské služby, popř. na webových stránkách www.rppdolnibrezany.cz.

Inovace výuky v ZŠ Dolní Břežany (EU peníze školám)

Projekt byl realizován od května 2012 do září 2014 a byl financován z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v rámci 1. prioritní osy Počáteční vzdělávání, oblasti podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách.

Hlavní aktivity projektu:

- Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji výuky cizích jazyků
- Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT
- Vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií
- Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje matematické gramotnosti žáků základních škol
- Zapojení školního speciálního pedagoga a školního psychologa do procesu inkluzivního vzdělávání žáků se SVP

Zákony přírody na dosah žákům – Badatelský způsob výuky na ZŠ

Projekt s mottem *Život je věda* byl realizován od dubna 2013 do prosince 2014 a byl financován z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v rámci 1. prioritní osy Počáteční vzdělávání, oblasti podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání. Partnerem projektu byla Sunny Canadian International School – Základní škola a Gymnázium. Projekt byl zaměřen na probuzení zájmu žáků o problematiku přírodních věd. Cílem všech klíčových aktivit byla inovace tradičního způsobu výuky přírodních věd uspořádáním série přírodovědných experimentů realizovaných samotnými žáky v prostorách školy i mimo ni. Během jejich realizace děti nejen poodhalily zákonitosti přírody, ale nahlédly také jejich důležitost v našem každodenním životě.



Jedním z výstupů tohoto projektu bylo také uspořádání prvního Dolnobřežanského vědeckého jarmarku v prostorách naší základní školy (květen 2014). Dosud proběhlo pět ročníků této zdařilé akce.

Zkvalitnění výuky v ZŠ Dolní Břežany

Projekt byl realizován od července do prosince 2015 a byl financován z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v rámci 1. prioritní osy Počáteční vzdělávání, oblasti podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání.

Projekt se zaměřil na dvě základní aktivity:

- **Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti** – tato aktivita byla zaměřena zejména na zavedení čtenářských dílen do výuky českého jazyka a literatury s cílem zvýšit zájem o čtenářství a zlepšit čtenářskou gramotnost. Čtenářské dílny proběhly v osmi ročnících (1. – 8. třída) – v každém ročníku vždy v jedné třídě. Učitelé si pro každý ročník připravili tematické plány pro deset čtenářských dílen realizovaných během jednoho školního roku. V rámci projektu bylo dále zakoupeno na základě seznamu od učitelů 400 nových knih v papírové podobě, které jsou žákům v hodinách k dispozici. Škola z projektu rovněž pořídila elektronické čtečky pro žáky.
- **Stínování (shadowing) pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí** – díky realizaci projektu škola navázala partnerské vztahy se slovenskou základní školou z Trenčína. Na základě navázaného partnerství došlo k výměně zkušeností s výukou přírodovědných předmětů, probrány byly příklady dobré praxe, možnosti práce s technikou, moderní metody využívané ve výuce.

Realizace projektu velmi pozitivně přispěla ke zkvalitnění výuky, zejména výuky českého jazyka. Navázaná spolupráce otevřela nově možnosti pro sdílení zkušeností a znalostí i do budoucna.

Zkvalitnění vzdělávání v ZŠ a MŠ Dolní Břežany (2016)

Projekt byl realizován od září 2016 do září 2018. Projekt byl financován z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci 3. prioritní osy Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání.

Projekt byl vypracován jako reakce na výzvu 02_16_022 pro Podporu škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP. V rámci této výzvy se projekt zaměřil na více aktivit v rámci mateřské i základní školy s **cílem zejména personálně posílit odborné zázemí školy a školky pro práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami a podpořit osobnostní a profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání.**

Projekt obsahoval tyto aktivity:

- Po dobu dvou let byl z projektu hrazen na poloviční úvazek školní asistent pro MŠ, který zejména v dopoledních hodinách pomáhal učitelkám mateřské školy při práci s dětmi.
- Učitelky MŠ prošly sérií kurzů zaměřených na čtenářskou gramotnost a na problematiku polytechnického vzdělávání.
- Všechny učitelky MŠ měly v průběhu dvou let možnost využít služeb mentora. Mentor zajišťoval supervizi pro celý učitelský tým.
- ZŠ měla díky realizaci projektu zajištěno na dva roky financování polovičních úvazků pro speciálního pedagoga a psychologa, kteří úzce spolupracovali s pedagogickým sborem při řešení specifických potřeb žáků.
- Učitelé ZŠ prošli rovněž sérií vzdělávacích kurzů zaměřených na matematickou gramotnost a přírodovědné vzdělávání.

Realizace projektu zásadně přispěla k nárůstu kvality vzdělávání v obci i v regionu.

Projekty realizované ve školním roce 2019/ 2020

Adopce na dálku

Od roku 2005 do října 2019 spolupracovala naše škola s obecně prospěšnou společností Centrum Na rovinu, které se zabývá adopcí afrických dětí na dálku.

V roce 2006 jsme se stali adoptivními rodiči dívky Jenifar Akinay (narozena v roce 2000 v Keni).

Koordinátoři z Keni nám pravidelně posílali aktuální fotografie dívky, její školní vysvědčení, obrázky a dopisy.

Prostředky na hrazení tohoto projektu jsme získávali především sběrem starého papíru.

Naši spolupráci s Centrem Narovinu zaštiťoval v roce 2019 Mgr. Adam Gallus.

Břežanská škola žije pohybem

Ve školním roce 2019/2020 jsme pokračovali v realizaci sportovního projektu *Břežanská škola žije pohybem* zaměřeného na rozvoj pohybových aktivit dětí a žáků a obohacení výuky tělesné výchovy.

Vzhledem ke skvělým podmínkám, které našim žákům vytvořila obec Dolní Břežany jako zřizovatel naší ZŠ (velmi moderní sportovní hala a nové multifunkční hřiště), si naše škola stanovila jako jednu ze svých priorit podporu sportu a rozvoj pohybového potenciálu svých žáků.

Projekt realizuje škola ve spolupráci s obcí Dolní Břežany a především ve spolupráci s odborným týmem Wannado – mezinárodní platformy přivádějící systematickými aktivitami děti a mládež k pohybu. Naše škola je první pilotní školou v České republice.



Hlavní cíle projektu:

- obohatit osnovy ZŠ pro výuku tělesné výchovy
- plně využít kvalitní sportovní zázemí v obci
- motivovat děti a žáky k pohybu a najít každému vhodnou aktivitu, která ho bude bavit
- rozšířit nabídku mimoškolních pohybových aktivit včetně víkendových akcí pro celou rodinu
- motivovat děti k aktivnímu trávení volného času tak, aby je sport provázel celým dalším životem
- připravit online aplikaci, která bude vyhodnocovat pohybové pokroky dětí
- aktivně zapojit do realizace projektu děti i rodiče

Hlavní aktivity projektu ve školním roce 2019/2020:

- v 1. pololetí (a ve 2. pololetí do uzavření škol) vedla odbornice ze společnosti Wannado (Mgr. Blanka Jeřábková) pravidelně jednou týdně vedla hodiny tělesné výchovy v 1. – 4. ročnících (v běžných třídách)
- aplikace **Tělocvik.online**, kterou mohou využívat školy po celé České republice a která významně přispívá ke zkvalitnění hodin tělesné výchovy – obsahuje totiž celou škálu kvalitně zpracovaných nápadů a návodů do hodin tělesné výchovy, včetně instruktážních videí

2. Základní škola

2.1. Vzdělávací program

Historie

Jsme základní školou s devíti postupnými ročníky. Až do roku 2008 byli všichni žáci naší školy vzdělávání podle vzdělávacího programu *Základní škola* (č. j. 1333/2016). Od školního roku 2007/2008 jsme přecházeli (v souladu se Školským zákonem č. 561/2004) na vlastní školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) s názvem *Břežanská tvořivá škola*, a to postupně od prvního a šestého ročníku.

Od roku 2013 byla na naší škole zavedena v souladu se změnou RVP ZV výuka druhého cizího jazyka od 7. třídy, konkrétně výuka němčiny a španělštiny. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16 školského zákona byla v souladu s dokumentem *Odůvodněné případy pro upevňování a rozvíjení výuky v Cizím jazyce od 1. září 2013* uveřejněného na stránkách MŠMT (<http://www.msmt.cz/file/31535>) místo výuky dalšího cizího jazyka posílena výuka angličtiny zavedením předmětu situační angličtina. Situační angličtina je zaměřena na rozvoj především mluveného projevu, upevnění slovní zásoby a zejména na využití angličtiny v praxi.

Současnost – Školní vzdělávací program Břežanská škola

V září 2016 byl náš školní vzdělávací program v souvislosti se změnami RVP ZV i se změnami v zaměření školy výrazněji upraven a vydán znovu pod názvem *Břežanská škola* (č. j. 333/2016). Tento školní vzdělávací program je platný od 1. 9. 2016, přičemž je na začátku každého školního roku vydáván dodatek s aktuálními úpravami. **Ve školním roce 2019/2020 byli všichni žáci vzdělávání podle tohoto školního vzdělávacího programu.** Nejdůležitější změnou v tomto programu bylo pro naši školu otevření tříd s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Do těchto tříd jsou děti vybírány na základě ověřování jazykových a matematických předpokladů (budoucí prvňáčci), resp. přijímacích zkoušek (při obsazování volných míst ve vyšších ročnících, konkrétně v 5. a 7. ročníku) a třídy následně pracují podle odlišného učebního plánu – srov. níže.

Náš školní vzdělávací program vychází z požadavků Rámcového vzdělávacího programu (dále jen RVP) a vznikl ve spolupráci pedagogů naší školy.

Naším hlavním cílem je učit děti zajímavě a moderně při zachování bohatých pedagogických tradic českého školství. Děti by neměly být nuceny k suchopárnému biflování, přesto by měly být vybaveny dostatečnými vědomostmi, kompetencemi, návyky, dovednostmi a hlavně chutí do dalšího vzdělávání.

Proto stojí náš vzdělávací program na těchto **základních principech**:

- **činnostmi podněcovaná aktivní účast žáka v procesu vzdělávání**

Žáci se aktivně účastní výuky. Snažíme se vyhnout dlouhým výkladům a neděláme nic z toho, co mohou udělat žáci sami. Pokud to lze, objevují sami poznatky a souvislosti na základě kroků určených učitelem. Následně se pak těší z úspěchů na cestě za poznáním. Učíme je tak pocitu zodpovědnosti za vlastní pokroky v učení, stávají se samostatnějšími a sebejistějšími. V průběhu celého základního vzdělávání podporujeme a rozvíjíme u našich žáků sebekontrolu, schopnost sebehodnocení a samostatného rozhodování.

- **názorné a pochopitelné vyučování přizpůsobené individualitám žáků**

Snažíme se vytvořit podmínky pro úspěšný rozvoj každého žáka. Každý žák dostane možnost pracovat svým tempem a postupně se podle svých maximálních možností přizpůsobovat tempu třídy. Zbytečně nevyčleňujeme ani žáky talentované, ani žáky se sociálními, zdravotními nebo učitelskými problémy. Tyto problémy řešíme diferenciací, individualizací a samoučením. Větší diferenciaci přístupu k žákům nám umožňuje jednak nejrůznější technika (viz kapitola 1.2.), jednak spolupráce se ŠPP a RPP (viz kapitola 2.6.).

- **vytváření kompetencí pro praxi**

Snažíme se přiblížit výuku skutečnému životu. Pokud je to možné, využíváme při výuce zkušenosti žáků. Stále upozorňujeme na možnost konkrétního využití vědomostí a dovedností v běžném životě.

- **radostná atmosféra, příznivé mikroklima ve třídě, vstřícný, přátelský, ale důsledný přístup učitele k žákovi**

Respektujeme fakt, že dítě je schopno se učit pouze v bezpečném prostředí. Snažíme se dělat maximum pro to, abychom takové prostředí dětem vytvořili. Důraz klademe jak na schopnost pracovat samostatně, tak na schopnost spolupráce v týmu.

Nedílnou součástí učení je pravidelné poskytování zpětné vazby, jak ve vztahu učitel - žák, tak i zpětné vazby ve vztahu k rodičům. Pokud to lze, preferujeme průběžné pozitivně laděné hodnotící soudy, které jsou z hlediska motivace pro další učení nejúčinnější. Průběžně pracujeme také se sebehodnocením a vzájemným hodnocením žáků.

- **komplexní a harmonický rozvoj osobnosti žáka**

Náš program se nesoustředí jen na rozvoj rozumových schopností a paměti žáků, ale snažíme se působit i na jejich city, vůli a morálku. Charakter vyučování na naší škole je tedy nejen vzdělávací, ale i výchovný. Snažíme se naučit žáky jednat eticky a poskytujeme jim prostor pro osvojení si potřebných kompetencí pro takovéto jednání.

Profil absolventa

Vzdělávací program *Břežanská škola* akcentuje přírodovědné vzdělávání, výuku jazyků a technických předmětů při zajištění požadované kvality výuky předmětů z ostatních oborů.

Absolventi naší školy by měli být:

- vybaveni praktickými znalostmi nezbytnými pro život;
- motivovaní k dalšímu vzdělávání;
- schopni kvalitní komunikace v českém i cizím jazyce;
- způsobilí poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu se svými reálnými možnostmi a následně se pak vhodně rozhodovat o vlastní životní a profesní orientaci.

Třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů

Od školního roku 2016/2017 otevřela škola třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Rozšířený program výuky je v souladu s dlouhodobou snahou vedení školy a zřizovatele školy obce Dolní Břežany zkvalitňovat a rozšiřovat nabídku vzdělávání v obci a v regionu. Zaměření tříd vychází ze Školního vzdělávacího programu *Břežanská škola*, který akcentuje výuku technických a přírodovědných předmětů. Rozšíření výuky je na prvním stupni realizováno zejména v rámci výuky matematiky, prvouky, přírodovědy a informatiky. Na druhém stupni je akcentována především výuka matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu a cizích jazyků.

Třídy s rozšířenou výukou jsou určeny pro zvědavé děti, které mají chuť a předpoklady se intenzivněji vzdělávat. Vzhledem k vyšším nárokům kladeným na žáky v těchto třídách procházejí zájemci ověřením matematických a jazykových předpokladů. V případě zájmu mohou žáci ze třídy s rozšířenou výukou přestoupit do třídy běžné. Děti z běžných tříd mohou do třídy s rozšířenou výukou přestoupit na začátku 6. nebo 8. ročníku po odchodech žáků na víceletá gymnázia. V ostatních ročnících je kapacita tříd s rozšířenou výukou zcela naplněna.

Cílem rozšířeného programu je podnítit v žácích zájem o učení, žáci jsou motivováni k samostatnému řešení problémových úloh, kreativitě, hlubšímu pronikání do probírané látky, ale i spolupráci v týmu, sdílení poznatků a zkušeností. Výuka navazuje na naše předchozí zkušenosti s realizací projektu badatelské výuky. V rámci výuky ve třídách s rozšířenou výukou se učitelé zaměřují zejména na tyto oblasti:

- zajištění rozvoje osobnosti každého žáka v souladu s jeho předpoklady a zaměřením
- podpora samostatnosti, sebedůvěry a vlastní odpovědnosti za další vzdělávání
- objevitelství, hledání nových řešení, kreativní přístup, schopnost obhájit vlastní návrhy a řešení, důraz na pochopení souvislostí a vazeb
- schopnost pracovat individuálně i spolupracovat v týmu a sdílet poznatky a zkušenosti
- rozvoj logického myšlení a inovativních přístupů
- schopnost komunikace v českém i cizím jazyce, prezentační a komunikační dovednosti

Škola je nadstandardně vybavena informačními a komunikačními technologiemi (srov. výše). Využití ICT ve výuce je zejména v těchto třídách pravidelně doplňováno jednoduchými názornými experimenty s cílem umožnit žákům „osahat“ si přírodní jevy v praxi a ověřit si své poznatky měření s využitím moderních technologií. Při výuce jsou využívány moderní formy výuky, badatelský přístup, projektová výuka, metoda problémového vyučování a další. Cílem je zajistit co nejvyšší míru mezipředmětových vazeb při využití různých empirických metod poznávání a zkoumání přírodních jevů kolem nás.

2.2. Výuka

Učební plány

Ve školním roce 2019/2020 byly všechny třídy vzdělávány podle vlastního vzdělávacího programu *Břežanská škola* (č. j. 333/2016; platný od 1. 9. 2016; dodatek č. 3 vydán 1. 9. 2019 s č. j. 442 - c/2019), a to podle následujících učebních plánů.

Běžné třídy

Předmět	Počet hodin								
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
ČJ – Český jazyk a literatura	9	8	9	7	7	5	5	5	4
AJ – Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3
DCJ – Další cizí jazyk							2	2	2
M – Matematika	4	5	4	5	5	4	5	4	5
Inf – Informatika					1	1	1	1	
Prv – Prvouka	2	2	2						
P – Přírodověda				2	2				
V – Vlastivěda				2	2				
D – Dějepis						2	2	2	3
OV – Občanská výchova						1	1	1	1
F – Fyzika						2	2	2	2
CH – Chemie								2	2
Př – Přírodopis						2	2	3	2
Z – Zeměpis						2	2	2	2
HV – Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VV – Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	2	2	1	1
TV – Tělesná výchova	3	3	3	3	3	2	2	2	2
VZ – Výchova ke zdraví						1			
ČP – Člověk a práce	1	1	1	1	1	1		1	1
Týdenní dotace	21	22	25	25	25	29	30	32	31

Třídy s rozšířenou výukou

Předmět	Počet hodin								
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
ČJ – Český jazyk a literatura	8	7	8	7	7	4	4	4	4
AJ – Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3
DCJ – Další cizí jazyk					1	1	2	2	2
M – Matematika	5	5	5	5	5	5	4	4	4
Mpr – Matematické praktikum							1	1	1
Inf – Informatika				1	1	1	1	0	1
Prv – Prvouka	3	3	3						
P – Přírodověda				2	2				
V – Vlastivěda				2	2				
D – Dějepis						2	2	2	2
OV – Občanská výchova							1	1	1
F – Fyzika						2	2	2	2
CH – Chemie						1	1	2	2
Př – Přírodopis						2	2	3	2
Z – Zeměpis						2	2	2	2
HV – Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VV – Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	2	2	1	1
TV – Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
VZ – Výchova ke zdraví						1			
ČP – Člověk a práce	1	1	1	1	1	1		1	1
Týdenní dotace	21	21	25	25	26	30	30	31	31

Volitelné předměty

Ve školním roce 2019/2020 nebyly žákům nabídnuty žádné volitelné předměty. Hodinovou dotaci určenou v našem původním učebním plánu pro tyto předměty jsme vzhledem k povinnosti zavést výuku dalšího cizího jazyka od 7. třídy využili právě pro druhý cizí jazyk, tedy pro výuku španělštiny a němčiny, resp. předmětu situační angličtina. Pokud bychom chtěli žákům i přesto volitelné předměty nabídnout, museli bychom o příslušný počet hodin snížit dotaci některého jiného předmětu. K tomuto řešení jsme zatím nepřistoupili. Snažíme se, aby naši žáci co nejlépe splnili očekávané výstupy stanovené v RVP ZV, a snižování hodinových dotací povinných předmětů se nám v tomto ohledu jeví jako ohrožující.

Výuka plavání

Od září 2017 byla v souladu s úpravou RVP ZV zavedena na naší škole výuka plavání, a to v rámci tělesné výchovy, konkrétně ve 2. ročníku. Také ve školním roce 2019/2020 absolvovali všichni žáci 2. tříd každý týden lekci plavání, a to v bazénu školy Da Vinci, tedy přímo v Dolních Břežanech, čímž jsme se vyhnuli nepříjemnému dojíždění. Výuka plavání byla bohužel na jaře kvůli epidemii koronaviru předčasně ukončena.

Vyučující ve školním roce 2019/2020

1. stupeň:

- | | | |
|------|--|-------------------------|
| 1. A | Mgr. Irena Tudorov | |
| 1. B | Mgr. Olga Tlamsová | |
| 1. C | Mgr. Pavlína Dvořáková | |
| 2. A | Mgr. Anna Křivská | |
| 2. B | Mgr. Dagmar Tejklová – Kunhartová | |
| 2. C | Mgr. Kateřina Landová | |
| 3. A | Mgr. Irena Varajová (také výuka AJ) | |
| 3. B | Mgr. Katarína Benradouane, od 1. 1. 2020 | Ing. Kateřina Čermáková |
| 3. C | Mgr. Lenka Procházková | |
| 4. A | Lucie Gruberová | |
| 4. B | Mgr. Eva Veselá | |
| 4. C | Mgr. Ivana Dobešová | |
| 5. A | Mgr. et Mgr. Barbora Lukešová | ČJ, NJ |
| 5. B | Jitka Kyseliová | ČJ, V, ČP, VV |
| 5. C | Ing. Lucie Halbichová | M |
| 5. D | Bc. Petr Nádvorník | M, F, Inf, metodik ICT |

2. stupeň:

- | | | |
|------|------------------------------|--|
| 6. A | Ing. Radka Rysová | P, Z, ČP, VZ, HV |
| 6. B | Mgr. Adam Gallus | Z |
| 6. C | Mgr. Ilona Peštová | Př, P, Z, VZ, od 1. 1. 2020 |
| 7. A | Mgr. Ivo Mikšovský | ČJ, OV |
| 7. B | Mgr. Eliška Chvalovská, PhD. | ČJ |
| 7. C | Mgr. Eva Březnová | ČJ, M, TV, HV |
| 8. A | Mgr. Dana Kratochvílová | AJ, SA, HV |
| 8. B | Bc. Tereza Koubová | TV |
| 8. C | Mgr. Marie Florianová | M, Př, metodická environmentální výchovy |
| 9. A | Iva Vrchotková | D, F |
| 9. B | Mgr. Vladimíra Němcová | AJ, M |
| 9. C | Mgr. Jolana Bohumská | P, CH |

netřídní učitelé:

- | | |
|-------------------------|--|
| Jonathan Barron | AJ, HV |
| Mgr. Alena Brožová | D |
| Stephan DiCara, M.A. | Mpr, AJ |
| Mgr. Kateřina Dornáková | školní psychologka a speciální pedagožka |
| Ing. Iva Fischerová | F, ředitelka školy, výchovná poradkyně |

Ing. Petra Jedličková	Inf
Mgr. Zuzana Macáková	VV, ČP
Michal Manhart	Inf
Michaela Mařáková	AJ
Bc. Markéta Marani	AJ
Mgr. Hana Mäsiarová	AJ, SJ
Mgr. Pavlína Nádvorníková	ČJ, statutární zástupkyně, koordinátorka ŠVP
Mgr. Vladimíra Nejdlová	M, AJ
Jana Novotná	TV – doprovod 2. ročníku na plavání
Mgr. Lucie Stopková	AJ
MgA. Kateřina Sušková, PhD.	VV
Jan Šabacký	TV
Mgr. Michal Vacenovský, LL.M.	D
Anna Vlčková	ČJ
Mgr. Jana Zapotilová	vedoucí ŠPP, koordinátorka inkluze, speciální pedagožka

Odbornost výuky ve školním roce 2019/2020

Předmět	Počet hodin týdně	Odbornost v %	
		odborně	neodborně
Český jazyk	180	92%	8%
Anglický jazyk	87	100%	0%
Matematika	129	100%	0%
Matematické praktikum	3	100%	0%
Informatika *)	14	100%	0%
Prvouka	21	100%	0%
Přírodověda	14	86%	14%
Vlastivěda	14	86%	14%
Dějepis	24	50%	50%
Občanská výchova	11	91%	9%
Fyzika	24	100%	0%
Chemie	14	100%	0%
Přírodopis	27	100%	0%
Zeměpis	24	92%	8%
Výtvarná výchova	40	98%	3%
Hudební výchova	28	64%	36%
Tělesná výchova	66	100%	0%
Výchova ke zdraví	3	67%	33%
Člověk a práce	25	96%	4%
Další cizí jazyk	26	100%	0%
celkem	774		

*) část hodin byla vyučována odborníky z praxe bez pedagogického vzdělání

Zájmové kroužky a kurzy

Organizaci zájmových kroužků a kurzů zajišťovala ve školním roce 2019/2020 nezisková organizace **Život je věda, z. ú.** (vznikla v roce 2016), předmětem její činnosti je mj. zajištění volitelných odborných kurzů nad rámec školního vzdělávacího programu ZŠ Dolní Břežany. Kroužky jsou placené rodiči žáků, z vybrané částky je hrazena práce lektorů a náklady na činnost. O kroužky je každoročně mezi dětmi poměrně velký zájem. Bohužel byl v tomto školním roce činnost kroužků ukončena již 11. 3. 2020 v souvislosti s koronavirovou epidemií a uzavřením škol. Nevyčerpané poplatky, byly zákonným zástupcům vráceny na účet.

Ve školním roce 2019/2020 měly děti možnost pracovat v těchto zájmových útvarech:

Dramaťák	Mgr. Alena Brožová	1. stupeň
Dramaťák	Mgr. Alena Brožová	2. stupeň
Šachový kroužek	Mgr. Eliška Děcká, PhD.	1. a 2. třída
Šachový kroužek	Mgr. Eliška Děcká, PhD.	3. a 4. třída
Šachový kroužek	Mgr. Eliška Děcká, PhD.	1. až 5. třídy s rozšířenou výukou
Výuka římskokatolického náboženství	pan farář Jan Gerndt	
Efektivní učení	Mgr. Ing. Alena Vyšínová	5. - 9. třída
Pěvecký sbor	Jonathan Barron	
Hudební kapela	Jonathan Barron	
Český jazyk - příprava na přijímací zkoušky	Mgr. Ivo Mikšovský	9. A
Matematika – příprava na přijímací zkoušky	Mgr. Marie Florianová	9. A, 9. C
Florbal	Michaela Fischerová	začátečníci
Florbal	Michaela Fischerová	pokročilí
Parkour	Kevin Jágr	začátečníci
Parkour	Kevin Jágr	pokročilí

V prostorách naší základní školy se také konal výtvarný kroužek pod vedením Mgr. Lenky Galeoni. V naší tělocvičně pak probíhaly tréninky volejbalového oddílu TJ Orion, Judo klubu Kidsport, tréninky Taekwon-do klubu Fénix a tréninky oddílu moderní gymnastiky.

Distanční výuka

Od 11. března 2020 došlo z rozhodnutí Bezpečnostní rady státu s ohledem na omezení rizika šíření nákazy koronavirem k uzavření všech škol v celé České republice, resp. byla zakázána osobní přítomnost žáků ve škole.

Na naší škole to znamenalo, že po týdnu jarních prázdnin, které probíhaly v týdnu od 2. 3. 2020, mohli naši žáci přijít už pouze 2 x, a to v pondělí a v úterý. Nutno dodat, že z obavy před nákazou a z důvodu nařízených karantén po prázdninových pobytech v některých oblastech (např. v Itálii), se výuky v těchto dnech účastnily jen necelé 2/3 dětí.

Stejně jako ostatní školy jsme museli na tuto novou bezprecedentní situaci rychle zareagovat a zajistit svým žákům co nejlepší distanční vzdělávání, s nímž jsme ale pochopitelně neměli žádné zkušenosti.

V prvních dnech bezprostředně po uzavření školy jsme pro komunikaci využívali webové stránky školy a především e-maily zákonných zástupců. Jejich prostřednictvím jsme v prvních dnech zadávali dětem práci a snažili se jim rovněž poskytovat zpětnou vazbu.

Již za několik dní však bylo jasné, že systém musíme dále ladit a upravovat podle zkušeností, které jsme postupně získávali. Od 16. 3. 2020 tedy došlo k prvním úpravám v komunikaci se žáky i rodiči: především jsme k zadávání práce začali využívat také webové stránky jednotlivých tříd a od 5. tříd rovněž aplikaci Komens v systému Bakaláři. Tato opatření směřovala zejména k tomu, aby žáci z vyšších tříd nebyli závislí na svých rodičích, kteří jim museli e-maily od vyučujících přeposílat či tisknout. Snažili jsme se také upravit frekvenci zadávání práce a vyhnout se nepříjemně krátkým lhůtám pro její zpracování.

Od 16. 3. 2020 zajistila školní jídelna ve spolupráci se školou a obcí vydávání obědů v jednorázových obalech tzv. přes ulici. Tuto možnost rodiče našich žáků velmi uvítali.

De facto od začátku uzavření škol nabízelo své služby, i když pouze „na dálku“, také naše Školní poradenské pracoviště (viz také kapitola 2.6.).

K další aktualizaci pravidel distančního vzdělávání jsme přistoupili od 6. 4. 2020. Těmto změnám předcházelo zjišťování zpětné vazby od rodičů a žáků prostřednictvím třídních učitelů. Od tohoto data jsme mj. zavedli jednotný způsob označování zadávané práce a upřesnili jsme komunikační „kanály“, jimiž tato zadání přicházejí. Zavedli jsme pondělí jako jednotný den pro zadávání školní práce na celý týden, popř. na více týdnů. Nejzazší termín odevzdávání prací byl pak jednotně stanoven na neděli. Shodli jsme se na nutné redukci učiva a na nutnosti zamezit bezduchému vypracovávání pracovních listů a vypisování informací z učebnic. Výchovy jsme pojali formou účasti na dobrovolných výzvách, které jednotliví vyučující pro žáky vymýšleli. Nejrozsáhlejším „výchovným“ projektem, který navíc začal už 17. 3., byla rozhodně výzva našich vyučujících tělesné výchovy, Bc. Terezy Koubové a Jana Šabackého, s názvem Člověče, HÝBEJ SE! Jednalo se o interaktivní hru, pro kterou byly založeny dokonce vlastní facebookové stránky (<https://www.facebook.com/telocvikDolniBrezany>).

Každý učitel také stanovil pevně minimálně dvě konzultační hodiny týdně, přičemž jeden termín musel být v odpoledních hodinách. Konzultace probíhaly pochopitelně na dálku. Jejich přehled byl trvale zveřejněn v sekci *Dokumenty* v systému Bakaláři. Cesta k tomuto souboru byla pro jistotu popsána také na našich webových stránkách. Průběžně jsme řešili situaci žáků, kteří se distanční výuky nezúčastňovali, resp. neplnili zadanou práci. Na naší škole jich však bylo velmi málo.

Přibližně od začátku dubna začala postupně řada vyučujících nabízet také on-line hodiny (videosetkání). Vyzkoušeli jsme aplikaci Zoom a SeeSaw a nakonec jsme jako základní zvolili platformu Google Meet. Abychom učitele v používání těchto nástrojů podpořili, vytvořilo vedení školy manuál k použití tohoto nástroje a navíc se 21. 4. 2020 uskutečnila také naše první on-line porada. Účast na on-line hodinách byla však pro žáky nepovinná. Učitelé si termíny těchto on-line setkání bookovali v tabulce na sdíleném disku. Zařadili jsme i třídnické hodiny. Někteří vyučující překonávali prvotní obtíže trochu déle, ale nakonec to zvládl každý. Před prázdninami jsme se rozhodli přejít jako škola kompletně k řešení Office 365: přes prázdniny byly proto žákům vytvořeny e-mailové adresy podle jednotného klíče a distanční výuka probíhá na naší škole v případě potřeby kompletně přes aplikaci MS Teams (videohodiny, zadávání a odevzdávání prací). Bez zkušeností z jara bychom k tomuto komplexnímu řešení jen těžko dospěli.

Od 11. 5. 2020 do 4. 6. 2020 měli žáci 9. ročníku možnost docházet opět do školy a připravovat se tak na jednotnou přijímací zkoušku na střední školy. Její termín byl rovněž posunut, a to až na 8. 6. 2020. Žáci, kteří o tuto přípravu projeví zájem (a byla jich drtivá většina), byli rozděleni do 15členných studijních skupin a docházeli 2 x týdně do školy. Vždy absolvovali 60minutovou lekci českého jazyka a 60minutovou lekci matematiky. Celá výuka se odehrávala za přísných hygienických opatření.

Od 25. 5. 2020 byla navíc umožněna nepovinná docházka do školy pro žáky 1. stupně. Pro zájemce tak vznikly tzv. školní skupiny (max. 15 žáků), které fungovaly ve stejném složení dopoledne i odpoledne. Personálně jsme byli schopni zajistit tento provoz pro všechny děti, jejichž zákonní zástupci o tuto možnost projeví zájem, což bylo cca 150 dětí. Primární však zůstal až do konce školního roku distanční

způsob výuky. Vedením školních skupin byly pověřeny nejen třídní učitelky z 1. stupně, ale též učitelé výchov z 2. stupně a vychovatelky i asistentky pedagoga. Pět skupin fungovalo od 8:00 do 12:00, dalších pět od 8:30 do 12:30. Polovina skupin pokračovala ve své činnosti i v odpoledních hodinách. Činnost všech skupin byla pak ukončena nejpozději v 15:30. V rámci dopoledního bloku pracovali žáci podle zadání třídního učitele, resp. předmětových učitelů. Šlo vesměs o plnění úkolů a aktivit, které dětem učitelé zadávali v rámci distanční výuky (stejně jako pro žáky, kteří se nadále vzdělávali z domova). Do programu byly samozřejmě zařazeny také relaxační chvíle, a to včetně pobytu na čerstvém vzduchu. Program odpoledního bloku odpovídal zhruba aktivitám ve školní družině (volnočasové aktivity, relaxace, pobyt venku, ...). Žáci, kteří zůstávali ve škole i odpoledne, se mohli naobědvat ve školní jídelně, ostatní si mohli vyzvednout oběd v jednorázovém obalu a odnést si ho s sebou domů (stejně jako žáci, kteří do školy nechodili). Po celou dobu pobytu dětí ve škole byla samozřejmě dodržována přísná hygienická pravidla.

Od 8. 6. 2020 byla umožněna přítomnost v základní škole také žákům 2. stupně, a to z několika konkrétních důvodů. Jako nejdůležitější se jevíly **individuální nebo skupinové (opět do 15 žáků) konzultace a socializační aktivity**. Na naší škole bylo kromě zmíněných konzultací nabídnuto žákům několik setkání se spolužáky a třídním učitelem. Účast na nich byla dobrovolná a prioritně se jednalo o akce mimo školu bez cestování hromadnou dopravou.

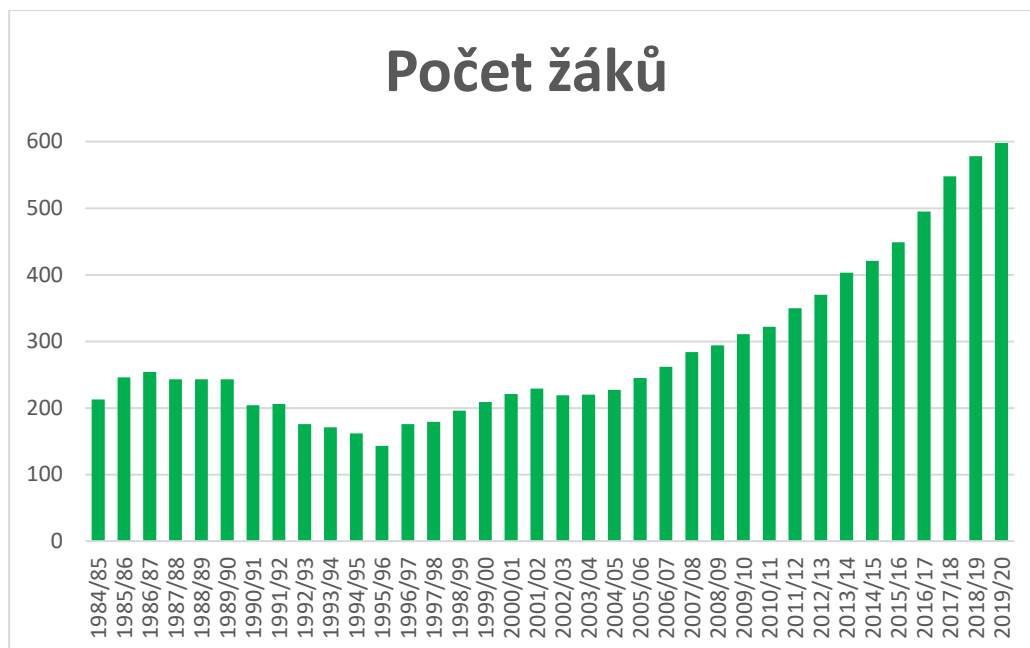
K běžné prezenční výuce se tedy děti ve školním roce 2019/2020 už nevrátily. Až do konce června pokračovalo distanční vzdělávání. 26. 6. 2020 bylo všem našim žákům vydáno vysvědčení se známkami a přílohou, v níž byla blíže popsána situace ve 2. pololetí školního roku 2019/2020.

2.3. Žáci

Počty dětí

Ve školním roce 2019/2020 jsme vyučovali celkem 598 žáků ve 28 třídách (průměrný počet žáků ve třídě byl zaokrouhleně 21, 4), což byl opět historicky nejvyšší počet žáků i tříd. Na prvním stupni bylo celkem 355 dětí v 16 třídách, na druhém stupni 243 dětí ve 12 třídách (údaje k 30. 9. 2019). Z přiložené tabulky a grafu je vidět vývoj počtu tříd i žáků.

Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu
1984/85	7	213	30
1985/86	8	246	31
1986/87	10	254	25
1987/88	10	243	24
1988/89	11	243	22
1989/90	9	243	27
1990/91	11	204	19
1991/92	10	206	21
1992/93	9	176	20
1993/94	8	171	21
1994/95	8	162	20
1995/96	8	143	18
1996/97	9	176	20
1997/98	9	179	20
1998/99	10	196	20
1999/00	10	209	21
2000/01	11	221	20
2001/02	10	229	23
2002/03	10	219	22
2003/04	9	220	24
2004/05	9	227	25
2005/06	10	245	25
2006/07	11	262	24
2007/08	12	284	24
2008/09	13	294	23
2009/10	14	311	22
2010/11	15	322	21
2011/12	15	350	23
2012/13	16	370	23
2013/14	17	403	24
2014/15	18	421	23
2015/16	19	449	24
2016/17	22	495	23
2017/18	26	548	21
2018/19	27	578	21
2019/20	28	598	21



Zápis do prvních tříd pro školní rok 2020/2021

Zápis do prvních tříd pro školní rok 2020/2021 byl naplánován na 1. duben 2020, kdy během odpoledne měli přicházet budoucí prvňáčci a užít si svůj velký den.

Protože však stále přetrvávala vládou vyhlášená protikoronavirová opatření a školy byly pro děti i nadále uzavřené, museli jsme zápis posunout na pozdější termín a uspořádat ho za zcela nestandardních podmínek.

Zápis proběhl ve dnech 20. až 24. dubna 2020, bohužel bez přítomnosti dětí, a rodiče (resp. zákonní zástupci) měli možnost předat v těchto dnech škole žádost o přijetí k základnímu vzdělávání a další potřebné podklady hned několika způsoby: e-mailem s elektronickým podpisem; prostřednictvím datové schránky; poštou nebo osobně ve vyhrazených časech.

O přijetí k základnímu vzdělávání požádalo celkem 112 uchazečů, z toho 71 z Dolních Břežan a 41 tzv. nespádových. 49 dětí projevilo zájem o následné zařazení do třídy s rozšířenou výukou.

Podle předem stanovených kritérií byly, tak jako každý rok, přednostně přijímány děti z Dolních Břežan (včetně Lhoty a Zálep). Pět dětí požádalo o odklad školní docházky a přijato k základnímu vzdělávání bylo 66 uchazečů.

1. září 2020 nastoupilo do tří prvních tříd (dvou běžných a jedné s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů) 64 prvňáčků.

Škola nanečisto

Vzhledem ke uzavření škol z důvodu koronavirové epidemie neproběhla v tomto školním roce tradiční *Škola nanečisto*, akce, která má za úkol přiblížit dětem školní prostředí a usnadnit jim první kroky v novém prostředí.

Počet dětí – cizinců

Ve školním roce 2019/2020 jsme na naší škole vzdělávali 11 cizinců, z toho 7 občanů Slovenské republiky. Všichni se bez problémů zapojili do výuky.

Přijímací řízení na střední školy

Ve školním roce 2019/2020 odešlo na víceletá gymnázia 5 žáků z pátých tříd (celkem se přijímacího řízení zúčastnilo 16 žáků) a 7 žáků ze sedmých tříd (celkem jsme přihlášky potvrdili 23 žákům, ale někteří z nich se následně – vzhledem k jarní koronavirové epidemii - přijímacího řízení nezúčastnili).

Víceletá gymnázia - celkem	12
z toho žáci z 5. ročníku	5
Klasické gymnázium Modřany (<i>Rakovského 3136/II, Praha 4</i>)	2
Gymnázium Opatov (<i>Konstantinova 1500/50, Praha 4</i>)	1
Gymnázium Budějovická (<i>Budějovická 680/17, Praha 4</i>)	1
Arcibiskupské gymnázium (<i>Korunní 586/2, Praha 2</i>)	1
z toho žáci ze 7. ročníku	7
Gymnázium Postupická (<i>Postupická 3150, Praha 4</i>)	1
Gymnázium Na Vítězné pláni (<i>Na Vítězné pláni 1160, Praha 4</i>)	3
Klasické gymnázium Modřany (<i>Rakovského 3136/II, Praha 4</i>)	1
Gymnázium Evolution, s.r.o. (<i>Sázavská 830/5, Praha 2</i>)	2

Ve školním roce 2019/2020 odcházelo celkem 66 žáků devátého ročníku. Všichni našli uplatnění na gymnáziích a středních školách či odborných učilištích. Dvacet žáků, tedy téměř třetina, pokračuje ve studiu na čtyřletém gymnáziu.

Čtyřletá gymnázia - celkem	20
Gymnázium Na Vítězné pláni (<i>Na Vítězné pláni 1160, Praha 4</i>)	5
Gymnázium Postupická (<i>Postupická 3150, Praha 4</i>)	4
Gymnázium Písnická (<i>Písnická 760, Praha 4</i>)	3
Karlínské gymnázium (<i>Pernerova 25, Praha 8</i>)	2
Gymnázium Botičská (<i>Botičská 424/1, Praha 2</i>)	2
Gymnázium Na Zatlance (<i>Na Zatlance 11, Praha 5</i>)	1
Gymnázium Christiana Dopplera (<i>Zborovská 621/45, Praha 5</i>)	1
Gymnázium Čakovice (<i>nám. 25. března 100, Praha 9</i>)	1
Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium (<i>Evropská 33, Praha 6</i>)	1

Střední odborné školy – obory s maturitou	41
Ekonomické lyceum (<i>Československá akademie obchodní Dr. Edvarda Beneše, Resslova 8, Praha 2; Obchodní akademie, Dušní 1083, Praha 1; Obchodní akademie Heroldovy sady 1, Praha 10; Obchodní akademie, Kubelíkova 37, Praha 3</i>)	7
Ekonomika a podnikání (<i>Střední škola managementu a služeb a Základní škola s.r.o., Ve Lhotce 814/2, Praha 4; Střední škola Podnikatelská akademie a základní škola, s.r.o., K Miličovu 674, Praha 4</i>)	2
Obchodní akademie (<i>Obchodní akademie Holešovice, Jablonského 333/3, Praha 7; Obchodní akademie Vinohradská, Vinohradská 1971, Praha 2</i>)	2
Obchodník (<i>Střední škola obchodní, Belgická 250/29, Praha 2</i>)	1
Předškolní a mimoškolní pedagogika (<i>Střední odborná škola pedagogická a Gymnázium, Evropská 33, Praha 6</i>)	1
Pedagogické lyceum (<i>1. Scio Střední škola, s.r.o., Pobřežní 658, Praha 8</i>)	1
Stavebnictví (<i>SPŠ Josefa Gočára, Družstevní ochoz 3, Praha 4</i>)	2
Strojírenství (<i>Střední průmyslová škola strojnická, Betlémská 4/287, Praha 1</i>)	1
Informační technologie (<i>Střední průmyslová škola elektrotechnická, Ječná 30, Praha 2; Smíchovská střední průmyslová škola, Preslova 25, Praha 5; Střední průmyslová škola dopravní, a.s., Plzeňská 298/217 a, Praha 5; Střední škola automobilní a informatiky, Weilova 4, Praha 10</i>)	5
Elektrotechnika (<i>Střední průmyslová škola elektrotechnická Františka Křižíka, Na Příkopě 16, Praha 1</i>)	3
Aplikovaná chemie (<i>Masarykova střední škola chemická, Křemencova 12, Praha 1</i>)	1
Veřejnosprávní činnost (<i>Střední odborná škola, Drtinova 3/498, Praha 5; Škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha, Střední odborná škola, s. r. o., Michelská 12, Praha 4</i>)	2
Bezpečnostně právní činnost (<i>TRIVIS, Střední škola veřejnoprávní a Vyšší odborná škola prevence kriminality a krizového řízení Praha, s.r.o., Hovorčovická 1281/11; Praha 8; Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., Veronské nám. 391, Praha 10</i>)	2
Mechanik elektrotechnik (<i>Střední škola elektrotechniky a strojírenství, Jesenická 3067/1, Praha 10</i>)	2
Autotronik (<i>Střední škola automobilní a informatiky, Weilova 4, Praha 10</i>);)	1
Tvorba hraček a herních předmětů (<i>Střední uměleckoprůmyslová škola, Žižkovo náměstí 1, Praha 3</i>)	1
Grafický design (<i>G.A.P. education, střední škola, s.r.o., Meteorologická 181/2, Praha 4</i>)	2
Textilní výtvarnictví (<i>Střední umělecká škola textilních řemesel, U Půjčovny 9, Praha 1</i>)	2
Cestovní ruch (<i>Obchodní akademie Hovorčovická, U Vinohradského hřbitova 3, Praha 3</i>)	1
Veterinářství (<i>Střední zemědělská škola, Mendelova 131, Benešov</i>)	1
Trenérství dostihových a sportovních koní (<i>Střední škola dostihového sportu a jezdeckví, U Závodistiště 325/1, Praha 5</i>)	1
Střední odborné škola – nematuritní obory; střední odborná učiliště	5
Cukrář (<i>Střední odborné učiliště gastronomie; U Krbu 521, Praha 10</i>)	1
Kuchař – číšník (<i>Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o., Vrbova 1233, Praha 4</i>)	3
Kadeřník (<i>Střední odborné učiliště kadeřnické, Karlínské náměstí 5/225, Praha 8</i>)	1

2.4. Akce školy

Ve školním roce 2019/2020 byly školní akce uskutečňovány pouze do 13. 3. 2020, kdy byly školy uzavřeny z důvodu epidemie koronaviru. Z téhož důvodu se v červnu neuskutečnily ani plánované školy v přírodě.

Akce rozšiřující učivo

- **přednášky, besedy a další akce ve škole:**

- program *Můj pes, můj kamarád* (1. – 5. ročník)
- program *Divoká školní zahrada – Ornita* (1. – 4. ročník)
- program *Ruční práce s ovčí vlnou* (1. B, 2. A, 2. B, 3. A, 3. B, 4. A, 4. B)
- vzdělávací program *Obyčejné hrdinství* (8. C, 9. C)
- anglické představení *Jackie and the Giant* (1. C, 2. – 4. ročník)
- anglické představení *The Alien Grammar Show* (5., 6. a 7. ročník)
- anglické představení *Frank Novotny and the Case of the Present Perfect* (8. a 9. ročník)
- program *Adventní čekání* (5. ročník)
- projektový den *Finanční gramotnost* (5. ročník)
- *Anglický den* (2. C, 3. C a 4. C)
- Beseda se spisovatelkou Magdalénou Platzovou (9. ročník)
- Beseda s armádním generálem E. Bočkem (2. stupeň)
- Projekt *ZED (30. výročí 17. listopadu 1989)* (1. – 4. ročníky) – *podrobněji viz dále*
- Projekt *17. listopad* (8. a 9. ročník) – *podrobněji viz dále*
- *Čertovské bubnování* (1. – 4. ročník)
- *Vánoční sportovní turnaj* (8. a 9. ročník)

- **akce mimo školu:**

- 1. stupeň**

- návštěva knihovny v Dolních Břežanech (1. B, 2. A, 3. A, 3. C, 4. A, 4. B)
- interaktivní výstava a workshop *Hry a hlavolamy* na Novoměstské radnici v Praze (třídy s rozšířenou výukou 1. – 5. ročník)
- návštěva muzea – Bílá hora (5. B)
- exkurze do Klementina (5. B)
- exkurze do čističky odpadních vod v Bubenči (4. A)
- exkurze do rádia Junior (3. C)
- program *Za pokladem země – Toulcův dvůr* (1. A)
- program *O beránkovi a ovečkách – Toulcův dvůr* (2. C)
- program *Cesta k chlebu – Toulcův dvůr* (4. C)
- koncert *Tučňáci v Rudolfinu* (3. A, 3. B a 4. B)
- koncert *Vánoce s Poutníky* (2. A, 2. B, 3. ročník + 4. B)
- představení *Nebe – peklo* v Divadle v Dlouhé (3. ročník)
- představení *Zá-to-pek* v divadle Minor (3. C)
- představení *Kominikovo štěstí* – divadlo Reduta (1. A)
- představení *Kdo se bojí filharmonie* (5. B)
- představení *Perníková chaloupka* - rocková pohádka v divadle Minor (2. C)

- představení *Heidi, děvčátko z hor* v Divadle Kampa (4. C)
- představení *Toodle Noodle – Minor* (1. C)
- představení *Pohádka s čerty* + workshop – Pěnkavův dvůr (2. C, 3. C, 4. C)
- představení *Louskáček* v Národním divadle (2. A a 2. B)
- představení *Půjdem spolu do Betléma* v divadle Reduta (2. C)
- představení *Štědrý den u Spejblů* v Divadel Spejbla a Hurvínka (1. B)
- anglický film *Lion King* v kinosále v Dolních Břežanech (2. – 5. ročník, třídy s rozšířenou výukou)
- *Skupinové bubnování* v KC 12 Modřany (1. C a 2. C)
- *Kouřimský skanzen o vánocích* (1. C a 3. B)

2. stupeň

- *Festival vědy* (8. C, 9. C)
- *Týden vědy a techniky* (8. C, 9. C)
- *Vodní dům Hulice* (6. A a 6. C)
- program *Naše bouřlivá planeta* v planetáriu Praha (6. B a 7. A)
- *Lhotecký naučný okruh* (8. C, 9. C)
- adventní program *Matka a syn* v katedrále sv. Víta (6. A)
- exkurze do Městské knihovny v Praze (7. B)
- program *Vánoce – lidskost zářící ve Velké válce* (6. A)
- program *O lidech dobré vůle* (6. A)
- program *Vánoce ve světě* – Pedagogické centrum arcibiskupství pražského (6. C, 7. C)
- exkurze do sZOO Praha (6. C, 7. C, 8. C, 9. C)
- exkurze na pražské letiště (8. B a 9. A)
- muzeum Jílové a štola Halíře (9. ročník)
- výstava v galerii DOX (8. C, 9. C)
- výstava a film k výročí *17. listopadu* v Muzeu hl. města Prahy (7. C)
- *Schola Pragensis* – Kongresové centrum v Praze (8. ročník)
- *Drum circle* (6. a 7. ročník)

Klub mladých čtenářů Albatrosu

Také ve školním roce 2019/2020 působil na naší škole Klub mladých čtenářů Albatrosu, který dlouhodobě věnuje pozornost nejen prodeji knih, ale i podpoře výchovy a vzdělávání s důrazem na širokou nabídku titulů vhodných jako doporučená četba pro žáky 1. – 9. ročníku základních škol i studenty víceletých gymnázií. Klub mladých čtenářů Albatrosu sdružuje bezmála 4 000 škol z celé České republiky. Naši žáci tak mají možnost objednávat si kvalitní moderní i lety prověřené knižní tituly a multimédia prostřednictvím důvěrníka KMČ, paní učitelky Mgr. Kateřiny Landové, přímo ve škole, a to za velice příznivé klubové ceny.

Projekty k výročí 17. listopadu

Pro děti z 1. - 4. tříd připravily jejich paní učitelky projekt se symbolickým názvem **ZED'** s hlavním průvodním slovem paní učitelky J. Zapotilové a I. Dobešové.

Projekt Zed' určený dětem z 1. – 4. tříd byl inspirován stejnojmennou krásnou knihou Petra Síse.

Nejmladší žáci pracovali s touto publikací pod vedením paní učitelky Aleny Brožové formou dramatizace a následně kresbou či slovem během plnění úkolů v pracovních listech. Ti starší se potom zamýšleli nad pasážemi knihy hlouběji - např. metodami RWCT, domýšlením možných situací z doby před rokem 1989, poznáváním skutečných životních příběhů obyčejných lidí, sledováním dobových záznamů a mnoha dalšími aktivitami.



Společným výsledkem první části vzpomínek se stala "zed" vystavěná z "cihel" nesoucích motta doby totality i doby cesty ke svobodě. Kdo měl možnost a chuť, mohl se v přízemí nového pavilonu podívat, jak naši nejmladší školáci dokázali výtvarně zpracovat pojmy štěstí a radosti i smutku a strachu.



V závěrečné části propukly oslavy naplno. Všichni žáci i jejich učitelé přišli oblečení v barvách trikolóry, vybaveni klíči, někteří dokonce i státními vlajkami. Pokusili jsme se společně prožít a procítit atmosféru 17. listopadu. Děti v obrovském zástupu a za cinkotu klíčů následovaly paní ředitelku i své učitele do sportovní haly, kde jsme společně vyslechli známou skladbu paní Marty Kubišové. Nakonec se barvy



trikolóry sjednotily, aby utvořily jeden ze symbolů, českou státní vlajku - vzpomínková akce dosáhla svého vrcholu.



8. a 9. ročníky pracovaly na projektu 17. listopad přibližně měsíc. Nejvíce prostoru věnovaly přípravě celé akce ve dvou projektových dnech – 31. 10. a 1. 11. Žáci pracovali v týmech a volili si způsob, jak výročí pojmu: někteří zvolili výtvarnou, někteří literární, a někteří dokonce i filmovou realizaci. **Nakonec bylo v rámci projektu natočeno 6 krátkých žákovských filmů** rozličného žánrového zařazení. Vzniklo



rovněž mnoho krásných výtvarných děl, komiksových příběhů i naučných her, které byly určeny pro mladší žáky.



14. a 15. listopadu pak žákyně a žáci 8. a 9. tříd „prováděli“ po událostech sametové revoluce své mladší spolužáky. Každá 8. a 9. třída měla dvě vyučovací hodiny na to, aby mladším ročníkům představila své filmy a okomentovala sametovou expozici v prostorách haly „staré“ budovy školy. Velký zájem vzbudil řízený rozhovor

s naším panem školníkem Stanislavem Hruškou. Řeč byla nejen o ilegálních burzách s vinyly v období normalizace, ale i o největším zátahu policejních složek na český underground v Rudolfově u Českých Budějovic. Náš pan školník totiž tento koncert Plastic People roku 1974 spoluorganizoval.

Garantem projektu byl Mgr. Ivo Mikšovský. Velký dík patří Mgr. Zuzaně Macákové a Ing. Michalu Vacenovskému LL.M., kteří se žáky na projektu dlouhodobě pracovali.



Mikulášská nadílka

Naši devátáci připravili již tradičně pro své mladší spolužáky mikulášské dopoledne. Vzhledem k velikosti školy obcházely jednotlivé třídy hned tři mikulášské „výpravy“. Děti návštěvníkům zazpívaly či zarecitovaly, a zatímco „hříšníci“ zapsaní v Mikulášově Knize hříchů byli napomenuti čerty, ti, kteří byli hodní, se dočkali pochvaly od andělů. Protože je ale Mikuláš laskavý, dostali nakonec sladkou odměnu všichni.



Žáci prvního až čtvrtého ročníku měli tento den navíc zpestřený o „čertovské bubnování“. Kromě toho, že se pobavili a uvolnili při hraní samotném, se dozvěděli řadu zajímavých informací o různých hudebních nástrojích a také něco o jejich historii. Školou se tak kromě řinčení čertovských řetězů a šustotu andělských křídel rozléhala hra na bubny a další nástroje.

Poděkování za povedenou mikulášskou obchůzku a důstojné navázání na každoroční tradici patřilo všem žákům devátých tříd a také jejich třídním učitelkám – paní učitelce Vrchoťkové, Němcové a Bohumské.



Let's Have Fun With English – Christmas time

Ve středu 18. 12. 2019 v dopoledních hodinách si žáci 2. C, 3. C a 4. C užili program Let's Have Fun With English - Christmas time tentokrát zaměřený na čtení a porozumění textu v cizím jazyce v úrovních A1 a A2 dle CEFR.



Ve vánoční atmosféře si děti vyzkoušely spontánní komunikaci v cizím jazyce a zažily úspěch i radost ze spolupráce a komunikace pod vedením učitelů a lektorů – starších spolužáků a studentů gymnázií.



Děti si navrhovaly vlastní školní uniformy, cestovaly hrou s předložkami, pronikly do příběhů o Perníčkovi a stvoření Gruffalo, seznámily se s kouzlem Vánoc ve Velké Británii. Garantem celé akce byla paní učitelka M. Mařáková.

Návštěva armádního generála v. v. Emila Bočka

V úterý 25. 2. 2020 navštívil naši školu armádní generál ve výslužbě Emil Boček – válečný veterán a poslední žijící letec britského Královského letectva RAF.



O besedu s tímto válečným hrdinou s fascinujícím životním osudem byl mezi dětmi i učiteli velký zájem. Pan generál vyprávěl svůj životní příběh, kdy jako 16letý odešel po okupaci naší země v roce 1939 do ciziny a po dramatických peripetiích a boji ve Francii vstoupil v září 1940 do britského Královského letectva RAF, kde sloužil u slavné 310. československé stíhací perutě.

Popsal i poválečný vítězný návrat českých zahraničních letců do republiky i to, jak se k mnohým z nich později zachoval komunistický režim.

Všichni přímí účastníci si ze setkání s panem generálem Bočkem odnesli velký zážitek znásobený skutečností, že právě v den návštěvy



u nás oslavil pan generál v obdivuhodné kondici své 97. narozeniny! Měli jsme tak velkou čest mu k narozeninám pográtulovat dlouhým potleskem a předat mu kytici. Pan armádní generál na závěr setkání naopak předal ředitelce školy Ivě Fischerové svou zlatou pamětní minci a pamětní tablo, které nám návštěvu této morální osobnosti budou připomínat.

Bohužel vzhledem k uzavření škol ve 2. pololetí školního roku, nemohla proběhnout řada tradičních akcí: Jeden den učitelem (projekt žáků 8. a 9. ročníku), Kytíčkový den, recitační soutěž Keltská spirála, Cambridgeské zkoušky nebo závěrečné zkoušky žáků 9. třídy.

Úspěchy našich žáků

Vědomostní soutěže

Olympiády

- **Matematická olympiáda**
Adam Hinks-Edwards (5. D) obsadil ve své kategorii **2. místo v okresním kole**.
Miroslav Čermák (9. A) obsadil ve své kategorii **2. místo v okresním kole**.
Michal Taufer (9. C) obsadil ve své kategorii **3. místo v okresním kole**.
- **Olympiáda v anglickém jazyce**
Jan Koubek (7. B) obsadila ve své kategorii **3. místo v okresním kole**.
- **Chemická olympiáda**
Matouš Kejval (9. C) se umístil na **2. místě v okresním kole**.
- **Fyzikální olympiáda**
Vít Olšovec (8. C) se umístil na **3. místě v okresním kole**.

Další vědomostní soutěže

- **Přírodovědný klokan**
Adéla Ulmanová (8. A) obsadila v okrese Praha - západ **2. místo** a Vojtěch Kopecký (rovněž 8. A) se umístil na **3. místě**. Soutěže se v našem okrese zúčastnilo 791 žáků z 8. a 9. tříd.
- **Mladý chemik**
Matouš Kejval (9. C) zvítězil ve 2. kole **soutěže Mladý chemik**. Soutěže se zúčastnilo 344 soutěžících.
- **Soutěž v německém jazyce**
Pod vedením Mgr. Volfové se několik vybraných žáků zúčastnilo okresního kola **Soutěže v německém jazyce** v Sunny Cannadian International School. Lukáš Novotný (9. C) **obsadil 3. místo** v kategorii II.A a Michal Forman (7. C) **obsadil 2. místo** v kategorii ZŠ I.A.
- **IT Slot**
Kristýna Manhartová (9. A) se umístila na krásném **7. místě** ve finále této vědomostní **soutěže**. Prvního kola soutěže se zúčastnilo 3860 žáků ze 115 škol z celé České republiky, ve finále pak soutěžilo 48 dětí.

Logické soutěže

- **Logická olympiáda**

Tobiáš Bursík a Matyáš Bursík (oba 3. C) postoupili do krajského kola Logické olympiády, tedy mezi 50 nejlepších z cca 1600 řešitelů ve Středočeském kraji. Do celostátního finále se již neprobojovali.

- **BRLOH (BRněnská LOGická Hra)**

Náš tým ve složení **Šárka Kopalová, Oliver Petřík, Matyáš Dvořák a Matyáš Tománek** (všichni 6. C) obsadil pod vedením pana učitele Nádvorníka ve velkém finále 10. ročníku krásné **14. místo**, a to mezi 360 týmy (převážně žáků 8. a 9. ročníků).

Sportovní soutěže

Zúčastnili jsme se 21. ročníku celoroční **sportovní ligy**, kterou každoročně pořádá **Asociace školních sportovních klubů ČR**. Soutěž bohužel neproběhla dle plánů. Kvůli epidemii Covid-19 skončila už v březnu roku 2020, těsně před turnajem ve volejbale, bez vyhlášení konečných výsledků. Zúčastnili jsme se pouze turnajů a závodů v přespolním běhu, stolním tenise, florbalu ve všech kategoriích, házené a basketbalu.

První místa

- Stolní tenis – hoši
- Stolní tenis - dívky
- Basketbal – dívky 8. a 9. třída
- Házená – hoši 8. a 9. třída
- Florbal – smíšené družstva 5. třídy

Druhá místa

- Házená – dívky 8. a 9. třída

Třetí místa

- Florbal – dívky 6. a 7. třída

Když se podíváme na výsledky soutěží, je velká škoda pro naše žáky, že se celoroční soutěž nedohrála. Před ukončením jsme byli hlavním aspirantem na výhru v celém okresním kole soutěže. Neodehrál se klasický fotbalový turnaj McDonald's Cup, ve kterém jsme historicky velice úspěšní. Nekonal se turnaj ve volejbale dívek, ani další soutěže, kde jsme v úspěchu opravdu věřili.

Za zmínku stojí určitě úspěch ve stolním tenise. Turnaj jsme pořádali v naší sportovní hale a ovládli jsme kategorii hochů i dívek. Dívky (Adéla Mikešová, Klára Mensová a Lucie Bradová) prošly celou soutěží bez porážky, se ztrátou pouhých dvou setů z 6 zápasů. Hoši (Lukáš Brada, Jan Jedlička, Lukáš Novotný a Oliver Mikuda) přes jednu prohru ve skupině, porazili ve finále Roztoky a jeli na krajské finále. Zde jsme bohužel už nepostoupili.

2.5. Prevence sociálně patologických jevů

Personální zajištění (preventivní tým)

Na škole funguje preventivní tým, jehož členem je ředitelka školy (současně i výchovná poradkyně), metodik prevence, zástupkyně ředitelky školy, školní psychologka a školní speciální pedagožka. Preventivní tým řešil aktuální případy rizikového chování žáků (dále jen RCH). Metodik prevence každý měsíc vypracoval pro vedení školy zprávu o řešených případech a o probíhajících nebo chystaných preventivních aktivitách.

Minimální preventivní program

V měsíci září byl vytvořen Minimální preventivní program pro školní rok 2019/2020. Byl aktualizován podle metodiky MŠMT. Minimální preventivní program obsahoval následující strategie: Postup školy při výskytu událostí souvisejících s OPL, postupy při řešení šikany a kyberšikany, krizový plán pro žáky s PAS, záškoláctví, vandalismus, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, syndrom týraného dítěte (CAN), rizikové chování v dopravě, homofobie, extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus, krádeže, krizové situace spojené s násilím, netolismus, rizikové sexuální chování, domácí násilí, školní neúspěšnost.

Cíle minimálního preventivního programu

Hlavním cílem minimálního preventivního programu je předcházení nebo alespoň minimalizace veškerých projevů RCH žáků (záškoláctví, šikana, kyberšikana, rasismus, xenofobie, gambling, zneužívání drog, ...), dále podpora rozvoje znalostí a sociálních dovedností žáků, jež jim umožní činit informovaná rozhodnutí ve vztahu k různým formám RCH.

Specifické cíle pro školní rok 2019/2020

- Žáci budou vědět, jak se bezpečně pohybovat na internetu.
- Žáci budou opakovaně informováni o nebezpečích spjatých se zneužíváním tabákových výrobků, alkoholu, marihuany a dalších OPL. Žáci budou vědět o nebezpečí kouření elektronických cigaret.
- Žáci budou informováni, co všechno je kyberšikana. Budou vědět o negativních důsledcích kyberšikany.
- Zákonní zástupci žáků budou informováni o aktuálních nebezpečných trendech na internetu.

Cílová skupina – žáci

Primární prevence – semináře, přednášky, projekty

První stupeň základní školy

Průběžné celoroční aktivity

- Primární prevenci na prvním stupni vedly třídní učitelky, byla součástí některých předmětů (např. prvouky, přírodovědy).
- Projekt 17. listopad (V rámci projektu 17. listopad pracoval 1. stupeň na projektu Zed'.)

- Měla pokračovat spolupráce s organizací Život bez závislostí. Byly objednány programy, které měly být zaměřeny na stmelování kolektivu. Další programy se měly věnovat rizikům, jež jsou spjaté s životem ve virtuálním světě. Jelikož programy byly objednány na březen a duben, budou z důvodu pandemie realizovány v dalším školním roce.

Jednorázové akce

- Školní psychologka vedla v jedné 4. třídě blok prevence šikany.
- 1., 2., 3., 4., 5. třídy se zúčastnily programu Můj pes, můj kamarád.

Druhý stupeň základní školy

Průběžné celoroční aktivity

- Primární prevence byla celoročně zařazena do předmětu výchova ke zdraví, občanská výchova, český jazyk, přírodopis, dějepis a informatika.
- Žáci druhého stupně byli celoročně aktivně zapojeni do projektu Jeden svět na školách Člověka v tísní, o. p. s. Mezi stěžejní témata patřila drogová závislost, kyberšikana a porušování lidských práv.
- Žáci druhého stupně celoročně pracovali s výukovým materiálem pro multikulturní výchovu Dovedu to pochopit? (garant Člověk v tísní, o. p. s.).
- V 6., 7., 8. a 9. třídách vedl metodik prevence hodiny, které byly zaměřeny na bezpečné chování na internetu (speciálně na sociální sítě). Práce s filmy z projektu Jeden svět – projekce a rozbor krátkého filmu Holka z instagramu a Děti online.
- Projekt 17. listopad (8. a 9. třídy natáčely k tématu krátké filmy, popř. vytvářely výtvarné nebo literární realizace.)
- Školní psychologka vedla v 6. třídě preventivní program, který měl několik bloků – podpora spolupráce a komunikace v kolektivu, prevence šikany.
- Školní psychologka vedla v 7. třídě preventivní program, který měl několik bloků – legální návykové látky, nelegální návykové látky - marihuana.
- Školní psychologka vedla v 8. třídách preventivní program – téma svět chlapců a dívek.
- Školní psychologka vedla intervenční hodiny v 6. třídách.

Jednorázové akce

- 9. třídy se zúčastnily autorského čtení a besedy se spisovatelkou Magdalénou Platzovou. Tematicky se čtení týkalo událostí 17. listopadu 1989.
- Pro 8. a 9. třídy byl objednána u NEXT GENERATION SECURITY SOLUTIONS, s. r.o. preventivní program zaměřený na kybernetickou bezpečnost. Program měl být realizován v měsíci dubnu, kdy byly školy z důvodu pandemie zavřeny.

Řešené případy

Případy řešené ve spolupráci preventivního týmu

O řešení jednotlivých případů učinil metodik prevence zápis, který v rámci průběžných zpráv zasílal ředitelce školy, zástupkyním ředitelky školy, speciální pedagožce a školní psycholožce. Pokud byli do školy pozváni zákonní zástupci žáků, byl o pohovoru učiněn zápis. Rozhovoru se účastnili minimálně dva zástupci školy.

Jednotlivé „kazuistiky“ jsou z důvodu zachování co nejvyšší anonymity velmi stručné. U případů není proto ani uvedeno, o jakou konkrétní třídu se jedná.

- Dva žáci 5. třídy se nevhodně chovali ke svému spolužákovi. Posmívali se mu. O situaci byli informováni rodiče. Následovaly pohovory se žáky a kázeňská opatření.
- Žákyně 8. třídy trpěla depresemi. Informováni byli rodiče. Případ řešen ve spolupráci se školní psycholožkou. Doporučena byla návštěva specializovaného poradenského pracoviště. Kontakty byly předány.
- Několik žáků 8. třídy se nevhodně chovalo ke svému spolužákovi. Posmívali se mu a provokovali ho. Informováni byli rodiče. Pohovory s žáky vedla školní psycholožka a metodik prevence. Školní psycholožka doporučila návštěvu nízkoprahového zařízení. Předány byly kontakty.
- V jedné 6. třídě nepanovaly ideální vztahy mezi žáky. Intervenční hodiny vedla školní psycholožka.
- Žák 7. třídy se velmi nevhodně choval k vyučujícím, záměrně docházel do hodin pozdě. Byla vytvořena smlouva mezi školou, rodiči a žákem
- Několik žáků 7. třídy záměrně narušilo vyučovací hodinu. Žáci bojkotovali výuku, provokovali vyučující. Jeden žák pořizoval z hodiny audiozáznam. Informováni byli rodiče, probíhaly pohovory se žáky. Následoval kázeňský postih.
- Žáci obchodovali s herními účty. Informováni byli rodiče. Do školního řádu bylo zaneseno: Žákům je zakázáno s čímkoli obchodovat (např. s herními účty, oblečením a dalším zbožím) v prostorách školy a na akcích pořádaných školou.
- Žákyni 5. třídy její spolužačky dělaly naschvály. Informováni byli rodiče. Probíhaly pohovory se žákyněmi. Následoval kázeňský postih.
- Několik žáků 4. třídy se nevhodně chovalo ke svým dvěma spolužákům. Informováni byli rodiče. Byly vedeny pohovory s žáky. Agresorům bylo uděleno kázeňské opatření.
- Žák 5. třídy se nevhodně choval ke svému spolužákovi. Informováni byli rodiče. Vedeny byly pohovory se žáky.
- Žákyně 8. třídy se nevhodně chovala ke svým spolužačkám. Následovaly pohovory se žákyněmi. Informováni byli rodiče.
- Žák 6. třídy se nevhodně choval ke svým spolužákům. Informováni byli rodiče. Vedeny byly pohovory s žáky.
- Ve spolupráci s OSPOD řešeno zanedbávání školních povinností žákyně 5. třídy.

Cílová skupina – rodiče

- Na první rodičovské schůzce ve školním roce 2019/2020, která se konala 17. září 2019, byli rodiče žáků třídními učiteli rámcově seznámeni s Minimálním preventivním programem školy. MPP byl aktualizován podle metodiky MŠMT.

Cílová skupina – učitelé

- Třídní učitelé vybraných tříd prvního a druhého stupně se účastnili jako aktivní dozor při realizaci jednotlivých preventivních aktivit.
- Metodik prevence vyplnil hodnotící formulář RCH pro KÚ Středočeského kraje.

Hodnocení minimálního preventivního programu

Ve školním roce 2019/2020 jsme opět zaznamenali velký nárůst RCH spojeného s životem v kyberprostoru. Nově byly do MPP zařazeny tyto strategie: syndrom týraného dítěte (CAN), rizikové chování v dopravě, homofobie, extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus, krádeže, krizové situace spojené s násilím, netolismus, rizikové sexuální chování, domácí násilí, školní neúspěšnost. Mnoho preventivních programů bohužel nemohlo být realizováno z důvodu pandemie koronaviru. Cíle minimálního preventivního programu pro školní rok 2019/2020 byly splněny.

2.6. Poradenské služby

Poradenské služby v rámci ZŠ a MŠ Dolní Břežany zajišťují Regionální poradenské pracoviště (RPP) a Školní poradenské pracoviště (ŠPP). Hlavním úkolem těchto pracovišť je komplexní péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané. Dalšími činnostmi jsou např. poradenství při volbě budoucího povolání žáků, poskytování metodické podpory pedagogickým pracovníkům, poradenské služby zákonným zástupcům žáků nebo žákům samotným či organizování preventivních programů. Podrobné informace k činnosti ŠPP jsou k dispozici v Plánu poradenských služeb pro školní rok 2019/20.

Regionální poradenské pracoviště při ZŠ a MŠ Dolní Břežany (RPP)

Regionální poradenské pracoviště při ZŠ a MŠ Dolní Břežany vzniklo v rámci projektu dotovaného Evropskou unií, konkrétně z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (viz kap. 1.6.) Jeho činnost byla zahájena 4. ledna 2010 a byla zaměřena zejména na práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi a žáky nadanými. Po dobu trvání projektu, tedy do konce roku 2011, byly služby tohoto pracoviště poskytovány bezplatně, od ledna 2012 pracoviště přešlo do režimu tzv. udržitelnosti projektu a poskytuje placené služby logopedické, speciálně pedagogické a psychologické, včetně pořádání řady odborných kurzů (více informací na www.rppdolnibrezany.cz).

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Komplexní péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané se v prostorách školy věnují odborníci ŠPP: výchovná poradkyně Ing. Iva Fischerová, školní metodik prevence Mgr. Ivo Mikšovský, školní psychologka Mgr. Kateřina Dornáková a školní speciální pedagožka Mgr. Jana Zapotilová, která je zároveň koordinátorkou inkluze.

Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je věnována velká pozornost. Škola uplatňuje třístupňový model péče. První stupeň znamená individualizovanou pomoc učitele žákovi, který začíná vykazovat určité obtíže ve vzdělávání. Pokud nedojde ke zlepšení a žákovy problémy jsou již většího

rozsahu, zapojí se do péče také odborníci ŠPP (druhý stupeň). Žákovi je vypracován plán pedagogické podpory (PLPP). Pokud ani tato opatření nejsou dostatečná, je třeba intervence poradenského zařízení, které pomocí specializované diagnostiky stanoví další postup (třetí stupeň).

Poradenskými zařízeními, se kterými naše škola ve školním roce 2019/20 nejčastěji spolupracovala, byly Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje (PPP SK) a Regionální poradenské pracoviště (RPP). Během školního roku bylo na těchto a dalších odborných pracovištích vyšetřeno celkem 41 našich žáků (nová i kontrolní vyšetření). Škola taktéž úzce spolupracuje s OSPOD. Ke konci školního roku evidovalo ŠPP celkem 90 žáků naší základní školy se speciálními vzdělávacími potřebami. Z tohoto počtu poskytovala škola 40 žákům podpůrná opatření prvního stupně, z nichž 5 pracovalo podle PLPP, podpůrná opatření druhého až pátého stupně 50 žákům, přičemž IVP byl poskytován 35 žákům.

Předmět speciálně pedagogická péče (PSPP) navštěvovalo 22 žáků. Pedagogická intervence byla poskytována jednomu žákovi. V osmi třídách ZŠ byli na základě Doporučení ŠPZ asistenti pedagoga.

Během školního roku průběžně probíhaly intervenční programy poskytované jednotlivým třídám školní psycholožkou.

Vzdělávání nadaných žáků

Škola se věnuje systematické péči o nadané žáky. Základem je včasná diagnostika těchto žáků a následně pak další práce na rozvoji jejich potenciálu. Proto jsou všichni vyučující pravidelně seznamováni s problematikou výuky nadaných žáků (charakteristika nadaných, identifikace a zásady jejich výchovy a vzdělávání), účastní se odborných školení a seminářů, spolupracují s odbornými pracovníky, především s pracovníky ŠPP a RPP.

Nadaní a mimořádně nadaní žáci jsou u nás vzděláváni buď v rámci běžných tříd, kde je jim věnována individuální péče s cílem maximálního rozvoje jejich nadání, nebo v rámci tříd s rozšířenou výukou matematických a přírodovědných předmětů, které fungují od školního roku 2016/2017. Ve školním roce 2019/2020 byly tyto třídy otevřeny v 1. – 9. ročníku.

Ústav Život je věda, který ve školním roce 2019/2020 organizoval mimoškolní činnost pro žáky naší základní školy, nabídl mladším dětem šachové kroužky, žáci se aktivně účastnili také různých logických soutěží, např. Logické olympiády, BrLOHu, soutěží Genius Logicus a Pangea (více v kapitole Úspěchy žáků).

Volba povolání

Základní informace o výběru středních škol, resp. učilišť získávají žáci v rámci předmětu člověk a práce. Také na školních webových stránkách máme v sekci Odkazy zveřejněnu webovou adresu portálu, kde je aktualizovaný přehled středních škol, středních odborných škol i učilišť včetně oborů, které se v daném školním roce otvírají, a podmínek pro přijetí. Žáci 8. ročníku rovněž navštívili veletrh pražského školství a vzdělávání Schola Pragensis. Psycholožka Regionálního poradenského pracoviště provedla s žáky 9. tříd, jejichž zákonní zástupci projeví zájem, placené testy profesní orientace – součástí bylo vyhodnocení testů a individuální konzultace s každým žákem a jeho rodiči.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Velký důraz škola klade na úzkou spolupráci se zákonnými zástupci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zákonní zástupci mohou využívat speciálně pedagogického poradenství nabízeného v rámci školy. Poradenská pracovníci spolupracují se zákonnými zástupci v rámci konzultačních hodin a třídních schůzek.

Distanční výuka

V době uzavření škol, které s platností od 11. 3. 2020 nařídilo MŠMT v rámci opatření proti šíření onemocnění SARS-CoV-2, probíhala činnost ŠPP distanční formou. Uskutečňovaly se online konzultace se žáky a jejich zákonnými zástupci či metodické porady s vyučujícími jednotlivých předmětů. Dále byla pracovníky ŠPP žákům i jejich zákonným zástupcům poskytována taková podpora, která byla nezbytná pro úspěšné absolvování ročníku i za podmínek distančního vzdělávání.

2.7. Školská rada

Školská rada umožňuje rodičům žáků, pracovníkům školy, občanům obce a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada navazuje na činnost Rady školy, zřízené rozhodnutím zastupitelstva obce Dolní Břežany ze dne 4. června 2001. Ustavující zasedání Školské rady se uskutečnilo 31. října 2001.

Členové rady jsou voleni nebo jmenováni na funkční období tří let. Třetinu členů jmenuje zřizovatel, třetina je volena pedagogickými pracovníky z řad pracovníků školy a třetinu volí zákonní zástupci žáků ze svých řad. Od jara 2017 pracuje školská rada v následujícím složení:

zástupci rodičů:

- Michal Manhart
- Hana Prokopová
- Magda Marková
- Petr Novák

zástupci školy:

- Pavlína Nádvorníková
- Petr Nádvorník
- Kateřina Landová
- Vladimíra Viktorie Gucfa (od podzimu 2018)

zástupci obce:

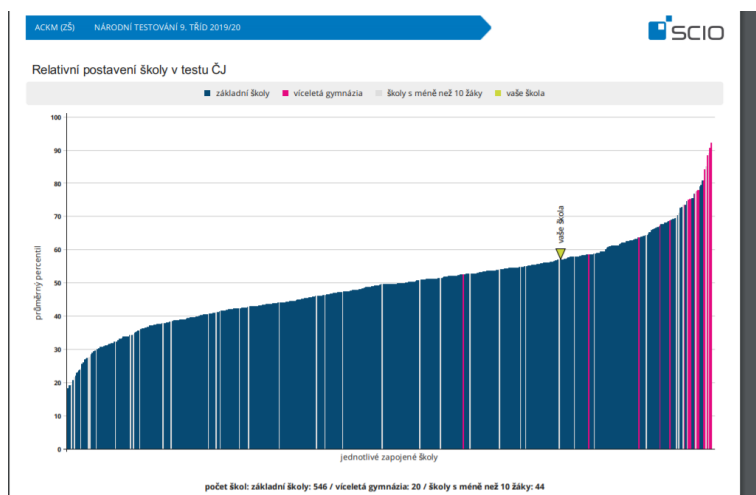
- Jitka Langová (předsedkyně)
- Iztok Toplak
- Markéta Mayerová
- Jana De Merlier

2.8. Evaluace školy

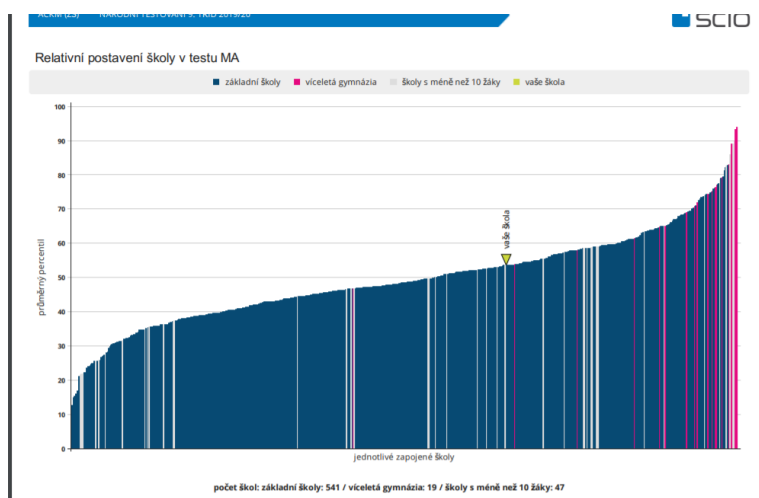
Národní testování SCIO

Žáci 9. ročníku prošli na podzim 2019 Národním testováním společnosti SCIO. Žáci absolvovali testy z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů a angličtiny.

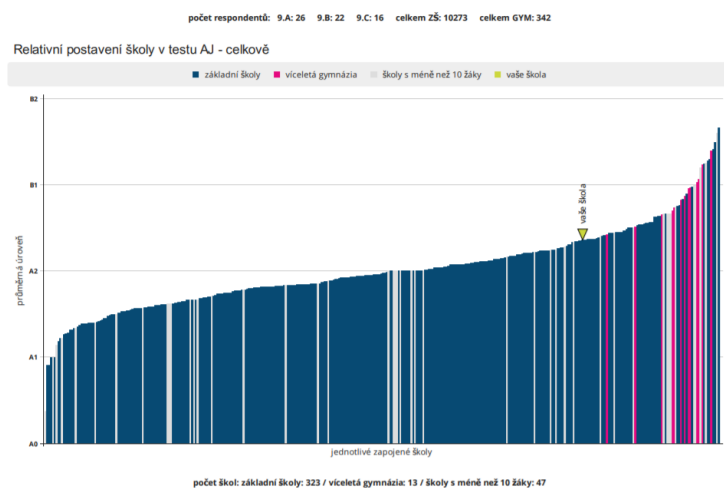
V **českém jazyce** dosáhla naše škola lepších výsledků než 70 % zúčastněných škol. Porovnání s výsledky testů obecných studijních předpokladů ukázalo, že studijní potenciál našich žáků využíváme optimálně. Výsledky testů odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.



V **matematice** dosáhli žáci našeho 9. ročníku lepších výsledků než žáci 60 % zúčastněných škol. V matematice testování rovněž ukázalo, že studijní potenciál našich žáků využíváme optimálně a jejich výsledky odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů. Výsledky testů tedy odpovídají úrovni studijních předpokladů našich žáků.



Testy z **angličtiny** byly tzv. adaptivní, tzn. že úroveň otázek se během testování přizpůsobovala úrovni testovaného žáka. Výsledkem tak byla komplexní zpráva pro každého žáka i s určením jeho jazykové úrovně podle Evropského referenčního rámce. Testování probíhalo v listopadu, tedy v 1. čtvrtletí 9. ročníku. Jen 6 žáků dosáhlo pouze úrovně A1, 35 žáků dosáhlo úrovně A2, 18 žáků úrovně B1, tedy úrovně vyšší, než se po ukončení základní školy předpokládá. Výkon čtyř žáků dokonce odpovídal úrovni B2 a výkon jednoho žáka úrovni C1! Naše škola tak dosáhla lepších výsledků než průměrná škola, která se tohoto testování zúčastnila.



Žáci 5. ročníku bohužel vzhledem ke koronavirové epidemii plánovaným jarním Národním testováním společnosti SCIO neprošli.

Vnější kontroly a inspekce

Audit hospodaření

V lednu 2020 podstoupila škola audit hospodaření za rok 2019. Kontrola nezjistila nedostatky, které by významně ovlivnily výsledky hospodaření. V roce 2019 probíhalo hospodaření školy ve všech významných ohledech správně, náklady byly vynakládány účelně a v souladu s posláním organizace.

3. Školní družina

V tomto školním roce bylo ve školní družině zapsáno 204 dětí (k 30. 9. 2019). V době uzavření školy, tedy k 10. 3. 2019, navštěvovalo školní družinu 192 dětí. Do družiny chodily děti z 1. – 4. ročníků. Rozděleny byly do sedmi oddělení.

Režim ve školní družině

Ranní družina byla otevřená **od 6:45 do 7:40**.

V ranní družině probíhaly klidové aktivity - čtení, vyprávění, společenské hry.

Odpolední družina byla v provozu **od 11:40 do 17:00**.

Děti do družiny přicházely buď v 11:40, nebo v 12:35 (v závislosti na délce vyučování jednotlivých tříd). Vychovatelce předávala děti třídní učitelka. Do školní jídelny odcházela družina v době, kdy byly ostatní děti už naobědvané. V některých případech bylo proto před odchodem na oběd zařazeno společné čtení.

Po obědě měly děti 15 minut polední klid, kdy vykonávaly pouze klidové a nenáročné činnosti. Jednou z nich bylo společné předčítání. Obvykle předčítala vychovatelka či některé z dětí, někdy byla četba reprodukována z audiovizuální techniky.

Po poledním klidu odcházely některé děti na zájmové kroužky, ostatní se věnovaly buď společné zájmové činnosti (rukodělná, výtvarná, hudební a rozumová) anebo si hrály.

V případě příznivého počasí odcházela v 13:45 jednotlivá oddělení mimo budovu (na školní hřiště a jiná sportoviště v Dolních Břežanech, do Keltského parku nebo cyklostezkou na kopec Kamínky). V případě nepříznivého počasí mohly děti využít sportovní halu. Děti se většinou věnovaly sportovním nebo jiným společným i individuálním hrám vhodným na hřiště a do přírody.



Po návratu v 15:00 se děti převlékly, umyly a nasvačily. Poté měly možnost využívat družinových her a hraček, poslouchat hudbu či jiné dětské pořady. Od 15:00 průběžně odcházely ze školní družiny. Mezi 15:30 až 16:00 byly děti soustředěny do dvou oddělení závěrečné družiny, jejíž provoz končí v 17:00. V průběhu celého odpoledne byl zajištěn pitný režim.

Akce družiny

Vzhledem k tomu, že do družiny docházelo téměř 200 dětí, společné celodružinové akce byly organizovány pouze několikrát do roka. Jednou měsíčně si jednotlivá oddělení organizovala buď samostatně, nebo ve věkových paralelkách větší akce, soutěže, turnaje apod. Tyto akce byly zapracovány do plánů jednotlivých oddělení.

K úspěšným akcím patřily v tomto školním roce:

- divadelní představení *Plecha a Neplecha jdou do světa* – celodružinová akce
- *Brambóriáda* – celodružinová akce na školním hřišti
- zdobení školních vánočních stromčků



- vánoční představení *Jak chtěl skřítek zaspát Vánoce* – celodružinová akce
- divadelní představení *Jak se Barborka zatoulala* – celodružinová akce
- sportovní odpoledne v Keltském parku – závody v běhu se sportovním klubem Pocta



Již čtvrtým rokem probíhá spolupráce s cyklistickým oddílem Pocta, který dětem nachystá závodní trať, přizpůsobenou možnostem a zdatnosti každého účastníka. Podporuje u dětí chuť k zdravému pohybu, důležité je zúčastnit se a nezáleží na umístění. Každý, kdo závod nevzdá, obdrží odměnu. Po celou dobu akce je zajištěn pitný režim.



Bohužel činnost školní družiny předčasně ukončilo uzavření škol v březnu 2020. Z tohoto důvodu nebylo možno uskutečnit mnoho naplánovaných aktivit. Byly to především karnevaly, dále divadelní představení, velikonoční tvoření, čarodějnické soutěžení, sportovní odpoledne pořádané k MDD. Také neproběhlo slavnostní ukončení školního roku spojené s vyhlásováním nejúspěšnějších a nejoblíbenějších činností, kterým jsme se ve školní družině věnovali – např. nejoblíbenější kniha ze společné četby, činnosti z výtvarného a rukodělného tvoření nebo oblíbených aktivit z oblasti sportu nebo umění komunikace a budování mezilidských vztahů.

Dolní Břežany, září 2020